

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Рабочая программа**

**Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю  
Дополнительное образование (спортивная подготовка))**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Недель	4
Часов	216
ЗЕТ	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Сальный Р.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е.И. \_\_\_\_\_

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
--------------------	--------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКО-4.1:** Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

**ПКО-4.2:** Применяет меры профилактики детского травматизма

**ПКО-4.3:** Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

**ПКР-1.1:** Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

**ПКР-1.2:** Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

**ПКР-1.3:** Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

**ПКО-1.1:** Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

**ПКО-1.2:** Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

**ПКО-1.3:** Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

**УК-4.1:** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.2:** Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.3:** Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

**УК-4.4:** Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)

**УК-4.5:** Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

**УК-1.1:** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

**УК-1.2:** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

**УК-1.3:** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

**УК-1.4:** Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

**УК-1.5:** Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

**УК-1.6:** Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

**УК-1.7:** Определяет практические последствия предложенного решения задачи

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основы критического анализа и синтеза информации;
- критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся;
- основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой;
- формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом задач дополнительной образовательной программы.

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять базовые составляющие поставленных задач;</li> <li>- организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;</li> <li>- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;</li> <li>- применять основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и синтеза в решении задач;</li> <li>- средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на занятии;</li> <li>- современными образовательными технологиями в соответствии с актуальной нормативной базой в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- технологиями программно-методического обеспечения и организации деятельности обучающихся с учетом задач дополнительной образовательной программы.</li> </ul>

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
стационарная
<b>Форма практики:</b>
дискретно
<b>Тип практики:</b>
научно-исследовательская работа
<b>Форма отчетности по практике:</b>
курсовая работа Дневник о прохождении практики, курсовая работа

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Организационный этап</b>				
1.1	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями. /Ср/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1

1.2	Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики). /Лек/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1
1.3	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. /Ср/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1
1.4	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации. /Ср/	5	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1

1.5	Ведение дневника. /Ср/	5	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
2.1	Составить индивидуальный план работы. /Ср/	5	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.2	Сбор и систематизация материала по теме научного исследования /Ср/	5	46	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

2.3	Наблюдения, измерения, приобретение практических навыков моделирования информационных систем и другие виды работ в зависимости от содержания индивидуального задания. /Ср/	5	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.4	Обработка материалов, объяснение полученных результатов и новых фактов, аргументирование, формулировка выводов. /Ср/	5	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.5	Консультации руководителей практики. /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

2.6	Ведение дневника. /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
<b>Раздел 3. Итоговый этап</b>					
3.1	Подбор и структурирование материала для отчёта по практике. /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
3.2	Оформление отчета. Подготовка презентации по выполненной работе. /Ср/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1



3.3	Консультации руководителей практики. /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
3.4	Подготовить и провести на заключительной конференции публичную защиту выполненной работы. /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
3.5	/КР/	5	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

3.6	Зачет /Зачёт/	5	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
-----	---------------	---	---	---	---

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Голстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96007">https://e.lanbook.com/book/96007</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500987">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500987</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информацию, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п. На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знать: Методы проблемного обучения, способы критического анализа ситуаций в образовательном процессе.	Использует различные подходы к использованию методов проблемного обучения	Умение отстаивать свою точку зрения, последовательное, ясное повествование.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 6
Уметь: эффективно применять методы проблемного обучения, критически анализировать информацию;	Демонстрирует способность к коммуникации в различных видах урочной и внеурочной деятельности	Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах, при решении задач в образовательном процессе;	Отчет о прохождении практики, ИЗ 6
Владеть: методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями школьников;	Владеет навыком общения и речевой культурой при взаимодействии с коллегами	Осуществляет решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учителями и родителями	Отчет о прохождении практики, ИЗ 6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

<p>Знать: речевые и языковые нормы русского языка, применяемые в тезисах по теме исследования; основные понятия теории и методики физической культуры и спорта на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p>	<p>Применять речевые нормы русского языка в формулировании тезисов по теме исследования; Осуществлять поиск и сбор необходимой информации на иностранном языке;</p>	<p>Студент четко формулирует мысль на иностранном языке с использованием словаря на основные темы теории и методики физической культуры и спорта.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 7</p>
---	---	---	---

Уметь: использовать словарь иностранных слов для перевода текстов по темам теории и методики физической культуры и спорта.	Демонстрирует способность к анализу информации на иностранном языке	Полнота и содержательность анализа текстов на иностранном языке, умение приводить примеры, аргументированность	Отчет о прохождении практики, ИЗ 7
Владеть: инструментами и методами анализа информации на иностранном языке.	Применяет методы анализа информации на иностранном языке	Обоснованность и соответствие выбора понятий и терминов теории и методики физической культуры и спорта на иностранном языке	Отчет о прохождении практики, ИЗ 7
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
Знать: способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ;	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Уметь: организовывать физкультурно-оздоровительную, внеклассную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста, используя ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя;	Составление конспектов урока с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Владеть: формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру урока физической культуры;	Разработка конспектов урока	Логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с использованием средств ИКТ	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			

<p>Знать: способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, методы развития творческих способности</p>	<p>Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности.</p>	<p>Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1</p>
<p>Уметь: организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности. для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;</p>	<p>Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса при составлении конспекта урока, сценария внеклассных мероприятий</p>	<p>Выбранные средства, методы и формы организации хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1</p>
<p>Владеть: умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы; методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения;</p>	<p>Формулирует выводы и рекомендации при составлении конспекта урока или в разработке внеклассного мероприятия</p>	<p>Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-3</p>
<p>ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>			
<p>Знать: принципы здоровьесберегающих технологий; – правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ;</p>	<p>Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности</p>	<p>Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 5</p>
<p>Уметь: оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся; формировать культуру</p>	<p>Подбирает материал для написания сценария внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия</p>	<p>Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 5</p>





<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>			

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствии целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

15 баллов выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствии целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации урока, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

10 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации урока;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации урока.

**Индивидуальное задание 2.**

**ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

**Класс** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_ **Тема урока:**

**Место проведения:** спортивная площадка школы

**Ф.И.О. проводящего** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. наблюдаемого** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. исследователя** \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Инвентарь:**

Содержание деятельности одного ученика	Показания секундомера	Распределение времени по видам деятельности					
		Объяснение и показ учителем	Выполнение упражнений	Вспомогательные действия (перестроения)	Отдых	Простой	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Построение, рапорт, приветствие, сообщение задач урока							
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>Заключительная часть</b>							
<b>ИТОГО ЗА УРОК</b>							

### РАСЧЕТ И ОЦЕНКА ОБЩЕЙ МОТОРНОЙ ПЛОТНОСТИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

$$ОП = \frac{t_{\text{факт.}} \times 100\%}{t_{\text{общ}}} =$$

$$МП = \frac{t_{\text{физ.}} \times 100\%}{t_{\text{общ}}} =$$

**Вывод:**

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если правильно применена методика проведения хронометража, правильно заполнен протокол и четко сделаны выводы, с учетом задач урока и возрастом занимающихся;

15 баллов выставляется студенту, если правильно применена методика проведения хронометража, правильно заполнен протокол, выводы имеют незначительные погрешности

10 балла выставляется студенту, если правильно применена методика проведения хронометража, правильно заполнен протокол, выводы сделаны формально;

5 баллов – студент участвовал в проведении исследования, но не может правильно заполнить протокол, допускает грубые ошибки в выводах.

**Индивидуальное задание 3.**

#### Протокол изменения ЧСС на уроке физической культуры

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_

Урок провел \_\_\_\_\_

Наблюдения проводил \_\_\_\_\_ за учеником \_\_\_\_\_ Тема урока: \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

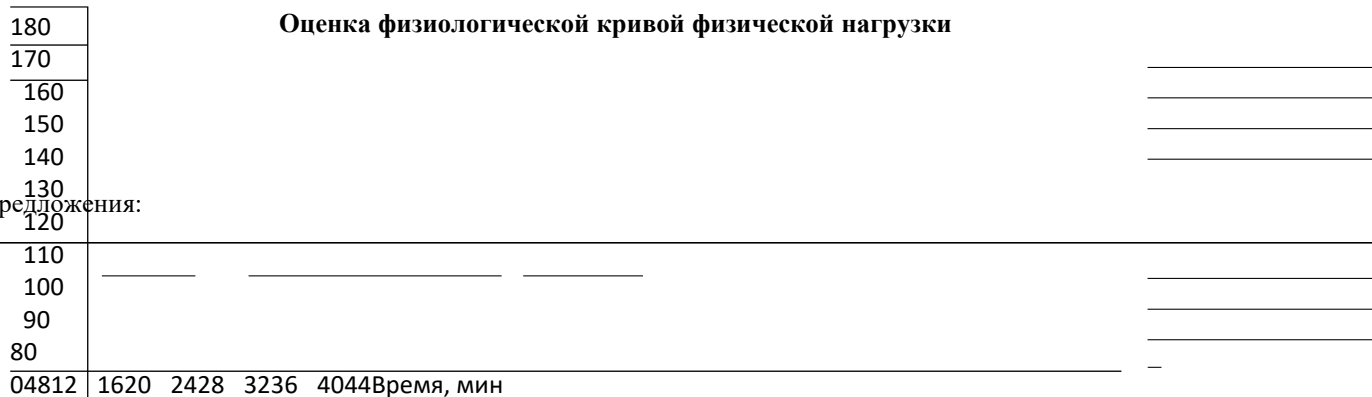
3. \_\_\_\_\_

Время измерений (мин)	Пульс		Характер физических нагрузок
	За 10 с	За 1 мин	
0			
3...			
42			
45			

Величины ЧСС в пересчете за минуту заносятся в систему координат (ЧСС по вертикальной оси, время в мин по горизонтальной оси).

### График регистрации пульсовых данных

ЧСС,  
уд/мин



### Оценка физиологической кривой физической нагрузки

Выводы и предложения:

#### Критерии оценивания:

- Максимальный балл 20. Подгот. Основная часть закл. часть
- 20 баллов – выставляется студенту, если правильно применена методика проведения пульсометрии, правильно заполнен протокол и четко сделаны выводы, с учетом задач урока и возрастом занимающихся;
- 15 баллов – выставляется студенту, если соблюдена методика проведения пульсометрии, правильно заполнен протокол, выводы имеют незначительные погрешности;
- 10 баллов – выставляется студенту, если соблюдена методика проведения определения ЧСС, правильно заполнен протокол, выводы сделаны формально, без учета возрастных особенностей;
- 5 баллов – студент, с помощью провел исследование, но не может правильно заполнить протокол, допускает грубые ошибки в выводах.

#### Индивидуальное задание 4.

### Анализ урока физической культуры

Общие сведения об уроке:

Школа, класс \_\_\_\_\_ 2. Дата \_\_\_\_\_

Место проведения урока \_\_\_\_\_

Вид урока \_\_\_\_\_ 5. Тип урока \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Число учащихся:

а) по списку в журнале \_\_\_\_\_

б) фактически занималось \_\_\_\_\_

из них учащихся, относящихся к медицинским группам:

основной \_\_\_\_\_; подготовительной \_\_\_\_\_; специальной \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

Анализ урока провел студент \_\_\_\_\_

Общие требования к анализу урока по физической культуре:

- анализ урока должен быть многосторонним и достаточно глубоким;
- необходимо проанализировать все стороны методики проведения урока и дать письменное пояснение;
- субъективная оценка должна быть обоснованной, доказательной, аргументированной;
- в уроке обязательно должны быть вскрыты недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению.

Тип, структура и этапы урока; организация деятельности учащихся на каждом этапе. Место данного занятия в системе уроков. Целесообразно ли использование предложенного типа урока на данном этапе обучения?

Проанализировать цели и задачи урока. Проанализировать структуру урока в соотношении с поставленными целями и задачами. Рационально ли распределено время на уроке с точки зрения его целей и задач?

Содержание урока и его дидактическая проработка. Проанализировать содержание урока с точки зрения

соответствия программе по предмету в данном классе. Осуществляется ли связь нового материала с изученным ранее? Проанализировать дозировку упражнений: целесообразность их объема и интенсивности.

---

---

---

Методические средства, использованные на уроке:

- методы и приемы привлечения и поддержания внимания учащихся, активизации деятельности; приемы развития творческого мышления;
  - технические средства и средства наглядности на уроке, элементы индивидуализации и дифференциации обучения, коллективной учебной деятельности, сочетание работы учащихся с учителем и самостоятельной работы.
- 
- 

Характеристика учителя и его деятельности как организатора урока, его роли в учебном процессе; общая и речевая культура, поведение, отношения с учащимися, педагогика сотрудничества. При анализе необходимо обратить внимание на внешний вид учителя, его речевую и двигательную подготовку, командный голос, владение педагогом спортивной терминологией, выбор места при показе и объяснении нового материала, умение контролировать работу учащихся, видеть класс в целом и каждого ученика в отдельности, умение оценивать работу учащихся.

---

---

Учащиеся на уроке: степень их активности, проявление любознательности, их поведение на уроке, удовлетворенность уроком; приемы предупреждения утомления и поддержания работоспособности учащихся.

---

---

Результаты урока: в какой мере достигнуты его обучающая, развивающая и воспитательная цели.

---

---

Общая оценка урока, выводы, предложения и пожелания по совершенствованию урока.

---

---

Что было явно неудачным на уроке? Что необходимо исправить и как? Что можно было бы улучшить в организации урока, в содержании и методах работы?

---

---

#### **Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если анализ урока многосторонний и достаточно глубокий, проанализированы все стороны методики проведения урока, субъективная оценка обоснована, доказательна, аргументирована, вскрыты недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению;

15 баллов, если анализ урока многосторонний и достаточно глубокий, проанализированы все стороны методики проведения урока, субъективная оценка обоснована, доказательна, аргументирована, допущены незначительные ошибки при указании недостатков и практических рекомендаций по их устранению;

10 баллов, если при оформлении протокола анализа допущены значительные ошибки, не всегда соблюдалась логика изложения, выводы неполные, плохо аргументированы;

0 баллов, отсутствует протокол исследования.

#### **Индивидуальное задание 5.**

##### **Сценарий физкультурно-спортивного праздника**

1. Дата, место проведения, контингент
2. Тема.
3. Цель и задачи мероприятия.
4. Инвентарь:
5. Подготовка и организация мероприятия, участие в подготовке самих учащихся. Использование методической литературы.
6. Ход мероприятия. Краткое изложение мероприятия (конкурсы). Доступность и иллюстративность.
7. Подведение итогов

#### **Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;

15 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;

10 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

5 баллов – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

**Зачет** проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии.

#### **Индивидуальное задание 6.**

Поиск информации по теме исследования;

Анализ задач использования педагогических методов в обучении на уроках физической культуры;

Установление причинно-следственных связей в педагогическом исследовании;

Анализ результатов педагогического исследования.

#### **Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;

15 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;

10 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

5 баллов – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

#### **Индивидуальное задание 7.**

Написание тезисов по теме исследования в соответствии с речевыми и языковыми нормами русского языка;

Осуществлять поиск и сбор необходимой информации на иностранном языке;

Высказывание на иностранном языке по теме исследования с учетом лексических и грамматических норм.

#### **Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;

15 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;

10 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

5 баллов – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

---

Дневник Производственной практики научно-исследовательской работы  
Педагогическая практика

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка \_

---

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись</b>

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

**Отзыв ответственного лица от профильной организации<sup>2</sup>**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

<sup>2</sup> Заполняется, если практика проводится в профильной организации

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Подпись ответственного лица от профильной организации** \_\_\_\_\_

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от  
университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя** \_\_\_\_\_