Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
«____» _____ 20___г.

Рабочая программа дисциплины
Программно-нормативное и и научно-методическое обеспечение спортивной подготовки

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		6		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	61	61	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна; _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у будущего тренера целостное представление о научно-методическом обеспечении подготовки сборных команд, которое включает в себя:
1.2	- обследование соревновательной деятельности,
1.3	- этапные комплексные обследования,
1.4	- текущие обследования,
1.5	- биохимический контроль функционального состояния спортсменов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПКР-3.1:Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования
ПКР-3.2:Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ
ПКР-3.3:Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся
ПКР-3.4:Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ПКР-3.5:Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки, - концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; - современные методики спортивной тренировки; - методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений; - методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта; - технологии принятия решений о состоянии спортсмена; - особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды, - анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования, - использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ,
Уметь:
- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных, - разрабатывать программы формирования спортивных целей, - проводить сравнительный анализ целевых комплексных программ и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды, - оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся,

Владеть:

- реализации методик обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений;
- реализации методик обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта высших достижений,
- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных (на примере российских спортивно-педагогических исследований, имеющих нестандартные либо инновационные решения),
- имеет построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды,
- владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями,
- разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Программно-нормативное и научно-методическое обеспечение спортивной подготовки				
1.1	Тема 1.Этапы спортивной подготовки. Термины. Определения. Физическая культура. Спортивная подготовка. Прикладная направленность осуществления процесса физического воспитания путем спортивной тренировки. Физическое воспитание. Этапы спортивной подготовки. Физические качества. Методы спортивной подготовки. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение спортивной подготовки. Федеральные стандарты спортивной подготовки. Предназначение Федеральных стандартов. Содержание Федеральных стандартов спортивной подготовки. Принципы реализации федеральных стандартов спортивной подготовки на территории РФ. исключения среди видов спорта по наличию стандартов спортивной подготовки предусматриваются в РФ. Специальные стандарты спортивной подготовки. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Организационные и научно-методические перспективы развития детско-юношеского спорта в России. Основные функции спортивных школ на этапах многолетней подготовки. Этапы подготовки в ДЮСШ. Разделы системы подготовки юных спортсменов : методика развития физических качеств в возрастном аспекте; система построения многолетней подготовки юных спортсменов; нормирование и структура тренировочных нагрузок; система отбора юных спортсменов; методика комплексного контроля за подготовленностью учащихся спортивных школ; организационно-методические основы юношеского спорта. /Ср/	5	18	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Тема 2. Организационные основы научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва в Российской Федерации. Понятие «научно-методическое обеспечение». Анализ опыта организации научно-методического обеспечения спортивной подготовки в СССР. Актуальность развития программ НМО для организаций, обеспечивающих подготовку спортивного резерва. Содержание НМО в организациях, осуществляющих подготовку спортивного резерва. Организационная структура научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва. Опыт отбора перспективных спортсменов и организации НМО подготовки спортивного резерва в регионах Российской Федерации. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.5	Тема 2. Методическое обеспечение организации спортивной деятельности. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога спорту. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы по обеспечению спортивной подготовки. Содержание и направления методической деятельности. Виды и формы организации методической деятельности. Государственно- общественные объединения педагогических работников в спорте. Работа педагога в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Анализ спортивных публикаций и научно-методической литературы по организации структурирования спортивных школ, по вопросам деятельности спортивных групп в ДЮСШ. Сравнительный анализ выступлений Российских спортсменов на Международных соревнованиях последних лет. /Ср/	5	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Тема 1. Разновидности спортивных школ и возрастные границы обучения в них. Основные показатели деятельности спортивных школ. Финансирование спортивных школ. Училища олимпийского резерва. Возрастные границы обучения в спортивной школе в игровых видах спорта. Школы высшего спортивного мастерства. Сроки формирования спортивного мастерства. Возраст выполнения норм мастера спорта РФ и мастера спорта международного класса. Женский спорт. Соревновательная деятельность. Нормативно-правовые акты, регулирующие работу спортивных школ, критерии деятельности спортивных школ и оценка деятельности тренера-преподавателя на каждом этапе многолетней подготовки, материальное поощрение руководителей, специалистов и тренеров за обеспечение высококачественного учебно-тренировочного процесса. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Организационные основы научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва в Российской Федерации. Понятие «научно-методическое обеспечение». Анализ опыта организации научно-методического обеспечения спортивной подготовки в СССР. Актуальность развития программ НМО для организаций, обеспечивающих подготовку спортивного резерва. Содержание НМО в организациях, осуществляющих подготовку спортивного резерва. Организационная структура научно- методического обеспечения подготовки спортивного резерва. Опыт отбора перспективных спортсменов и организации НМО подготовки спортивного резерва в регионах Российской Федерации. /Ср/	6	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Отбор и анализ профессионально-педагогической литературы в контексте опытно-экспериментальной деятельности. Самостоятельное изучение правил построения тренировочного занятия и составления комплексов упражнений. Изучение нормативно-правовой базы реализации образовательного процесса в ОУ. Теоретические и методические аспекты спортивной подготовки. Организационно -правовые основы спортивной деятельности. Вопросы медицинского и фармакологического сопровождения спорта. Система прогнозирования и отбора в современном спорте. /Ср/	6	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.10	Программно - методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов. Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня. Проблемы научно-методического обеспечения подготовки юношеских сборных команд. Программно-методические и нормативно-правовые основы подготовки юных спортсменов. Формирование программно- нормативного обеспечения спортивных школ и спортивных коллективов. Воспитательная работа в сборных командах со спортсменами ближнего резерва; актуализация процесса развития зрелости юных спортсменов высокой квалификации. /Ср/	6	21	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Часы на контроль. Экзамен. /Экзамен/	6	9	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	0
Л1.2	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	1
Л1.3	Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	7
Л1.4	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Жуков Р. С.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Барташ, В. А.	Основы спортивной тренировки в рукопашном бое: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2014	http://www.iprbookshop.ru/35520.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Григорьева И. И., Черноног Д. Н.	Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации: вопросы и ответы: практическое пособие	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460601 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Серова Л. К.	Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие	Москва: Человек, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461435 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Серова, Л. К.	Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры	Москва: Человек, 2011	http://www.iprbookshop.ru/27589.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Низкова, Л. А.	Спортивная подготовка стрелков- пистолетчиков: учебно-методическое пособие	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/93294.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:

«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: https://biblioclub.ru/;

«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: https://rusneb.ru/;

Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: https://e.lanbook.com;

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: http://www.elibrary.ru/.

Ресурсы открытого доступа:

Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: http://www.biblio-online.ru/;

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: http://uisrussia.msu.ru;

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: http://cyberleninka.ru/;

Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа:http://www.gramota.net/materials.html.

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Два спортивных зала (24х12; 18х9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.

2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ЗНАТЬ: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	- осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию,	- студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	УО – устный опрос (вопросы 1-7) Пр – презентация Р – реферат (4-12) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42)
УМЕТЬ: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках образовательной деятельности; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- выбирает методы, средства физического воспитания исходя из возрастных особенностей занимающихся, организовывает учебный процесс с учетом индивидуального подхода, мотивации и социально-психологических особенностей	-правильность выбора упражнений в соответствии с возрастными особенностями человека, обоснованность выбора физических упражнений, методов при организации учебного процесса	Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (1-5)
ВЛАДЕТЬ: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;	- навыками самообразования, организовывает занятия, используя практический и методический опыт	- обоснованность выбора упражнений для определенных целей; - обоснованность и правильная последовательность применения практического и методического опыта	Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные

действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	педагогической деятельности с занимающимися,, - демонстрирует на практике индивидуальный подход, методы и приемы физкультуры,	преподавательской деятельности, - демонстрирует индивидуальный подход к занимающимся	задачи (1-5) Тест №1
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			
ЗНАТЬ: - психолого-педагогические приемы общения с различными категориями обучающихся; - цели, структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов;	- формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием терминологии; - знает структуру и разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты	- студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером	Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (1-5) Тест №1
УМЕТЬ: - вовлекать обучающихся в учебный процесс, создавая и поддерживая их мотивацию; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты;	- выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по организации учебного процесса, - находить необходимую информацию в литературных источниках; - правильно подбирать материал с учетом особенностей конкретного занимающегося для разработки индивидуального маршрута	- студент четко формулирует задачи образовательного процесса по физической культуре со занимающимися, подбирает методические приемы и физические упражнения применительно к возрасту занимающихся., присутствует логика изложения методико-практического материала, его соответствие возрастным особенностям занимающихся.	Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (6-9) Тест №1
ВЛАДЕТЬ: - навыками взаимодействия; профессиональной терминологией; - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов;	- выполнять реферат самостоятельно по выбранной теме; создавать презентации по разработке конспектов уроков и маршрутных карт индивидуальных образовательных маршрутов	- студент владеет специальной терминологией, навыками общения и способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей конкретного человека	Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (6-8) Тест №2
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			
ЗНАТЬ. - особенности	- формулирует ответы на	- соответствие ответа, поставленному вопросу, его	Пр – презентация Р – реферат

организации образовательного процесса; - механизмы установления доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	поставленные вопросы со знанием терминологии; знает особенности организации учебного процесса	аргументированность; - соответствие содержания работы выбранной теме реферата, презентации	(1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи 10-17) Тест №2
УМЕТЬ: - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; - создавать позитивный психологический климат в группе,	- выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по особенностям организации образовательного процесса, - находить необходимую информацию в литературных источниках; правильно подобранные методики и способы создания позитивного психологического климата в группе	- соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме - целенаправленность поиска методик, в соответствие с поставленными задачами	Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (10-17) Тест №2
ВЛАДЕТЬ: -опытом планирования процесса обучения, инновационными методиками обучения и воспитания, - индивидуально-ориентированным подходом в учебной и воспитательной работе.	- выбирает методики и средства физического воспитания, в соответствии с механизмами их воздействия на организм занимающихся, - правильно планирует образовательный процесс с учетом личностно-ориентированного подхода.	- правильность выбора упражнений в соответствии с механизмами их воздействия и организм занимающихся; обоснованность выбора педагогических подходов,	Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (10--17) Тест 1
ПКР-3: Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся			
ПКР-3.1: Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования			
ЗНАТЬ: - основные методические принципы и подходы для построения образовательного процесса, - требования к организации самообразования и	- выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по особенностям организации образовательного процесса, - находить	- соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме - целенаправленность поиска методик, в соответствие с поставленными задачами	

формулирует конкретные профессиональные задачи образовательного процесса,	необходимую информацию в литературных источниках; правильно подобранные методики и способы решения профессиональных задач и программ самообразования		
УМЕТЬ: - анализировать и подбирать методические приемы и методы для решения профессиональных задач образовательного процесса и самообразования,	- выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по организации учебного процесса, находить необходимую информацию в литературных источниках; - правильно подбирать материал с учетом особенностей конкретного занимающегося для разработки	- правильность выбора упражнений в соответствии с возрастными особенностями человека, - обоснованность выбора физических упражнений, методов при организации учебного процесса,	
ВЛАДЕТЬ: - может разработать примерную образовательную программу заданной профессиональной направленности, - может разработать образовательную программу для конкретного обучающегося с возможностью ее использования для самообразования.	- выполнять реферат самостоятельно по выбранной теме; - создавать презентации по разработке конспектов уроков и маршрутных карт индивидуальных образовательных маршрутов	- владеет методами, приемами, средствами для составления программ, - аргументирует свой ответ, - владеет информацией в полном объеме,	
ПКР-3.2: Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ			
ЗНАТЬ: - знает методики, средства и способы организации образовательной деятельности, - знает информационные технологии, направленные на	- выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по особенностям организации образовательного процесса, - находить необходимую	- соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме - целенаправленность поиска методик, в соответствие с поставленными задачами	

эффективную реализацию образовательной деятельности,	информацию в литературных источниках; - правильно подобранные методики и способы решения профессиональных задач и программ самообразования		
УМЕТЬ: -подбирать конкретные методики и средства, которые наиболее эффективно реализуют содержание образовательной программы, - умеет использовать различные информационные технологии применительно к конкретной образовательной задаче,	- выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по организации учебного процесса, - находить необходимую информацию в литературных источниках; - правильно подбирать материал с учетом особенностей конкретного занимающегося для разработки	- правильность выбора упражнений в соответствии с возрастными особенностями человека, обоснованность выбора физических упражнений, методов при организации учебного процесса, - владение материалом реферата в полном объеме, - наглядная презентация,	
ВЛАДЕТЬ: - практическими навыками и средствами, необходимыми для разработки образовательных программ с учетом передового положительного педагогического опыта, - способен внедрять в педагогическую деятельность инновационные технологии в том числе информационные,	- выполнять реферат самостоятельно по выбранной теме; - создавать презентации по разработке конспектов уроков и маршрутных карт индивидуальных образовательных маршрутов. - владеет теоретическим и практическим материалом,	- студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	
ПКР-3.3: Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся			
ЗНАТЬ: - обладать знаниями в сфере медиа технологий и проектирование дидактического оснащения образовательного процесса,	- обладает необходимой методической информацией по медиа технологиям, проектированию образовательного процесса,	- соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме - целенаправленность поиска методик, в соответствие с поставленными задачами	

- знать современные образовательные технологии.			
УМЕТЬ: - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;	- выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по организации учебного процесса, - находить необходимую информацию в литературных источниках; - правильно подбирать материал с учетом особенностей конкретного занимающегося для разработки	- правильность выбора упражнений в соответствии с возрастными особенностями человека, - обоснованность выбора физических упражнений, методов при организации учебного процесса, - владение материалом реферата в полном объеме, - наглядная презентация,	
ВЛАДЕТЬ: - практическое владение методиками, приемами, технологиями проектирования образовательной деятельности по физической культуре в рамках дополнительного образования,	- выполнять реферат самостоятельно по выбранной теме; - создавать презентации по разработке конспектов уроков и маршрутных карт индивидуальных образовательных маршрутов	- студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	
ПКР-3.4: Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями			
ЗНАТЬ: - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	- выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по особенностям организации образовательного процесса, - находить необходимую информацию в литературных источниках; правильно подобранные формы, методики и технологии для решения профессиональных задач и программ самообразования	- соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме - целенаправленность поиска методик, в соответствие с поставленными задачами.	

УМЕТЬ: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	- выбирает методы, средства физического воспитания исходя из возрастных особенностей занимающихся, организовывает учебный процесс с учетом индивидуального подхода, мотивации и социально-психологических особенностей	- правильность выбора упражнений в соответствии с возрастными особенностями человека, - обоснованность выбора физических упражнений, методов при организации учебного процесса, - владение материалом реферата в полном объеме, - наглядная презентация,	
ВЛАДЕТЬ: - применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	- практическими навыками, методами и приемами организации учебной и воспитательной работы, - практически умеет осуществлять образовательную деятельность,	- студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	
ПКР-3.5: Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
ЗНАТЬ: - требования к написанию образовательных программ с учетом возрастных особенностей занимающихся, - знать особенности написания индивидуальных программ развития и построения образовательных маршрутов с ориентацией на личностные особенности учащихся,	- рассказывает с использованием примеров требования к написанию программ, - перечисляет особенности написания индивидуальных программ и индивидуальных маршрутов развития,	- студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	

УМЕТЬ: - разрабатывать программы личностного обучения и индивидуальные маршруты под конкретные замачи и особенности занимающихся,	- выбирать материал для презентаций и рефератов по организации учебного процесса, находить необходимую информацию в литературных источниках; - правильно подбирать материал с учетом особенностей конкретного занимающегося для разработки,	- правильность выбора упражнений в соответствии с возрастными особенностями человека, - обоснованность выбора физических упражнений, методов при организации учебного процесса, - владение материалом реферата в полном объеме, - наглядная презентация,	
ВЛАДЕТЬ: - владеть навыками организации проведения образовательного процесса с различными категориями обучающихся,	- практическими навыками, методами и приемами организации учебной и воспитательной работы, - практически умеет осуществлять образовательную деятельность,	- студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Экзамен:

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Общие принципы организации системы управления в Российской Федерации.
2. Компетенция федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.
3. Взаимодействие федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта, органов местного самоуправления и физкультурноспортивных объединений.
4. .Полномочия федеральных органов управления в сфере физической культуры и спорта.
5. Полномочия региональных органов управления в сфере физической культуры и спорта.
6. Полномочия местных органов управления в сфере физической культуры и спорта.
7. Субъекты физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации.
8. Олимпийский комитет России, его задачи и функции.
9. Физкультурно-спортивные объединения (федерации, союзы, ассоциации) и организации.
10. Деятельность спортивных школ, училищ олимпийского резерва и сборных команд Российской Федерации по различным видам спорта.
11. Федеральные стандарты спортивной подготовки и программы спортивной подготовки.

12. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы.
13. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
14. Права и обязанности основных субъектов образования.
15. Основные положения о процедуре лицензирования образовательной деятельности.
16. Порядок аккредитации образовательной деятельности.
17. Субъекты физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации.
18. Олимпийский комитет России, его задачи и функции.
19. Физкультурно-спортивные объединения (федерации, союзы, ассоциации) и организации.
20. Деятельность спортивных школ, училищ олимпийского резерва и сборных команд Российской
21. Федерации по различным видам спорта.
22. Федеральные стандарты спортивной подготовки и программы спортивной подготовки.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы.
24. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
25. Особенности организации спортивной подготовки на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (ДЮСШ, СДЮСШОР, центр спортивной подготовки (ЦСП, ЦОП, ШВСМ), региональный спортивно-тренировочный центр (РСТЦ), училищах олимпийского резерва (УОР)).
26. Организация деятельности школьного спортивного клуба.
27. Организация деятельности студенческого спортивного клуба.
28. Организация деятельности спортивного клуба по месту жительства граждан.
29. Организация деятельности профессионального спортивного клуба.
30. Основные функции общероссийских, региональных и местных спортивных федераций.
31. Порядок государственной аккредитации общероссийских и региональных спортивных федераций.

Критерии оценивания:
Ответ на каждый вопрос оценивается в 20 баллов:
20 баллов – ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя; студент приводит примеры из практики, активно участвует в дискуссии;
15 баллов – твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками; может связать теорию с практикой, активно участвует в дискуссии;
10 баллов – обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы; исправляется после наводящих вопросов, по степени готовности участвует в дискуссии;
5 баллов – отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя, пассивен.

Примерный перечень тем рефератов, сообщений (докладов) с презентацией

1. Государственная политика Российской Федерации в области физической культуры и спорта
2. Организационно-правовая документация учреждения дополнительного образования спортивной направленности.
3. Гражданско-правовые отношения в сфере физической культуры и спорта.
4. Правовые вопросы охраны здоровья и безопасности граждан в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
5. Социально- правовой статус педагога, тренера и спортсмена.
6. Организационно- правовые основы физического воспитания и спорта в образовательных учреждениях.
7. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций и объединений.
8. Организационно- правовая характеристика системы физической культуры и спорта в Российской Федерации.
9. Права человека и гражданина в международных правовых документах в сфере физического воспитания и спорта
10. Правовое регулирование физкультурно- спортивной работы в Вооруженных Силах и и правоохранительных органах.
11. Устав ДЮСШ, ДЮКФП, СДЮШОР, ШВСМ (областной, окружной, муниципальной, частной и любой другой формы собственности).
12. Устав общественной организации физкультурно-спортивного общества (по выбору студента): положительные и отрицательные стороны устава с точки зрения правовых основ физической культуры и спорта.
13. Региональное положение «О лицензировании деятельности по оказанию физкультурно-оздоровительных услуг». Специфика лицензирования в сфере оказания физкультурно-оздоровительных услуг населению в регионе.
14. Олимпийская хартия как свод правовых норм в международном спортивном движении.
15. Международная хартия физического воспитания и спорта, Спортивная хартия
16. Европы как правовые документы в сфере мирового и европейского спорта.
17. Правовые аспекты паралимпийского движения.
18. Законодательная база физической культуры и спорта в России.

19. Нормативно-правовые основы детско-юношеского спорта.
20. Правовое регулирование студенческого спорта.
21. Гражданско-правовые отношения в сфере физической культуры и спорта;
22. Социально-правовое положение учителя и преподавателя физической культуры.
23. Организационно-правовые основы тренерской деятельности.
24. Социально-правовой статус спортсмена-любителя и спортсмена-профессионала.
25. Лицензионная деятельность и сертификация продукции и услуг в области физической культуры и спорта.
26. Правовые вопросы страхования в спорте.
27. Урегулирование споров в физкультурно-спортивной деятельности.

Критерии оценивания:

– «отлично» (20 баллов): глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

– «хорошо» (15 баллов): аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защивыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления 7 с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

– «удовлетворительно» (10 баллов): достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

– « неудовлетворительно» (5 баллов): тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тест

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ - 1 балл

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
1)трудовым договором;
2) коллективным договором;
3) двусторонним договором;
4) трудовым соглашением.

2. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:
1) на организации общественного питания;
2)на образовательное учреждение;
3)на органы местного самоуправления;
4) на все вышеперечисленные организации.

3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается:
1) На органы управления образованием;
2) На родителей (законных представителей);
3) На общеобразовательное учреждение;
4) На учредителя.

4. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:
1) условие об обязательном социальном страховании работника;
2)условие об испытании;
3) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся;
4) условие о систематическом повышении квалификации работника.
5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
1) перевод на нижеоплачиваемую должность;
2) увольнение по соответствующим основаниям;
3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат;

4) строгий выговор.

6. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:
1) при получении образования соответствующего уровня впервые;
2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью; при согласии руководителя образовательного учреждения;
3) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

7. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:
1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту;
2) с заместителями руководителя образовательного учреждения;
3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы;
4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

8. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:
1) Учредителем;
2) Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения;
3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ;
4) постановлением Правительства РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
1) только физические лица;
2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
3) только юридические лица, нарушившие законодательство;
4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

10 Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...
1) квалификационная категория;
2) компетентность;
3) мастерство;
4) творчество.

11. Одна ив главных задач общеобразовательного учреждения:
1) создание благоприятных условии для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
2) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;
3) сохранение школьных традиций;
4) получение образования на родном языке.

12. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:
1) выдачи лицензии;
2) регистрации;
3) государственной аккредитации;
4) уплаты налогов.

13. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:
1) Конвенцией ООН о правах ребенка;
2) Всеобщей декларацией прав человека;
3) Конституцией Российской Федерации;
4) Декларацией «Мир. пригодный для жизни детей».

14. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:
1) трудовым договором;
2) квалификационными характеристиками должностей работников образования;
3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения;
4) должностной инструкцией работника.

15. Основной обязанностью работника в области охраны труда является:
1) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования;
2) соблюдение режим труда и отдыха;
3) извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса;
4) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

16. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому' работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:
1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

2) Законом РФ «Об образовании»;
3) Трудовым кодексом РФ;
4) всеми перечисленными документами.

17. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за: 1) 14 дней;
2) 1 месяц;
3) 2 месяца;
4) 3 месяца.

18. Установите соответствие:

Приказ	локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением
Решение	локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательным учреждением Инструкция локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ осуществления работником образовательного учреждения должностных обязанностей
Инструкция	

19. Установите правильную последовательность. Пронумеруйте указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:
Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Конвенция о правах ребенка.
Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

20. Целевая комплексная программа в сфере физической культуры и спорта представляет собой:
1) директивная система увязанных между собой по содержанию, срокам, исполнителям, ресурсам мероприятий, который содержит анализ состояния решаемой с помощью программы проблемы и иных мероприятий по их достижению;
2) директивный адресный документ, который содержит анализ состояния решаемой с помощью программы проблемы, комплекс плановых заданий и организационных и иных мероприятий по их достижению;
3) осуществление управления, управляющих воздействий, таким образом, чтобы ориентировать деятельность управляемого объекта на достижение определенных ранее поставленных целей и задач.

21. Альтернативы при реализации программы формируются следующими способами:
1) на базе результатов за прошлый отчетный период;
2) по планируемым конечным результатам;
3) на базе имеющихся ресурсов;
4) по проведенным мероприятиям.

22. Разграничение функциональных обязанностей персонала физкультурно-спортивной организации осуществляется с помощью:
1) программ социальных реформ;
2) тарифно-квалификационной характеристикой;
3) управления бюджетного планирования.

23. Какой нормативный документ регламентирует спортивные соревнования:
1) положение о спортивном соревновании;
2) постановление о спортивном соревновании;
3) приказ о спортивном соревновании.

24. Управление в физической культуре и спорта это:
1) управление деятельностью человека в различных сферах деятельности;
2) сознательная деятельность направленная на обеспечение эффективного функционирования определенной отрасли;
3) воздействие на объекты живой и неживой природы.

25. В систему управления физической культурой и спортом в качестве субъекта выступают:
1) Федеральные органы власти;
2) руководитель организации коллегиальный орган управления;
3) физкультурно-спортивная организация и её организационно-правовая форма.

26. К какой классификации относится этот метод: отношения базируются между органами управления и организациями, организациями и работниками, на отношениях власти и подчинения?
1) социально-психологические;
2) организационные;

3) экономические.

27. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» был принят:
1) 1992 г.
2) 1999 г.
3) 2007 г.

28. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» предусматривает:
1) развитие коммерческих форм в сфере физической культуры и спорта;
2) развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в организациях;
3) развитие рыночных отношений в отрасли физической культуры, здравоохранения и туризма.

29. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» включает в систему физической культуры и спорта РФ:
1) образовательные учреждения и научные организации в области физической культуры и спорта;
2) Федеральный орган исполнительной власти РФ;
3) Муниципальные органы власти.

30. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливает развитие спорта высших достижений:
1) необходимость разработки международных программ, в которых предусматривается привлечение в страну иностранных специалистов;
2) необходимость разработки и реализации региональных программ, в которых предусматривается привлечение к физическому воспитанию различных категорий населения;
3) необходимость разработки и реализации федеральных и иных программ развития физической культуры и спорта.

31. Орган управления физической культурой и спортом представляет собой:
1) физкультурно-спортивное подразделение государственного аппарата, выполняющие функции власти и управления и наделенные для этого необходимыми полномочиями;
2) физкультурно-спортивная организация и их подразделения, обладающие правом принимать решения в пределах их компетенции и следить за исполнением принятых решений;
3) Физкультурно-спортивная организация, являющая системой управления субъектом и воздействующая на другие физкультурно-спортивные организации как объекты.

32. Трудовым правом регулируются:
А) любые трудовые отношения; Б) трудовые отношения в сфере наемного труда;
В) нет верного ответа.

33. Какое из перечисленных условий не является обязательным при включении в трудовой договор со спортсменом:
А) обязанность работодателя обеспечить проведение учебно-тренировочных мероприятий;
Б) обязанность спортсмена соблюдать спортивный режим, установленный работодателем;
В) обязанности спортсмена принимать участие в спортивных соревнованиях только по указанию работодателя;
Г) обязанность спортсмена не давать интервью без разрешения работодателя.

34. При заключении трудового договора спортсмены подлежат обязательному:
А) страхованию жизни и здоровья;
Б) предварительному медицинскому осмотру (обследованию);
В) ознакомлению с нормативными актами, регулирующих спортивные отношения;
Г) верны ответы Б и В.

35.Могут ли общероссийские общественные объединения (федерации) по различным видам спорта проводит допинговый контроль и применять санкции в отношении спортсменов:
А) да,
Б) нет,
В) могут только с разрешения Олимпийского комитета России.

36. Из ниже приведенного списка выберите действия нарушающие антидопинговые правила:
А) использование запрещенных субстанций,
Б) аренда запрещенных субстанций,
В) распространение любой запрещенной субстанции,
Г) нераспространение запрещенной субстанции,
Д) назначение спортсмену любой запрещенной субстанции.

37. Под руководством какой организации было создано Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА):
А) Олимпийский комитет России;
Б) ООН;
В) Международный олимпийский комитет;
Г) Министерство по физической культуре РФ.

38. Разногласия субъектов, участвующих в спортивных правоотношениях по поводу взаимных прав и обязанностей, а также разногласия, возникающие из отношений, хотя и не являющихся спортивными, но оказывающих влияние на права и обязанности спортсменов, как субъектов спортивных отношений называются ……..

39. Нормативно правовые акты подразделяются на виды:
А) законы и обычаи,
Б) законы и подзаконные акты,
В) подзаконные акты и традиции.

40. Какие из ниже приведенных нормативно-правовых актов не относятся к законам:
А) Конституция РФ,
Б) Указ Президента РФ,
В) Трудовой кодекс РФ.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале:
1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.
Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.
Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

Оценка 90 - 100% 9-10 баллов и/или **«отлично»**
70 -89 % от 7 до8 баллов и/или **«хорошо»**
50 - 69 % от5 до6 баллов и/или **«удовлетворительно»**
менее 50 % От 0 до4 баллов и/или **«неудовлетворительно»**

Перечень вопросов к экзамену

1. Современная нормативно-правовая база системы образования
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
4. Основные требования к содержанию современного образования и к организации образовательного процесса
5. Структура системы образования.
6. Формы получения и уровни образования
7. Учреждения дополнительного образования. Учредители образовательного учреждения.
8. Компетенция и ответственность образовательного учреждения
9. Права и обязанности родителей обучающихся.
10. Права и обязанности работников образовательных учреждений
11. Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников
12. Основные положения о процедуре лицензирования образовательной деятельности.
13. Порядок аккредитации образовательной деятельности.
14. Этапы спортивной подготовки.
15. Федеральные стандарты спортивной подготовки и программы спортивной подготовки.
16. Контроль за соблюдением федеральных стандартов спортивной подготовки.
17. Медицинское обеспечение лиц, проходящих спортивную подготовку.
18. Организации, осуществляющие спортивную подготовку.
19. Права и обязанности организации, осуществляющей спортивную подготовку.
20. Права и обязанности лиц, проходящих спортивную подготовку.
21. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы.
22. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
23. Особенности организации спортивной подготовки в ДООПЦ.
24. Особенности организации спортивной подготовки в ДЮСШ и СДЮСШОР.
25. Особенности организации спортивной подготовки в центрах спортивной подготовки (ЦСП, ЦОП, ШВСМ).
26. Особенности организации спортивной подготовки в региональных спортивнотренировочных центрах (РСТЦ).
27. Особенности организации спортивной подготовки в училищах олимпийского резерва (УОР).
28. Организация деятельности школьного спортивного клуба.
29. Организация деятельности студенческого спортивного клуба.
30. Организация деятельности спортивного клуба по месту жительства граждан.
31. Организация деятельности профессионального спортивного клуба.
32. Основные функции общероссийских спортивных федераций.
33. Основные функции региональных спортивных федераций.
34. Основные функции местных спортивных федераций.
35. Порядок государственной аккредитации общероссийских и региональных спортивных федераций.
36. Общие принципы организации системы управления в Российской Федерации.
37. Полномочия федеральных органов управления в сфере физической культуры и спорта.
38. Полномочия региональных органов управления в сфере физической культуры и спорта.

39. Полномочия местных органов управления в сфере физической культуры и спорта.
40. Цель, задачи и основное содержание Закона Ульяновской области 30 октября 2008 года О физической культуре и спорте в Ульяновской области
41. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (ГТО) как средство развития массового спорта.
42. Основные положения трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта. Процедура принятия на работу, увольнения и т.п..
43. Понятие о социальном партнёрстве и коллективном договоре.
44. Основные особенности (в том чисел льготы) в организации педагогического труда.
45. Основные положения спортивной травматологии.
46. Судебно-медицинская травматологическая экспертиза.
47. Правовые аспекты личного страхования спортсменов, судей и тренеров.
48. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью в сфере физической культуры и спорта.

Критерии оценивания на экзамене:

«отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо »: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально - личностной позиции.

«неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены:

- лекции,
- практические занятия:
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы воспитания детей в области физической культуры; основные понятия и термины; система физкультурно-оздоровительной работы в детских дошкольных учреждениях и программы по физической культуре; раскрываются особенности

развития организма детей и этапы формирования у них движений; деятельность сотрудников дошкольных учреждений по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. На этих занятиях студенты должны формировать понятийный аппарат и систему знаний по вопросам физического воспитания детей. С целью подготовки к занятиям от студентов требуется изучение рекомендованной дополнительной литературы, конспектов лекций.

От студента требуется обязательное посещение учебных занятий по данной дисциплине. В ходе лекционных и практических занятий студент должен стремиться к повышению уровня знаний, компетенций в области теории и методики физической культуры детей. В ходе изучения практического раздела дисциплины студент должен самостоятельно изучать и готовиться к обсуждению вопросов, которые предлагаются преподавателем. На учебных занятиях принимать активное участие в обсуждении изучаемой темы.

При подготовке к практическим занятиям выполнять все задания, которые дает преподаватель, разрабатывать презентации, ответы на вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент должен готовить реферат или доклады или сообщения по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студент может обращаться к преподавателю за консультацией по вопросам, изучаемым на теоретических и практических занятиях.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

С целью контроля успеваемости студентов преподаватель осуществляет устный или письменный (в форме тестов) опрос студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение дополнительной специальной литературы, а также литературы, методических материалов по рекомендациям преподавателя. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан стремиться самостоятельно повышать свой теоретический уровень знаний путем написания рефератов, конспектов уроков, разработки комплексов физических упражнений для детей дошкольного возраста.

Также студент обязан восстановить конспекты пропущенных лекций и материалы практических занятий и отчитаться перед преподавателем.

В случае отсутствия необходимых для изучения теоретических и методических материалов студент должен воспользоваться библиотечным фондом или электронной библиотекой вуза.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Студенты при написании реферата необходимо выбрать тему из списка, разработанного преподавателем. Реферат должен состоять из следующих разделов: содержания, введения, двух или трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 15 страниц машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих разделов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме.

Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, комплексов, иные материалы. Объем реферата до 15 машинописных страниц.

Реферат оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований: шрифт – Times New Roman, размер - 14, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице — по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. В конце реферата прилагается список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями библиографии.

Методические указания по написанию, требования к оформлению презентации

Цель выполнения презентации – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов по

методике проведения ЛФК при различных заболеваниях. Презентация – это самостоятельное творческое исследование студентом конкретного заболевания и методик реабилитации, она должна носить целостный и законченный характер. Автор должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены:

– лекции,
– практические занятия:
– самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы воспитания детей в области физической культуры; основные понятия и термины; система физкультурно-оздоровительной работы в детских дошкольных учреждениях и программы по физической культуре; раскрываются особенности развития организма детей и этапы формирования у них движений; деятельность сотрудников дошкольных учреждений по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. На этих занятиях студенты должны формировать понятийный аппарат и систему знаний по вопросам физического воспитания детей. С целью подготовки к занятиям от студентов требуется изучение рекомендованной дополнительной литературы, конспектов лекций.

От студента требуется обязательное посещение учебных занятий по данной дисциплине. В ходе лекционных и практических занятий студент должен стремиться к повышению уровня знаний, компетенций в области теории и методики физической культуры детей. В ходе изучения практического раздела дисциплины студент должен самостоятельно изучать и готовиться к обсуждению вопросов, которые предлагаются преподавателем. На учебных занятиях принимать активное участие в обсуждении изучаемой темы.

При подготовке к практическим занятиям выполнять все задания, которые дает преподаватель, разрабатывать презентации, ответы на вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент должен готовить реферат или доклады или сообщения по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студент может обращаться к преподавателю за консультацией по вопросам, изучаемым на теоретических и практических занятиях.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

С целью контроля успеваемости студентов преподаватель осуществляет устный или письменный (в форме тестов) опрос студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение дополнительной специальной литературы, а также литературы, методических материалов по рекомендациям преподавателя. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан стремиться самостоятельно повышать свой теоретический уровень знаний путем написания рефератов, конспектов уроков, разработки комплексов физических упражнений для детей дошкольного возраста.

Также студент обязан восстановить конспекты пропущенных лекций и материалы практических занятий и отчитаться перед преподавателем.

В случае отсутствия необходимых для изучения теоретических и методических материалов студент должен воспользоваться библиотечным фондом или электронной библиотекой вуза.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Студенты при написании реферата необходимо выбрать тему из списка, разработанного преподавателем. Реферат должен состоять из следующих разделов: содержания, введения, двух или трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 15 страниц машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих разделов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме.

Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, комплексов, иные материалы. Объем реферата до 15 машинописных страниц.

Реферат оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований: шрифт – Times New Roman, размер - 14, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице — по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. В конце реферата прилагается список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями библиографии.

Методические указания по написанию, требования к оформлению презентации

Цель выполнения презентации – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов по изучаемой

дисциплине.. Презентация – это самостоятельное творческое исследование студентом конкретного вопроса, она должна носить целостный и законченный характер. Автор должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.