

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Личностно-творческий потенциал современного учителя

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	28	28	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Личностно-творческий потенциал современного учителя» является формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> – компоненты педагогического мастерства; – основы профессиональной этики и речевой культуры; – особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – современные образовательные технологии; основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля учителя физической культуры; – особенности педагогической деятельности бакалавров по физической культуре; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения; – методы обучения и воспитания; – сущность и структуру образовательных процессов; – основы и принципы формирования развивающей образовательной среды; – теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; – основы просветительской деятельности; – особенности социального партнерства в системе образования; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – способы контроля и оценки образовательных результатов; средства и методы профессиональной деятельности.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода обучения и воспитания; – организовывать внеучебную деятельность обучающихся; – организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; – моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы; – осуществить контроль и оценить образовательные результаты; – использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – разрабатывать программы физкультурно-спортивной направленности в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

Владеть:

- социокультурной деятельности;
- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.);
- вербальной и невербальной коммуникации;
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- организации досуга и учебно-познавательной деятельности учащихся;
- разработки программы физкультурно-спортивной направленности в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- контроля и оценки образовательных результатов;
- взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Профессионально важные качества учителя. Сущность педагогических способностей.				
1.1	Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. /Лек/	5	2	ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.7 Л1.9 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.8 Л2.10
1.2	Общие и профессиональные качества и способности учителя. Определение своего уровня готовности к будущей профессиональной деятельности. /Пр/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.10Л2.6 Л2.23 Л1.1 Л1.1
1.3	Подготовить мини-выступление: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физической культуры», «Почему я выбрал профессию учителя по физической культуре». /Ср/	5	4	ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.18 Л2.19
1.4	Этапы профессионального пути. Краткий анализ факторов повлиявших на ваш выбор будущей профессии. /Ср/	5	4	ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.1Л2.4 Л2.8 Л2.19
1.5	Самооценка сформированности профессионально- педагогической культуры (ППК) будущего спортивного педагога. /Ср/	5	4	ПКО-3.4 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.7 Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.15 Л2.20
1.6	На основе материалов периодических изданий подготовить доклад на тему: «Личностный фактор в педагогической деятельности новаторов в сфере физической культуры и спорта». /Ср/	5	4	ПКО-3.3 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.1Л2.1 Л2.19 Л2.20
1.7	Оценить степень сформированности профессиональных умений и способностей, используя характеристику деятельности учителя физической культуры, предложенную Е.П. Ильиным. Подготовка к дискуссии. /Ср/	5	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л1.6 Л1.1 Л1.7Л2.4 Л2.10 Л2.15 Л2.19
1.8	Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Обобщенная характеристика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. /Пр/	5	2	ПКО-3.2 ПКО-3.5 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.7 Л1.1Л2.5 Л2.10 Л2.12 Л2.15 Л2.23 Л1.1
1.9	Определить уровень эффективного осуществления педагогической деятельности вашего учителя физической культуры, тренера по методике Ж.К. Холодова. Подготовка к дискуссии. /Ср/	5	4	ПКО-3.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л1.4 Л1.7Л2.15 Л2.20 Л2.23

1.10	На основе литературы и собственных наблюдений определить наиболее значимые личностные и профессиональные качества и способности педагога по физической культуре. Подготовить доклад. /Ср/	5	6	ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.12 Л2.19 Л2.21 Л2.23
	Раздел 2. Стиль педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая культура как основа становления спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога.				
2.1	Типы (стили) общения спортивного педагога. Социально-психологические особенности взаимопонимания учителя физической культуры и обучающихся. Специфика профессиональной деятельности спортивного педагога. /Пр/	6	2	ПКО-3.1 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.13 Л2.14
2.2	Роль общения спортивного педагога с обучаемыми. Факторы, обуславливающие эффективность общения педагога с учащимися. Формы воздействия спортивного педагога на обучаемых. Определить стиль педагогической деятельности исходя из ситуации (привести примеры различных стилей руководства). Подготовить краткое выступление. /Ср/	6	2	ПКО-3.2 ПКО-3.4	Л1.2 Л1.1 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.21
2.3	Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога. Категории профессионально-педагогической этики. Методы этического воспитания. /Ср/	6	2	ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКР-1.2	Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.5 Л2.11 Л2.20 Л2.22
2.4	Характеристика средств и методов этического воспитания студентов в процессе учебно-тренировочной деятельности. Подготовка к дискуссии. /Ср/	6	2	ПКО-3.2 ПКО-3.5	Л1.2 Л2.6 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.22
2.5	Заполнить оценочный лист сформированности профессионально - педагогической этики учителя физической культуры. Написать мини-сочинение на тему: «Этика спортивных отношений». /Ср/	6	4	ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.4 Л2.10 Л2.12 Л2.21 Л2.22
2.6	Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов. /Ср/	6	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.1 Л1.7 Л1.10Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.19 Л2.21 Л2.24
2.7	Аналитическая работа с научно-методической и специальной литературой по выявлению основных компонентов профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Подготовить доклад. /Ср/	6	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.19 Л2.21
2.8	Определить уровень сформированности профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов. Тестовое задание. /Ср/	6	2	ПКО-3.5	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.8 Л2.20 Л2.21
2.9	Педагогическое мастерство спортивного педагога. /Пр/	6	2	ПКО-3.5 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л1.6 Л1.1 Л1.7 Л2.24Л2.5 Л2.7 Л2.12
2.10	Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Педагогическая техника спортивного педагога. /Ср/	6	2	ПКО-3.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.24Л2.7 Л2.12 Л1.1 Л2.17

2.11	Подготовиться к беседе о роли педагогического мастерства для специалиста в области физической культуры и спорта. /Ср/	6	2	ПКО-3.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.24Л2.5 Л2.12 Л2.19 Л2.23
2.12	Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. /Ср/	6	2	ПКО-3.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л2.17 Л1.7 Л1.1Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.19
2.13	Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Педагогическая техника спортивного педагога. /Ср/	6	2	ПКО-3.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.3 Л2.24Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.19 Л2.20
2.14	Методы самовоспитания будущего специалиста в области физической культуры и спорта. /Ср/	6	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л1.3 Л1.8 Л1.10 Л2.24Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.19
2.15	Модель профессионального самовоспитания будущего учителя физической культуры. /Ср/	6	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л2.24Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.15
Раздел 3. Зачёт.					
3.1	Зачёт /Зачёт/	6	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.7 Л1.10 Л2.24Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.20 Л2.21

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Степанова И. Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229268 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Губанова М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Ильин Е. П.	Психология для педагогов	Санкт-Петербург: Питер, 2012	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=28551 1 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Федотова, Е. О.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/32087.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Дохоян, А. М.	Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. учебно-методическое пособие	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54526.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Федотов, Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/64745.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Костихина, Н. М., Гаврикова, О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://www.iprbookshop.ru/65001.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бадмаев Б. Ц.	Психология в работе учителя: практическое пособие	Москва: Владос, 2000	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Конигов И. А.	Эстетическая культура	Москва: Институт философии РАН, 1996	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63391 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Гончарова Т. В., Плеханова Л. П.	Речевая культура личности: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Михайлова В. П., Градусова Т. К.	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Харченко Л. Н.	Технология педагогического общения и мастерство учителя: презентация: видеоздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Касимова Э. Г.	Психология и педагогика общения: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Соболевская Ю. В.	Профессиональная культура личности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Николаева О. О., Марков К. К.	Тренер – педагог и психолог: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Яшин Б. Л.	Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Игнатъева Л. Д.	Культура звучащей речи: дикция: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491975 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Яшин Б. Л.	Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Уткина О. Н.	Теория и технология развития педагогической техники учителя: монография	Москва: Библио-Глобус, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599647 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Ильин Е.П.	Психология спорта	Санкт-Петербург: Питер, 2019	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=361842 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Филимонова, С. И.	Самореализация педагога по физической культуре и спорту: монография	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26592.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Зуев, С. Н., Сырвачева, И. С., Сырвачев, В. А.	Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры: монография	Москва: Российская таможенная академия, 2014	http://www.iprbookshop.ru/69731.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Неверкович, С. Д., Быстрицкая, Е. В., Ариффулина, Р. У.	Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры	Москва: Издательство «Спорт», 2018	http://www.iprbookshop.ru/77237.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Савельева, С. С.	Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79666.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Никитина, Г. А.	Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016	http://www.iprbookshop.ru/83579.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Маслова, Т. А., Маслов, С. И.	Этика педагогического общения: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85788.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Даугова, О. Б., Иваньшина, Е. В., Ивашедкина, О. А., Казачкова, Т. Б., Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://www.iprbookshop.ru/89259.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.24	Бахвалова, Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019	http://www.iprbookshop.ru/93380.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Артеменко, О. Н.	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99459.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Лаздина, Т. И.	Общая и профессиональная педагогика: практикум	Омск: Издательство ОмГПУ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/105306.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<p><i>ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой:</i></p> <p>ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p>ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса.</p> <p>ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>			

<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты педагогического мастерства; – основы профессиональной этики и речевой культуры; – особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – современные образовательные технологии; основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля учителя физической культуры; – особенности педагогической деятельности бакалавров по физической культуре; – нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения; – методы обучения и воспитания 	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закреплении пройденного учебного материала; знает современные образовательные технологии, способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; организовать деятельность обучающихся, позволяющую формировать интерес к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; самостоятельно принимает ситуационные решения во время дискуссии, ответа на дополнительные вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; – организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся; – организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий 	<p>Способен работать в коллективе, организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, имеет достаточный уровень коммуникации. При освоении нового и закреплении пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социокультурной деятельности; – навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т. д.); – навыками вербальной и 	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закреплении пройденного учебного материала; знает и способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы; способен использовать средства информационных и коммуникационных технологий для достижения</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>невербальной коммуникации; – навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – навыками организации досуга и учебно-познавательной деятельности обучающихся</p>	<p>образовательных результатов; способен оценить современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к проектированию предметной среды образовательной программы</p>	<p>ответы на вопросы при устном опросе</p>	
---	---	--	--

ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся:
 ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями.
 ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
 ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций.

<p><i>Знать:</i> – сущность и структуру образовательных процессов; – основы и принципы формирования развивающей образовательной среды; – теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; – основы просветительской деятельности; – особенности социального партнерства в системе образования; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – способы контроля и оценки образовательных результатов; средства и методы профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса; средства и методы, способствующие формированию личности педагога для осуществления профессиональной деятельности, основы разработки программ с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды в ОУ, способы контроля образовательных результатов</p>	<p>Полнота и содержательность ответов во время устного опроса; демонстрация приобретенных знаний и их использование на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; самостоятельность при принятии ситуационных решений во время дискуссий; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
---	--	---	---

<p><i>Уметь:</i> – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода обучения и воспитания; – моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы; – осуществить контроль и оценить образовательные результаты; – использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>Способен использовать средства и методы, направленные на формирование личности педагога для осуществления педагогической деятельности. Демонстрирует умения осуществлять контроль и оценивать образовательные результаты, разрабатывать программы физкультурно-спортивной направленности</p>	<p>Самостоятельность на учебных занятиях; способность ставить педагогические цели и задачи, планировать занятия, направленные на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса; активность при обсуждении вопросов во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
---	---	---	---

<p>– разрабатывать программы физкультурно-спортивной направленности в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>– осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</p>			
<p>Владеть:</p> <p>– навыками разработки программ физкультурно-спортивной направленности в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>– навыками организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p> <p>– навыками контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>– навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p>	<p>Демонстрирует владение навыками при выполнении индивидуальных заданий; способен оценить современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к разработке общеобразовательных программ</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

6 курс (зачет):

84-100 баллов («отлично»);

67-83 баллов («хорошо»);

50-66 баллов («удовлетворительно»);

Количество рейтинг 50-100 баллов (аттестован)

– студент знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;

– студент способен осуществлять контроль и дать оценку образовательным результатам, формируемым в процессе педагогической деятельности с использованием метапредметных и предметных компетенций;

– студент принимает активное участие при осуществлении поиска, проведении анализа и при выборе источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– студент не испытывает трудности при выборе средств, методов, форм организации и проведения мероприятий с обучающимися, направленными на развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности в рамках учебной и внеучебной работы.

Количество рейтинг 0–49 баллов (не аттестован)

– студент не знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;

– студент испытывает затруднения в вопросах осуществления контроля и не способен дать оценку образовательным результатам, формируемым в процессе педагогической деятельности с использованием метапредметных и предметных компетенций;

– студент не принимает участие в осуществлении поиска, проведении анализа и в выборе источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– студент испытывает значительные трудности при выборе средств, методов, форм организации и проведения мероприятий с обучающимися, направленными на развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности в рамках учебной и внеучебной работы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

дисциплины «Личностно-творческий потенциал современного учителя»

1. Ведущие свойства педагогических способностей.
2. Базовые педагогические способности.
3. Перцептивные способности педагога.
4. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
5. Структура педагогических способностей.
6. Функциональные компоненты педагогической системы.
7. Общие педагогические способности.
8. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
9. Рефлексивно-перцептивные умения учителя.
 10. Основные механизмы познания педагогом личности обучающегося.
 11. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
 12. Базовые организаторские умения педагога.
 13. Реализация концепции «Я» в системе жизненных отношений личности.
 14. Философские основы, методологические принципы и методы психологии развития.
 15. Конкурентоспособность специалиста.
 16. Сфера деятельности конкурентоспособной личности.
 17. Сфера общения конкурентоспособной личности.
 18. Методы изучения и развития конкурентоспособной личности
 19. Психология профессионального развития. Понятия: профессионализм, компетентность, квалификация.
 20. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
 21. Психологическая и профессиональная зрелость личности.
 22. Развитие человека в коллективе, организации, в системах управления.
 23. Проблемы периодизации возрастного развития человека. Профессионализм и возраст. Их соотношение в разных профессиях.
 24. Профессионально-личностная диагностика и способы развития творческого потенциала личности.
 25. Стили педагогической деятельности.
 26. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
 27. Профессиональная культура спортивного педагога.
 28. Педагогическое мастерство тренера.
 29. Проблемы профпригодности личности. Структура профессионально важных качеств.
 30. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
 31. Психологическая и профессиональная зрелость личности.
 32. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
 33. Развитие человека в коллективе, организации, в системах управления.
 34. Профессиональное и личностное самоопределение: их особенности и взаимосвязь.
 35. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности.
 36. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
 37. Развитие профессионального мастерства человека.
 38. Профессионально-личностная диагностика и способы развития творческого потенциала личности.
 39. Педагогическая культура спортивного педагога.
 40. Профессиональная культура спортивного педагога.
 41. Педагогическое мастерство тренера.
 42. Стили руководства спортивного педагога.

Критерии оценивания:

Устный опрос, представляет собой контрольное задание, состоящие из двух вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы

5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

Практические задания:

Задание 1. Педагогическая диагностика. Самооценка сформированности профессионально-педагогических культуры будущих спортивных педагогов.

Выполнить задания:

- заполнить лист самооценки;
- определить уровень сформированности профессионально-педагогических способностей;
- сделать соответствующие выводы;
- разработать пути дальнейшего самосовершенствования.

Задание 2. Тренинг-семинар профессионального самоопределения студентов профилей физкультурно-спортивной направленности.

Выполнить задания:

1. Карьера спортивного педагога. Актуальность и реальность. Написать мини-сочинение с последующим обсуждением в группе.

2. Профессиональная агитация и профессиональная адаптация. Подготовить выступление на 3–5 минут. Отразить положительные и отрицательные моменты в будущей профессии.

Задание 3. Педагогическая диагностика. Личностный фактор в профессии спортивного педагога.

Выполнить задания:

- самооценка сформированности направленности личности и профессиональной компетентности;
- составить портрет-характеристику «идеального» спортивного педагога;
- подготовить выступление на 3–5 минут «Тренер, которому я доверяю ...».

Задание 4. Педагогическая диагностика. Самовоспитание будущего спортивного педагога.

Выполнить задания:

- самооценка способностей к самовоспитанию и дальнейшему личностному и профессиональному росту;
- определить уровень сформированности способностей к самовоспитанию;
- сделать соответствующие выводы;
- разработать пути дальнейшего самосовершенствования.

Задание 5. Круглый стол «Актуальные проблемы профессионального роста спортивного педагога»:

Обсудить вопросы:

- творчество в деятельности спортивного педагога;
- новаторство в профессиональной деятельности спортивного педагога;
- педагогическое мастерство в спортивной педагогике;
- имидж спортивного педагога.

Задание 6. Семинар: «Новаторские идеи в профессионально-педагогической деятельности спортивного педагога». (По публикациям журналов: «Физическая культура в школе», «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка», «Теория и практика физической культуры»).

Задание 7. Педагогическая диагностика. Самооценка сформированности педагогического мастерства.

- самооценка сформированности педагогического мастерства;
- определить уровень сформированности педагогического мастерства;
- сделать соответствующие выводы;
- разработать пути дальнейшего самосовершенствования.

Критерии оценивания:

Выполненное практическое задание оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Продemonстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Имеются некоторые неточности в изложении материала, но уверенно исправлены все неточности после дополнительных вопросов
15 баллов	Тема частично раскрыта, но во время обсуждения практического задания студент ответил на все дополнительные вопросы
10 баллов	Продemonстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания, но и при ответах на дополнительные вопросы последовали неполные ответы
5 баллов	Продemonстрирована неуверенность и неточность во время выполнения

	основного задания и при ответах на дополнительные вопросы последовали неполные ответы, на некоторые вообще не было ответа
0 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания и при ответах на дополнительные вопросы не было ответа

Подготовка к внутривузовской студенческой научно-практической конференции

Подготовка к внутривузовской студенческой научно-практической конференции и выступление на тему: «Актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта. Проблемы и пути решения» и другие темы, связанные с секцией студенческой конференции кафедры физической культуры.

Подготовить доклад, уметь задавать вопросы докладчику по завершении выступления.

Критерии оценивания:

Подготовка доклада, умение задавать вопросы докладчику. Оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний по теме доклада, грамотно и логически последовательно изложил материал. Ответил на все вопросы слушателей, достаточно уверенно. Владеет терминологией. Демонстрирует умения задавать вопросы докладчику
20 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний по теме доклада, грамотно и логически последовательно изложен материал. Затруднялся ответить на некоторые вопросы слушателей. Владеет терминологией. Демонстрирует умения задавать вопросы докладчику
15 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний по теме доклада, грамотно и логически последовательно изложил материал. Затруднялся ответить на вопросы слушателей. Допускал ошибки, связанные со спортивной терминологией. Не продемонстрировал свои умения задавать вопросы докладчику
10 баллов	Представил доклад, недостаточно раскрыто содержание, нет последовательности в изложенном материале, отсутствуют выводы. Ответил не на все вопросы слушателей. Недостаточно владеет терминологией. Не продемонстрировал свои умения задавать вопросы докладчику
5 баллов	Доклад не представил. Владеет терминологией. Активно участвует в конференции, демонстрируя свои знания и умения задавать вопросы докладчику
0 баллов	Не явился на конференцию

Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета по дисциплине

«Личностно-творческий потенциал современного учителя»

1. Структура педагогической системы.
2. Уровни педагогических способностей.
3. Общие педагогические способности: гностические; проектировочные; конструктивные; коммуникативные; организаторские.
4. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
5. Рефлексивно-перцептивные умения учителя.
6. Базовые умения педагога.
7. Виды стилей педагогической деятельности.
8. Особенности индивидуального стиля деятельности учителя.
9. Уровни профессионализма педагога.
 10. Этапы профессионального пути.
 11. Характеристика личности идеального учителя физической культуры.
 12. Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов.
 13. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов.
 14. Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога.
 15. Философская характеристика этики как основы формирования убеждений будущих спортивных педагогов.
 16. Спортивная этика. Характеристика средств и методов этического воспитания в учебно-тренировочном процессе (на примере учащихся разного возраста).
 17. Методы этического воспитания.
 18. Значение педагогического мастерства для спортивного педагога.
 19. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога.

20. Сущность педагогической техники спортивных педагогов.
21. Формирование умений педагогической техники спортивных педагогов.
22. Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога.
23. Характеристика понятия «самовоспитание» в педагогической теории и практике.
24. Содержание профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.
25. Методы самовоспитания будущего спортивного педагога.
26. Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути.
27. Выбор профессии и профессиональная подготовка.
28. Дать характеристику личности идеального тренера.
29. Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов.
30. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов.
31. Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога.
32. Философская характеристика этики как основы формирования убеждений будущих спортивных педагогов.
33. Профессионально-педагогические основы этики. Задачи и основные категории педагогической этики.
34. Категории профессионально-педагогической этики.
35. Спортивная этика. Характеристика средств и методов этического воспитания в учебно-тренировочном процессе (на примере учащихся разного возраста).
36. Методы этического воспитания.
37. Значение педагогического мастерства для спортивного педагога.
38. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога.
39. Сущность педагогической техники спортивных педагогов.
40. Формирование умений педагогической техники спортивных педагогов.
41. Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога.
42. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
43. Достижение вершин профессионализма: условия и факторы.
44. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности.
45. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
46. Развитие профессионального мастерства человека.
47. Профессиональное и личностное самоопределение: их особенности и взаимосвязь.
48. Педагогическая культура спортивного педагога.
49. Стили руководства спортивного педагога.
50. Психолого-акмеологические характеристики творческой личности.
51. Характеристика понятия «самовоспитание» в педагогической теории и практике.
52. Содержание профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.
53. Методы самовоспитания будущего спортивного педагога.

Словарь спортивного педагога, дать определение понятиям: культура, культура труда, личностный и профессиональный рост спортивного педагога, личностное развитие, общая культура личности (базовая культура личности), педагогическая компетентность, педагогическая культура, педагогическое мастерство, педагогическое мастерство спортивного педагога, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическая техника спортивного педагога, педагогическая этика, профессионал, профессионально-значимые качества педагога, профессионально педагогическая культура, профессионально-педагогическая культура спортивного педагога, профессиональная компетентность, профессиональная компетентность спортивного педагога, профессиональная компетенция, профессиональная культура, профессиональная рефлексия спортивного педагога, профессиональные способности спортивного педагога, профессиональное самоопределение, профессионально-педагогическая этика спортивного педагога, профессиональное самовоспитание педагога, профессиональное самовоспитание спортивного педагога, профессиональные умения спортивного педагога, самовоспитание, специфика профессиональной деятельности спортивного педагога, спортивный педагог, спортивная этика, формирование профессионально-педагогической культуры спортивного педагога, этика и др.

Критерии оценивания:

Устный опрос – четыре вопроса. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании устного ответа на теоретические вопросы.

Баллы	Критерии оценки
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

- оценка *«отлично»* (84–100 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные ответы, студент смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка *«хорошо»* (67– 83 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные, но не полные ответы, студент не полностью смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка *«удовлетворительно»* (50–66 баллов) выставляется студенту, если он слабо владеет материалом, допускает ошибки в изложении теоретических вопросов, но смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме;
- оценка *«неудовлетворительно»* (0–49 баллов) выставляется студенту, если он не владеет материалом, допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов и не смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (6 курс). Проверка итогов, суммирование баллов проводятся в надлежащий период, предшествующий подведению итогов, и доводятся до сведения студентов.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) для профилей 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные занятия;
- практические занятия.

В ходе учебных занятий идет знакомство студентов с профессиональной деятельностью спортивного педагога. Формируется установка на самоподготовку к будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Через свое содержание дисциплина должна обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах используемых в профессиональной деятельности спортивного педагога, раскрыть структуру и содержание данной профессии, определить условия для успешной реализации поставленных целей, позволяющих успешно формировать профессиональную, конкурентоспособную личность.

От студентов требуется обязательное посещение учебных занятий.

В ходе изучения теоретического и практического разделов дисциплины студент, систематически посещая учебные занятия, должен знать: этапы профессионального пути; актуальные проблемы становления педагогического мастерства для спортивного педагога; роль психологии развития в профессиональном становлении личности; проблемы периодизации возрастного развития; развитие профессионального мастерства человека; влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов; особенности индивидуального стиля учителя; сущность педагогической техники спортивных педагогов; характеристику средств и методов этического воспитания в учебно-тренировочном процессе; методы самовоспитания будущего спортивного педагога и др.

Студент должен стремиться стать конкурентоспособной личностью. Уметь дать самооценку своим профессиональным и личностным компетенциям, связанным с будущей профессиональной деятельностью, выявив свои сильные и слабые стороны.

Быть способным обсуждать вопросы, связанные с деятельностью спортивного педагога; новаторством в профессиональной деятельности спортивного педагога; становлением педагогического мастерства в спортивной педагогике; важность имиджа, этики и речевой культуры для спортивного педагога; формирование и становление индивидуального стиля спортивного педагога и пр.

Студент должен быть способен осуществлять поиск, анализировать и выбирать источники (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для самоподготовки к учебным занятиям.

Получив от преподавателя индивидуальные задания по дисциплине, студент должен стремиться выполнять их своевременно.

