

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми учителя физической**  
**культуры**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Хвалебо Галина Васильевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системного представления о методике организации работы с одаренными детьми в процессе физического воспитания в образовательных учреждениях.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности с одаренными детьми;</li> <li>– принципы и механизмы выявления, развития и поддержки одаренных детей;</li> <li>– методику разработки учебных программ работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять усвоенные знания для организации и коррекции обучения физической культуре одаренных детей, составленных на основании проявленных талантов;</li> <li>– взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>– определять физические, психологические, биомеханические и т.п. особенности физкультурно-спортивной деятельности и их влияние на организм занимающихся;</li> <li>– проектировать и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей;</li> <li>– применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися, с целью повышения их физической подготовленности.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать различные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками работы в команде со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>– навыками использования информации различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся, с учетом особенностей их развития</li> </ul>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Цели, задачи, основные принципы организации работы с одаренными детьми</b>				
1.1	Тема. Основы организации работы с одаренными детьми в процессе физического воспитания. Формы обучения детей в условиях общеобразовательной школы. Основные понятия. Направления одаренности. Алгоритмы работы физкультурно-спортивного направления. Принципы работы с одаренными детьми Общепедагогические принципы. Специфические принципы. Принципы организации образовательного процесса. Принципы взаимодействия.  /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Тема. Формы обучения одаренных детей Программы работы с одаренными детьми в процессе физического воспитания. Основы составления индивидуальных маршрутов учебной деятельности. Программы внеурочной деятельности с одаренными детьми. Наставничество. Направления одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренных детей. Поощрение одаренных детей. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.3	Основы организации работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания. Обобщение многолетнего научного и практического опыта работы с одаренными детьми (Реферат). /Ср/	4	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности с одаренными детьми</b>				
2.1	Тема. Выявление одаренных детей. Психолого-педагогические условия для оптимального развития одаренных детей. Психологические особенности и методические приемы работы. Педагогическое наблюдение, диагностика уровня физического и функционального состояния. Проведение спортивных конкурсов, олимпиад, исследовательских мероприятий, для проявления, имеющихся у обучающихся способностей. Отбор систем обучения, способствующих развитию самостоятельности, активности и творчества. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	Тема. Выявление одаренных детей. Диагностика определения уровня обучаемости по физической культуре. Мониторинг повышения двигательной активности. Виды контроля над развитием учебной деятельности одаренных детей. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.3	Тема. Психолого-педагогические условия для оптимального развития одаренных детей. Отбор методов обучения, способствующих развитию самостоятельного мышления, творческой инициативы. Виды взаимодействия. Работа с родителями. Индивидуальное, дифференцированное обучение, опережающее обучение, организация дополнительных занятий, организация работы спортивных кружков и секций, факультативов, спортивных классов, классов с углубленным изучением физической культуры /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

2.4	Психолого-педагогические условия для оптимального развития одаренных детей. Разработка индивидуального маршрута. /Ср/	4	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 3. Зачет</b>				
3.1	Зачет /Зачёт/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Шадриков, В. Д.	Способности и одаренность человека: монография	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88119.html">http://www.iprbookshop.ru/88119.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Франц, Монкс, Ирен, Ипенбург, Белопольский, А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88401.html">http://www.iprbookshop.ru/88401.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226501">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226501</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Альминдеров, В. В., Гиза, Тереза, Завалко, Н. А.	Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход: монография	Москва: Научный консультант, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75455.html">http://www.iprbookshop.ru/75455.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания****1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность			
Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности с одаренными детьми;	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	Опрос Зачет
Уметь: применять усвоенные знания для организации и коррекции обучения физической культуре одаренных детей, составленных на основании проявленных талантов;	Сбор материала для написания и защиты реферата и моделирования ИМ	Соответствие материала проблеме познания; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность	Реферат Индивидуальный маршрут Зачет
Владеть: способностью использовать различные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;	Написание и защита реферата и моделирования ИМ	Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при написании реферата и ИМ	Реферат ИМ – Индивидуальный маршрут Зачет
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности с одаренными детьми; принципы и механизмы выявления, развития и	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.	Опрос Зачет

поддержки одаренных детей;			
Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;	Написание реферата и его защита; Разработка модели ИМ	Студент четко формулирует цели и задачи, определяет содержание в соответствии с целью; логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся	Реферат Индивидуальный маршрут Зачет
Владеть: способностью использовать различные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; навыками работы в команде со всеми субъектами образовательного процесса;	Провести анализ выбранных средств, форм и методов программного материала, в соответствии с одаренностью ребенка	Студент владеет в полной мере методиками проведения анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания; самостоятельно осуществляет данный вид деятельности	Индивидуальный маршрут Зачет
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Знать: принципы и механизмы выявления, развития и поддержки одаренных детей; методы работы с талантливыми детьми;	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	Опрос Зачет
Уметь: взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса; определять физические, психологические, биомеханические и т.п. особенности физкультурно-спортивной деятельности и их влияние на организм занимающихся;	Определение этапов сопровождения	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи ИМ грамотно сформулированы	Индивидуальный маршрут Зачет
Владеть: навыками работы в команде со всеми субъектами образовательного процесса;	Разработка ИМ	Логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с опорой признаки одаренности	Индивидуальный маршрут Зачет
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Знать: методы работы с талантливыми детьми;	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.	Опрос Зачет
Уметь: взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса;	Подготовить материал для проведения по сопровождению одаренных детей	Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования	Индивидуальный маршрут Зачет

Владеть: навыками работы в команде со всеми субъектами образовательного процесса;	Организовать и провести исследования по сопровождению одаренного ребенка	Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений	Реферат Индивидуальный маршрут Зачет
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности с одаренными детьми;	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности одаренных детей	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы	Опрос Зачет
Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса;	Подбирает материал для написания и защиты реферата, разработки модели ИМ	Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам	Реферат Индивидуальный маршрут Зачет
Владеть: навыками работы в команде со всеми субъектами образовательного процесса; методиками разработки учебных планов и программ работы с одаренными детьми;	Защита реферата и разработка ИМ развития одаренного ребенка	Логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с опорой признаки одаренности	Реферат Индивидуальный маршрут Зачет
СК-1: владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся			
Знать: методику разработки учебных программ работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания принципы и механизмы выявления, развития и поддержки одаренных детей;	Поиск и сбор информации о методах и формах работы с одаренными детьми	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы	Опрос Зачет
Уметь: проектировать и разрабатывать образовательные программы работы с одаренными детьми; проектировать и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей;	Подбирает средства, методы и формы организации ИМ развития одаренных детей	Средства и методы подобраны в соответствии с требованиями к работе с одаренными детьми	Индивидуальный маршрут Зачет



Владеть: методиками разработки учебных планов и программ работы с одаренными детьми;	Разработать ИМ развития одаренного ребенка	Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений.	Индивидуальный маршрут Зачет
СК-4: способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей			
Знать: методику разработки учебных программ работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания принципы и механизмы выявления, развития и поддержки одаренных детей;	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	Опрос Зачет
Уметь: проектировать и разрабатывать образовательные программы работы с одаренными детьми; проектировать и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей; применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися, с целью повышения их физической подготовленности.	Подбирает материал для написания реферата и разработки модели ИМ развития одаренного ребенка	Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам	Реферат Индивидуальный маршрут Зачет
Владеть: методиками разработки учебных планов и программ работы с одаренными детьми; навыками использования информации различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся, с учетом особенностей их развития	Защита реферата; разработка ИМ	Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений. Соблюдены все правила составления ИМ	Реферат Индивидуальный маршрут Зачет

### 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Зачет:*

50-100 баллов (зачет)

0-49 аллов (незачет)

**Вопросы к зачету**

1. Охарактеризовать понятие «Одаренный ребенок». Признаки одаренности.
2. Основные принципы работы с одаренными детьми.
3. Комплексная психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей учащихся с целью выделения группы одаренных детей.
4. Выделение одаренных детей и формирование из них групп.
5. Вовлечение в конкурсную деятельность, организация предметных олимпиад.
6. Социально-педагогические условия подготовки одаренных детей.
7. Формы обучения одаренных детей.
8. Виды контроля над развитием учебной деятельности одаренных детей.
9. Методы обучения одаренных детей.
10. Виды взаимодействия в процессе образовательной деятельности с одаренными детьми.
11. Контроль над физкультурно-спортивной деятельностью одаренных детей.
12. Аспекты поведения одаренного ребенка.
13. Методы диагностики определения уровня обучаемости по физической культуре.
14. Особенности построения индивидуальных маршрутов деятельности одаренного ребенка.
15. Педагогические технологии обучения одаренных детей.
16. Формы работы с одаренными детьми.

#### **Критерии оценки:**

На зачете студент получает два вопроса, каждый из которых оценивается 50 баллов.

«зачтено» выставляется при получении студентами выше 50 баллов;

«не зачтено» – если ответ на оба вопроса оценен менее 50 баллов.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Опрос**

**к разделу: Цели, задачи, основные принципы организации работы с одаренными детьми**

1. Дать характеристику основным понятиям и направлениям одаренности.
2. Организация работы с одаренными детьми в условиях ФГОС.
3. Назовите формы обучения детей в условиях общеобразовательной школы.
4. Назовите формы обучения детей в системе дополнительного образования.
5. Дать характеристику принципам работы с одаренными детьми.
6. Назовите критерии одаренности.

#### **Критерии оценки:**

15 баллов – студент дает полный, развернутый ответ, приводит примеры из практики;

10 баллов – студент в целом дает ответ на вопрос, допуская незначительные ошибки, может связать теорию с практикой;

5 баллов – излагает основную информацию, но допускает существенные ошибки, но исправляется после наводящих вопросов;

2 баллов – односложно отвечает на вопрос, испытывает сложности в аргументации ответа и в приведении примера

### **Опрос**

**к разделу: Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности с одаренными детьми**

1. Выявить психологические особенности и методические приемы работы по выявлению одаренных детей.
2. Методы педагогического наблюдения, диагностики уровня физического и функционального состояния.
3. Назвать мероприятия, для проявления, имеющихся у обучающихся способностей.
4. Системы обучения, способствующие развитию самостоятельности, активности и творчества.
5. Методы обучения, способствующие развитию самостоятельного мышления, творческой инициативы.
6. Виды взаимодействия. Работа с родителями.
7. Психолого-педагогические условия для оптимального развития одаренных детей (индивидуальное, дифференцированное обучение, опережающее обучение, организация дополнительных занятий, организация работы спортивных кружков и секций, факультативов, спортивных классов, классов с углубленным изучением физической культуры).

#### **Критерии оценки:**

15 баллов – студент дает полный, развернутый ответ, приводит примеры из практики;

10 баллов – студент в целом дает ответ на вопрос, допуская незначительные ошибки, может связать теорию с практикой;

5 баллов – излагает основную информацию, но допускает существенные ошибки, но исправляется после наводящих вопросов;

2 баллов – односложно отвечает на вопрос, испытывает сложности в аргументации ответа и в приведении примера

### **Реферат**

## по теме: Основы организации работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания

Собрать материал и подготовить реферат на предложенные темы (студент может предложить свою интерпретацию данной проблемы):

1. Детская одаренность – сложное и многоаспектное явление.
2. Диагностика одаренности как средство наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
3. Научно-обоснованные методы работы с детьми с различными видами одаренности.
4. Работа с одаренными детьми физкультурно-спортивного направления

### Критерии оценки:

Максимально можно заработать 20 баллов.

20 баллов выставляется студенту, если тема полностью раскрыта и логично изложена, со знанием терминологии использованы дополнительные материалы, показана высокая степень владения проблематикой, с использованием примеров и сравнений, оформление соответствует требованиям, правильный выбор литературы, правильно оформленной; 15 баллов, если студент полностью раскрыл тему и логично изложил материал, со знанием терминологии показана хорошая степень владения проблематикой, оформление соответствует требованиям, правильный выбор литературы, правильно оформленной;

10 баллов, если студентом, подобран материал, но не в полной степени раскрыта проблематика, оформление соответствует требованиям, правильный выбор литературы, правильно оформленной;

5 баллов – студент предоставил работу, но допустил значительные ошибки как в выборе материала, так и в оформлении.

### Разработка индивидуального маршрута (ИМ).

#### по теме: Психолого-педагогические условия для оптимального развития одаренных детей

Разработать индивидуальный маршрут для спортивно одаренного ученика по своему виду спорта по схеме:

1. Цель ИМ
2. Основные задачи ИМ одаренного обучающегося.
3. Этапы сопровождения развития одаренного ребенка.
4. Принципы работы с одаренными детьми.
5. Модель одаренного ребенка.
6. Условия сопровождения ИМ.
7. Формы ведения занятий.
8. Ожидаемый результат в обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.

### Критерии оценивания:

Максимально можно заработать 50 баллов.

50 баллов получает студент, если четко определены цель и задачи ИМ одаренного ребенка, правильно расписаны этапы сопровождения и принципы работы с ним, дана полная характеристика одаренности ребенка, определены условия сопровождения, предложены формы ведения занятий, четко определены результаты обучения;

30 баллов – определены цель и задачи ИМ одаренного ребенка, в общем расписаны этапы сопровождения и принципы работы с ним, дана полная характеристика одаренности ребенка, определены условия сопровождения, предложены формы ведения занятий, определены результаты обучения;

20 баллов – в принципе определены цель и задачи ИМ одаренного ребенка, расписаны этапы сопровождения и принципы работы с ним с ошибками, сделана попытка дать характеристику одаренности ребенка, предложены формы ведения занятий, результаты обучения определены расплывчато;

10 баллов – цель и задачи ИМ одаренного ребенка слишком обобщенные, ошибки в описании этапов сопровождения, характеристика одаренности ребенка фактически не раскрыта, плохо определены условия сопровождения, предложены формы ведения занятий, результаты обучения не четкие.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

*Зачет* проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Дисциплина «Особенности организации работы педагога по физической культуре с одаренными детьми» занимает важное место в здоровьесберегающем аспекте профессиональной подготовки студентов. Преподавание данной дисциплины должно быть построено на тесной взаимосвязи теории с практикой. Студенты должны не только отлично усвоить теоретический материал, но и овладеть умениями применять его на практике. Студенты должны запомнить методики с тем, чтобы научиться применять их сначала на семинарских занятиях, затем в профессиональной деятельности.

Решение проблемы укрепления межпредметных связей должно осуществляться в русле постоянного обращения к материалу, ранее пройденному на предыдущих курсах (анатомия, физиология, физиология физической культуры и спорта, основы безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний, врачебно-педагогический контроль и самоконтроль, методике обучения и воспитания по профилю ФК, биомеханике). На лекциях при соприкосновении с ранее пройденным материалом следует задавать вопросы, причем не риторические, а для того, чтобы желающие ответить студенты могли «освежить» свою память. Причем, чем больше затрагивает преподаватель межпредметных связей, тем лучше.

На практических занятиях следует обратить особое внимание на то, как каждый студент принимает участие в занятиях: проявляет активность в выступлениях, сообщениях, в создании учебно-познавательной фильмотеки по дисциплине. На практических занятиях следует постоянно обращаться к ранее пройденному материалу. Главной задачей практических занятий является усвоение и применение на практике конкретных методик применительно к конкретным возрастным группам и уровню одаренности. Важно, чтобы студенты могли не только пересказать методику с ее алгоритмами и схемами, но и на практике провести ее.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

### АУДИТОРНАЯ РАБОТА:

#### А) лекции:

Перед каждой лекцией рекомендуем прочитать материал, данный на предыдущей лекции и обратить особое внимание на закономерности и выводы. Для проверки качества усвоения лекционного материала при самоконтроле следует ответить на вопросы, предлагаемые преподавателем после каждой лекции. Особенностью данной дисциплины является порядок изложения материала и наличие обязательных домашних заданий.

#### Б) практические занятия:

Перед семинарскими занятиями следует выполнить данное на лекции домашнее задание для подготовки к семинару и приходите на занятие подготовленным. Следует помнить, что именно на семинарских занятиях создаются предпосылки для успешной сдачи итогового зачета, потому что на нем учитывается активность студента и степень его подготовки.

Семинарские занятия состоят из двух взаимосвязанных частей: контрольно-теоретической и контрольно-практической. Теоретическая часть занятия посвящена контролю за усвоением теоретического материала. Он может проводиться в устной или письменной форме (контрольная работа или экспресс-тестирование). Чтобы успешно пройти контроль, следует подготовиться по контрольным вопросам семинара, работая дома с учебником и лекционным материалом. Важно внимательно читать вопросы, отвечать на них по существу и в соответствии со смыслом вопроса. Никогда не следует зубрить теоретический материал, а надо глубоко вникать в его смысл, уметь выделять главное, следить за логикой изложения, учиться этой логике. Творчество на семинаре отчасти проявляется уже при дискуссионно-информационной работе, когда студенты разрабатывают планы дискуссий, например, какая методика эффективнее.

### ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА:

#### А) самостоятельная работа:

При самостоятельной подготовке к семинарским занятиям следует прежде всего ответить на вопросы семинара. Главными источниками для самоподготовки являются лекции и учебники.

Готовясь к семинару, следует прочитать материал не менее двух раз: первый раз для общего ознакомления, второй – для выделения главного, существенного. Обязательно следует усвоить заданные в качестве домашнего задания.

Реферат обязательно должен быть озвучен в выступлении на 7-8 минут. При выступлении следует не читать, не отрываясь от текста, а рассказывать, пользуясь текстом как планом изложения. Студент должен уметь ответить на вопросы слушателей, заданных после окончания доклада.

Большое значение при подготовке к практическим имеет поиск учебных и научно-популярных видеоматериалов. Они должны соответствовать теме семинара, нести интересную достоверную информацию или выполнять роль наглядного пособия при овладении умениями.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения. Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период обучения в начальной школе сразу. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка.

Необходимость построения индивидуальных образовательных маршрутов диктуется следующими соображениями:

1. появились целые педагогические системы, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Одаренные дети», «Хочу быть успешным», «Выбери свой путь к успеху» и др.
2. расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

Цель ИОМ: дать возможность обучающемуся получить среднее образование на выбранном им уровне в соответствии с образовательным стандартом.

Цель работы с одарёнными детьми: создать условия для оптимального развития детей: выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные задачи ИОМ одарённого обучающегося:

1. выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;
2. отбор средств обучения, способствующих физическому развитию, самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
3. использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
4. научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
5. организация разнообразной внеурочной деятельности;
7. социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Этапы сопровождения развития одаренного ребенка.

1-й этап сопровождающей работы – диагностический - предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, воспитателей, от других людей, имеющих контакт с ребенком.

2-й этап - создание условий для развития одаренных детей: проведение развивающей работы с ребенком на уроках, в кружке, факультативных занятиях, учреждении дополнительного образования детей; консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

3-й этап - анализ промежуточных результатов сопровождения развития одаренного ребенка. На этом этапе психологи, педагоги проводят в середине, конце учебного года диагностику успешности развития одаренности ребенка и организуют в школе разнообразные формы презентаций успешности развития способностей ребенка: итоги соревнований и др.

Принципы работы с одарёнными детьми:

- индивидуализация обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- о внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексии деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.