

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Профессиональная деятельность детского тренера**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины является получение студентами комплексного представления о работе детского тренера
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.4:	Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.1:	Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности
ПКР-7.2:	Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- компоненты педагогического мастерства;
- особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- современные образовательные технологии;
- методику планирования тренировочных занятий, направленных на освоение избранного вида спорта;
- особенности педагогической деятельности спортивных педагогов;
- нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;
- сущность отдельных методов обучения и воспитания;
- теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- средства и методы спортивной тренировки, направленные на повышение функциональных и двигательных способностей;
- восстановительные средства, методику психорегулирующей тренировки;
- современные образовательные технологии;
- способы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- информационно-коммуникационные технологии, позволяющие осуществлять сбор, обработку и анализ информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий избранным видом спорта;
- методику разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- формы сотрудничества обучающихся, методы развития творческих способностей у учащихся во время урочной и внеурочной деятельности;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы управления учебно-воспитательным процессом с использованием психолого-педагогических, медико- биологических знаний, организаторских способностей, необходимых для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- методику разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- способы осуществления поиска, анализа и выбора источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ.

**Уметь:**

- оценивать, определять факторы, влияющие на достижение физической подготовленности и здоровья;
- выделять социально-психологические особенности занимающихся;
- моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности;
- принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;
- применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе учебно-воспитательной работы, учитывая знания психологии и педагогики;
- уметь рационально подбирать средства, методы спортивной и оздоровительной тренировки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- разрабатывать дополнительные образовательные программы и их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- решать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи;
- оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения;
- дозировать и регулировать физическую нагрузку;
- методически верно разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;
- планировать учебно-тренировочный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;
- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать тренировочные занятия с использованием последних достижений науки;
- рационально использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и уметь учитывать характер их влияния на организм человека, с учетом пола и возраста;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовать сотрудничество обучающихся в урочное и во внеурочное время для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;
- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся в избранном виде спорта;
- применять современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- способами контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий избранным видом спорта;
- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- осуществлять поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ.

**Владеть:**

- способностью использования знаний гуманитарных наук для решения социальных и профессиональных задач;
- навыками позволяющими осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их образовательных потребностей;
- навыками составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, повышать уровень спортивного мастерства обучающихся;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- способностями, позволяющими осуществлять сотрудничество с обучающимися в урочное и внеурочное время для стимулирования развития их творческих способностей;
- формировать основы здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям спортом;
- методами убеждения и мотивации занимающихся;
- планированием и прогнозированием спортивного результата, при проведении спортивных и оздоровительных тренировочных занятий;
- технологией составления индивидуальных программ, рабочих планов, планов-конспектов учебно-тренировочных занятий, разработанных для участников учебно-тренировочно процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- навыками применения современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания, позволяющих рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- навыками, позволяющими разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- навыками осуществления поиска, анализа и выбора источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Профессиональная деятельность детского тренера»</b>				
1.1	Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Педагогическое творчество тренера. Культура и особенности общения тренера. Педагогический такт тренера. Профессиональное мастерство тренера на тренировочном занятии. Обучение двигательным действиям и воспитание физических способностей у занимающихся. /Лек/	4	2	ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16 Л2.20
1.2	Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Формирование способности к самоорганизации, самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию. /Ср/	4	4	ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.16
1.3	Авторитет тренера базирующийся на уровне его профессиональной образованности, неуклонного роста педагогического мастерства, технической подготовленности, которая зависит в основном от предшествующей деятельности тренера в качестве спортсмена. Псевдоавторитет. Тренерская культура, образование и воспитание. Тренерский идеал и индивидуальность наставника. /Ср/	4	4	ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.16 Л2.20
1.4	Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Оценка индивидуальных свойств личности спортивного педагога. /Ср/	4	4	ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.6

1.5	Педагогическое творчество тренера – умение вырабатывать новые способы воздействия на занимающихся, находить новые варианты решения педагогических задач в процессе тренировки, изучение психологии, собственной деятельности, умение предвидеть трудности. /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.6 Л2.10 Л2.16
1.6	Профессиональный дневник тренера - методическая последовательность и систематизация тренировочных занятий, средство фиксации результатов выполнения физических упражнений. Примерное содержание дневник тренера. /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л2.16 Л2.20
1.7	Культура и особенности общения тренера. Профессионально-педагогическое общение. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.16
1.8	Педагогический такт тренера. Общение тренера с группой (наблюдение и анализ). Стили общения тренеров. /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.16 Л2.20
1.9	Мастерство тренера на тренировочном занятии. Обучение двигательным действиям и воспитание физических способностей у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Профессиональное мастерство детского тренера. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.16 Л2.20
1.10	Использование наглядных методов и технических средств обучения во время тренировочного занятия. /Ср/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16 Л2.20
1.11	Творческая активность детского тренера. /Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16
1.12	Приобретение опыта тренерской деятельности. Важность посещения учебно-тренировочных занятий, проводимых опытными тренерами. Самоанализ увиденного. Руководящие принципы поведения тренера. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.5 Л1.8Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16
1.13	Общий анализ учебно-тренировочного занятия (подготовительная, основная, заключительная части тренировочного занятия (ТЗ)). Распределение времени на каждую часть тренировочного занятия, соответствие видов упражнений в зависимости от поставленных задач на тренировочном занятии. Своевременное начало и завершение тренировочного занятия. Содержание тренировочного занятия. /Ср/	4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.20
1.14	Психологическая подготовка занимающихся физической культурой и спортом. Методика психорегулирующей тренировки. Методы регуляции психического состояния: фармакологический, гетерорегуляция, ауторегуляция (методы психической саморегуляции). Психомышечная тренировка (ПМТ) по А. В. Алексееву. /Ср/	4	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.11 Л2.14 Л2.16
1.15	Интегральная подготовка спортсмена. Интегральная подготовка (ИП) спортсмена направлена на объединение и комплексную реализацию различных сторон (видов) подготовленности спортсмена: физической, технической, тактической, психологической, теоретической в процессе тренировочной и соревновательной деятельности. /Ср/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20

1.16	Профессионально важные качества спортивного педагога. Планирование и организация спортивных соревнований. Судейская практика занимающихся спортивной деятельностью. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16
1.17	Работа с научно-методической литературой, анализ педагогического опыта приобретённого во время учебной и педагогических практик. Подготовка к дискуссии на тему: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физической культуры (тренер), его профессиональные и личностные способности, позволяющие ему и его воспитанникам достигать высоких спортивных результатов», «Почему я выбрал профессию учителя по физической культуре». /Ср/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20
1.18	На основе научно-методической литературы и собственных наблюдений определить наиболее значимые личностные и профессиональные качества и способности спортивного педагога. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.14 Л2.16
	<b>Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности детского тренера (спортивного педагога) в современных условиях</b>				
2.1	Особенности работы тренера в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ). /Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16
2.2	Особенности работы тренера по программам с разной направленностью. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16
2.3	Особенности работы детского тренера (спортивного педагога). Виды планирования. Разработка дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). /Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16
2.4	Обучение в учебных группах. Организация тренировочного процесса. Макроцикл. Мезоциклы. Микроциклы. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды спортивной подготовки. Основные формы осуществления спортивной подготовки: командные, групповые и индивидуальные тренировочные занятия; работа по индивидуальным планам; теоретические занятия; тренировочные сборы; участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях; инструкторская и судейская практика; медико восстановительные мероприятия; тестирование и контроль. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.16
2.5	Виды спортивной подготовки. Примерные чувствительные (чувствительные) периоды изменения роста-весовых показателей и развития физических качеств учащихся школьного возраста. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.14 Л2.16



2.6	Физическая подготовка - общая и специальная. /Ср/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16
2.7	Техническая подготовка. Изучение и совершенствование техники выполнения приемов, с помощью которых ведется соревновательная деятельность. Методы обучения двигательным действиям. Методическая последовательность обучения техническому приему. Двигательное умение. Двигательный навык. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19
2.8	Тактическая подготовка - навыки организации спортивной борьбы. Игровая подготовка. /Ср/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.20
2.9	Теоретическая подготовка. Инструкторская и судейская практика. Организация соревнований. Способы проведения соревнований: круговой и с выбыванием (после одного или двух поражений). Рассеивание по жребию на подгруппы, способом «змейка». Таблица результатов соревнований. /Ср/	4	5	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20
2.10	Аналитическая работа с научно-методической и специальной литературой по выявлению основных компонентов профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Общение как форма совместной деятельности педагога -тренера и спортсмена. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16
	<b>Раздел 3. Социально-педагогические факторы, определяющие успешность педагогической деятельности детского тренера</b>				
3.1	Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности. Педагогическая техника – владение способами воздействия на людей. Критерии педагогического мастерства: целесообразность, продуктивность, оптимальность, творчество. Общение тренера со спортсменами. Роль общения тренера со спортсменами. Факторы, обуславливающие эффективность общения тренера со спортсменами. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16
3.2	Спортивные команды как малые группы и коллективы. Личность и ее формирование в процессе тренировочно- соревновательной деятельности. Общение в спорте как социально-психологическое явление. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20
3.3	Физическая нагрузка. Методика разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образовательной деятельности обучающихся. /Ср/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.13

3.4	Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности. Психология конфликтов в спортивных коллективах. Фазы развития конфликта. Причины и условия возникновения конфликта тренера со спортсменом. Типы конфликтных личностей. Управления конфликтами. /Ср/	4	4	ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.10 Л2.14 Л2.20
3.5	Специфика руководства женскими спортивными командами. Социально-психологические особенности принятия тренером новой команды. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.16 Л2.20
3.6	Личность и ее формирование в процессе тренировочно-соревновательной деятельности. Спортивная этика. Личность спортсмена - сложная биосоциальная динамическая система. Структура спортивной команды. Влияние коллектива и тренера на формирование личности спортсмена. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.16 Л2.20
3.7	Формы психологического воздействия тренера на спортсменов. Воздействие тренера на сознание и волю спортсменов в форме проявления внимания к ним, просьбы, требования, убеждения, внушения и др. Индивидуализация педагогического воздействия тренера на спортсменов. /Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20
<b>Раздел 4. Экзамен</b>					
4.1	Экзамен /Экзамен/	4	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Николаева О. О., Марков К. К.	Тренер – педагог и психолог: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364066">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364066</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Якимов А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430482</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Ильина Н. Л.	Психология тренера: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ильин Е.П.	Психология спорта	Санкт-Петербург: Питер, 2019	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361842">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361842</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Кузьменко, Г. А.	Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ: программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спортивных школ	Москва: Прометей, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24017.html">http://www.iprbookshop.ru/24017.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Якимов, А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43911.html">http://www.iprbookshop.ru/43911.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Команов, В. В.	Резервы тренерского мастерства	Москва: Издательство «Спорт», 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74300.html">http://www.iprbookshop.ru/74300.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Серова, Л. К., Терехина, Р. Н.	Психология личности спортивного тренера	Москва: Издательство «Спорт», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83620.html">http://www.iprbookshop.ru/83620.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кокоулина О. П.	Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90952">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90952</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Сапего А. В.	Физиология спорта: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232471</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Трофимов А. М.	Теория двигательной активности и спортивной тренировки: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272334</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274610">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274610</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Жуков Р. С.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278415">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278415</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Райнер М.	Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности: практическое пособие	Москва: Человек, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461417</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Волков И. П.	Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие	Минск: РИПО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463697">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463697</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Иванков Ч. Т., Литвинов С.А., Стефановский М. В.	Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486099</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Дисько Е. Н., Якуш Е. М.	Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие	Минск: РИПО, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497462</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Аверьянов И. В., Эртман Ю. Н., Блинов В. А.	Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573563">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573563</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Сокур Б. П., Эртман Ю. Н., Воробьева С. Е.	Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573663">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573663</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Кокоулина, О. П.	Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11049.html">http://www.iprbookshop.ru/11049.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Тудор, Бомпа, Карло, Буццичелли, Прокопьева, М.	Периодизация спортивной тренировки	Москва: Издательство «Спорт», 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55562.html">http://www.iprbookshop.ru/55562.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.15	Костихина, Н. М., Гаврикова, О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65001.html">http://www.iprbookshop.ru/65001.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Дисько, Е. Н.	Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84881.html">http://www.iprbookshop.ru/84881.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол: приказ министерства спорта российской федерации от 10 апреля 2013 г. №114	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87556.html">http://www.iprbookshop.ru/87556.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол: приказ министерства спорта российской федерации от 30 августа 2013 г. №680	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87561.html">http://www.iprbookshop.ru/87561.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика: приказ министерства спорта российской федерации от 24 апреля 2013 г. №220	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87568.html">http://www.iprbookshop.ru/87568.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Бабушкин, Г. Д., Диких, К. В.	Интеллектуально-психологическая подготовка спортсмена: монография	Саратов: Вузовское образование, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89233.html">http://www.iprbookshop.ru/89233.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

Гарант (учебная версия)

#### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
-------------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------

## код и наименование компетенции

*ПКР-7.4: Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ*

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты педагогического мастерства;</li> <li>– современные образовательные технологии;</li> <li>– особенности педагогической деятельности спортивных педагогов;</li> <li>– сущность отдельных методов обучения и воспитания;</li> <li>– средства и методы спортивной тренировки, направленные на повышение функциональных и двигательных способностей</li> </ul>	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения и закреплении пройденного учебного материала; знает и способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; самостоятельно принимает ситуационные решения во время дискуссии, ответах на дополнительные вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально подбирать средства, методы спортивной и оздоровительной тренировки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– разрабатывать дополнительные образовательные программы и их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>– решать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи;</li> <li>– оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;</li> <li>– планировать учебно-тренировочный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы</li> </ul>	<p>Способен работать в коллективе, имеет достаточный уровень коммуникации. При освоении нового и закреплении пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками позволяющими осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их образовательных потребностей;</li> <li>– современными методами и технологиями обучения и диагностики;</li> <li>– методами убеждения и мотивации</li> </ul>	<p>Демонстрирует владение навыками при выполнении индивидуальных заданий, контрольных тестов; способен оценить современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к разработке дополнительных</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>

<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания, позволяющих рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>– формировать основы здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям спортом</li> </ul>	<p>общеобразовательных программ</p>	<p>коллективе;</p> <p>самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий;</p> <p>четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	
<p><i>ПКР-7.1: Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности спортивных педагогов;</li> <li>– нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;</li> <li>– информационно-коммуникационные технологии, позволяющие осуществлять сбор, обработку и анализ информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</li> <li>– формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий спортом;</li> <li>– методику планирования тренировочных занятий, направленных на освоение избранного вида спорта</li> </ul>	<p>Знает правила и способы планирования тренировочных занятий различной целевой направленности, теоретико-методические основы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся; методику планирования тренировочных занятий, направленных на освоение избранного вида спорта</p>	<p>Полнота и содержательность ответов во время устного опроса;</p> <p>демонстрация приобретенных знаний и их использование на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала;</p> <p>самостоятельность при принятии ситуационных решений во время дискуссий;</p> <p>умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– уметь рационально подбирать средства, методы спортивной и оздоровительной тренировки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– решать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи;</li> <li>– организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>– применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые</li> </ul>	<p>Способен использовать средства и методы спортивной тренировки, позволяющие грамотному планированию учебно-тренировочных занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности.</p> <p>Демонстрирует умения позволяющие осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Самостоятельность на учебных занятиях;</p> <p>способность самостоятельно ставить педагогические цели и задачи, планировать занятия, направленные на освоение избранного вида спорта; активное участие при обсуждении вопросов во время дискуссий;</p> <p>четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>



<p>для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся в избранном виде спорта</p>			
<p><i>Владеть:</i>  – способностью использования знаний гуманитарных наук для решения социальных и профессиональных задач;  – навыками составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, повышать уровень спортивного мастерства обучающихся;  – планированием и прогнозированием спортивного результата, при проведении спортивных и оздоровительных тренировочных занятий</p>	<p>Проявляет самостоятельность при постановке педагогической цели и задач, планировании тренировочных занятий, направленных на освоение избранного вида спорта; способен организовать индивидуальные тренировочные занятия спортивной направленности, дать оценку физической подготовленности, приобретенным двигательным умениям и навыкам обучающихся</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>
<p><i>ПКР-7.2: Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ</i></p>			
<p><i>Знать:</i>  – способы осуществления поиска, анализа и выбора источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ;  – информационно-коммуникационные технологии, позволяющие осуществлять сбор, обработку и анализ информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы; использование современных информационно-коммуникационных технологий; знание лекционного, практического материала; самостоятельность при разработке образовательных программ спортивной направленности в соответствии с требованиями Федерального стандарта по избранному виду спорта; способность организовать групповые и индивидуальные учебно-тренировочные занятия, используя разработанные образовательные программы спортивной направленности</p>	<p>Соответствие собранного материала заданной проблематике. Способность использовать теоретический материал дисциплины при устных и письменных ответах, во время выполнения практических заданий; четкие, аргументированные ответы на поставленные вопросы при устном опросе, выполнении письменных заданий</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>
<p><i>Уметь:</i>  – использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса;  – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать тренировочные занятия с использованием последних достижений науки;  – осуществлять поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и</p>	<p>Использование необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий; самостоятельность при разработке образовательных программ спортивной направленности в соответствии с требованиями Федерального стандарта по избранному виду спорта; способность организовать групповые и индивидуальные учебно-тренировочные занятия, используя разработанные образовательные программы</p>	<p>Способность использовать теоретический и практический материал дисциплины при устных и письменных ответах, во время выполнения практических заданий; четкие, аргументированные ответы на поставленные вопросы при устном опросе,</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>

электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ	спортивной направленности	выполнении письменных заданий	
<i>Владеть:</i> – навыками использования знаний гуманитарных наук для решения социальных и профессиональных задач; – осуществления поиска, анализа и выбора источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ	Использование современных информационно-коммуникационных технологий; самостоятельность при разработке образовательных программ спортивной направленности в соответствии с требованиями Федерального стандарта по избранному виду спорта; способность организовать групповые и индивидуальные учебно-тренировочные занятия, используя разработанные образовательные программы спортивной направленности	Способность использовать теоретический и практический материал дисциплины при устных и письменных ответах, во время выполнения практических заданий; четкие, аргументированные ответы на поставленные вопросы при устном опросе, выполнении письменных заданий	О – опрос, Т – тестирование
<i>ПКР-7.3: Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)</i>			
<i>Знать:</i> – современные образовательные технологии; – методику разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)	Знает современные образовательные технологии; знает и понимает, как разработать дополнительную общеобразовательную программу с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)	Демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий. Проявляет самостоятельность при выборе средств и методов спортивной тренировки во время планирования учебного материала и при проведении индивидуальных тренировочных занятий разной целевой направленности	О – опрос, Т – тестирование
<i>Уметь:</i> – уметь рационально подбирать средства, методы спортивной тренировки; – разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ); – формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения;	Способен рационально подбирать средства, методы спортивной тренировки; использует современные методики, направленные на повышение уровня работоспособности; способен планировать и проводить индивидуальные тренировочные занятия разной целевой направленности; контролирует нагрузку во время выполнения физических упражнений; разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных	Самостоятельность при разработке дополнительных общеобразовательных программ; активное участие при обсуждении вопросов во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой; своевременная сдача самостоятельных учебных материалов на	О – опрос, Т – тестирование

<p>– дозировать и регулировать физическую нагрузку</p>	<p>особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)</p>	<p>проверку</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания, позволяющих рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>– навыками, позволяющими разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);</li> <li>– современными методами и технологиями обучения и диагностики;</li> <li>– планированием и прогнозированием спортивного результата, при проведении спортивных и оздоровительных тренировочных занятий</li> </ul>	<p>Рационально использует средства и методы физического воспитания при разработке образовательных программ спортивной направленности; планирует и проводит индивидуальные тренировочные занятия; владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Способность осуществлять планирование и организовывать учебно-тренировочные занятия спортивной направленности; своевременное выполнение учебных заданий; способность отстоять свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>
<p><i>ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий избранным видом спорта;</li> <li>– современные методы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся</li> </ul>	<p>Соответствие собранного материала заданной проблематике. Точность использования теоретического материала дисциплины при устных и письменных ответах, во время выполнения практических заданий</p>	<p>Самостоятельность при разработке программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся; активное участие при обсуждении вопросов во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать, определять факторы, влияющие на достижение физической подготовленности и здоровья;</li> <li>– разработать программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;</li> <li>– оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;</li> <li>— дозировать и регулировать физическую нагрузку</li> </ul>	<p>Соответствие собранного материала заданной проблематике. Точность использование теоретического и практического материала дисциплины при устных и письменных ответах, во время выполнения практических заданий</p>	<p>Самостоятельность при разработке программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся; активное участие при обсуждении вопросов во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой; своевременная сдача самостоятельных учебных материалов на проверку</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>

<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и технологиями обучения и диагностики</li> <li>– способами контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий избранным видом спорта</li> </ul>	<p>Соответствие собранного материала заданной проблематике. Точность использование теоретического и практического материала дисциплины при устных и письменных ответах, во время выполнения практических заданий</p>	<p>Рациональное решение задач при разработке программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся; активное участие при обсуждении вопросов во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой; своевременная сдача самостоятельных учебных материалов на проверку</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>
<p><i>ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>– структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и спорта;</li> <li>– современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения и закреплении пройденного учебного материала; знает и способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; самостоятельно принимает ситуационные решения во время дискуссии, ответах на дополнительные вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>– методически верно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся</li> </ul>	<p>Способен работать в коллективе, имеет достаточный уровень коммуникации. При освоении нового и закреплении пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ, программ диагностики и мониторинга сформированности</li> </ul>	<p>Демонстрирует владение навыками при выполнении индивидуальных заданий, контрольных тестов; способен оценить структуру и логику разработки основных и</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>

результатов образования обучающихся	дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и спорта, а также программы диагностики или мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе	
<i>ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>			
<i>Знать:</i> – информационно-коммуникационные технологии, позволяющие осуществлять сбор, обработку и анализ информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; – способы управления учебно-тренировочным процессом с использованием психолого-педагогических, медико-биологических знаний, организаторских способностей, необходимых для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся; – формы сотрудничества обучающихся, методы развития творческих способностей у юных спортсменов во время учебной и внеучебной деятельности	Знает структуру и логику разработки основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); методику планирования учебно-тренировочных занятий, направленных на освоение избранного вида спорта	Полнота и содержательность ответов во время устного опроса; демонстрация приобретенных знаний и их использование на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; самостоятельность при принятии ситуационных решений во время дискуссий; умение работать с учебной и дополнительной литературой	О – опрос, Т – тестирование
<i>Уметь:</i> – разрабатывать основные образовательные программы и их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; – дозировать и регулировать физическую нагрузку	Способен разработать основную образовательную программу и отдельные её компоненты, и её элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Демонстрирует умения позволяющие осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет дозировать и регулировать физическую нагрузку	Самостоятельность на учебных занятиях; способность самостоятельно ставить педагогические цели и задачи, планировать занятия, направленные на освоение избранного вида спорта; активное участие при обсуждении вопросов во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой	О – опрос, Т – тестирование
<i>Владеть:</i> – навыками разработки основных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – навыками применения современных методов, форм, способов и приемов обучения и	Проявляет самостоятельность при разработке основной образовательной программы и ее элементов в избранном виде спорта; способен использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к разработке	Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в	О – опрос, Т – тестирование

<p>воспитания, позволяющих рационально подходить к разработке дополнительных образовательных программ;</p> <p>– навыками, позволяющими разрабатывать дополнительные образовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	
<p><i>ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>			
<p><b>Знать:</b></p> <p>– информационно-коммуникационные технологии, позволяющие осуществлять сбор, обработку и анализ информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>– способы управления учебно-тренировочным процессом с использованием психолого-педагогических, медико-биологических знаний, организаторских способностей, необходимых для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;</p> <p>– формы сотрудничества обучающихся, методы развития творческих способностей у юных спортсменов во время учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения и закреплении пройденного учебного материала; знает и способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; самостоятельно принимает ситуационные решения во время дискуссии, ответах на дополнительные вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– разрабатывать дополнительные образовательные программы и их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>– формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения;</p> <p>– дозировать и регулировать физическую нагрузку</p>	<p>Способен работать в коллективе, имеет достаточный уровень коммуникации.</p> <p>При освоении нового и закреплении пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>– навыками применения современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания, позволяющих рационально подходить к разработке дополнительных образовательных программ;</p>	<p>Демонстрирует владение навыками при выполнении индивидуальных заданий, контрольных тестов; способен разработать дополнительную образовательную программу, программу диагностики или мониторинга сформированности результатов образования обучающихся</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие,</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>

– навыками, позволяющими разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)		аргументированные ответы на вопросы при устном опросе	
---	--	---	--

### 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

8 семестр (экзамен):

84-100 баллов («отлично»);

67-83 баллов («хорошо»);

50-66 баллов («удовлетворительно»);

*Количество рейтинг 50-100 баллов (аттестован)*

– студент способен использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности;

– студент способен определить педагогические цели и задачи при планировании учебно-тренировочных занятий, направленных на освоение избранного вида спорта;

– студент способен осуществлять поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности;

– студент разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);

– студент знает и способен разработать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;

– студент знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и спорта;

– студент готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– студент владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

*Количество рейтинг 0–49 баллов (не аттестован)*

– студент не рационально использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности;

– студент испытывает трудности при определении педагогических целей и задач во время планирования учебно-тренировочных занятий, направленных на освоение избранного вида спорта;

– студент не принимает активного участия при осуществлении поиска, проведения анализа и при выборе источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработке основных и дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности;

– студент испытывает трудности при разработке дополнительных общеобразовательных программ с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);

– студент не знает структуру и логику разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся и затрудняется в выборе их содержания;

– студент знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и спорта, но затрудняется в выборе их содержания;

– студент не готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– студент частично владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

*Текущий контроль*

### ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Структура педагогической системы.

2. Уровни педагогических способностей.
3. Общие педагогические способности: гностические; проектировочные; конструктивные; коммуникативные; организаторские и др.
4. Профессионально обусловленные свойства и характеристики спортивного педагога.
5. Рефлексивно-перцептивные умения спортивного педагога.
6. Базовые умения спортивного педагога.
7. Виды стилей педагогической деятельности.
8. Особенности индивидуального стиля деятельности спортивного педагога.
9. Уровни профессионализма спортивного педагога.
  10. Этапы профессионального пути.
  11. Характеристика личности тренера.
  12. Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов.
  13. Предпосылки актуализации профессионально-педагогической культуры как основы акмеологического становления спортивного педагога.
  14. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов.
  15. Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога.
  16. Философская характеристика этики как основы формирования убеждений будущих спортивных педагогов.
  17. Спортивная этика. Характеристика средств и методов этического воспитания в учебно-тренировочном процессе (на примере учащихся разного возраста).
  18. Методы этического воспитания.
  19. Значение педагогического мастерства для спортивного педагога.
  20. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога.
  21. Сущность педагогической техники спортивных педагогов.
  22. Формирование умений педагогической техники спортивных педагогов.
  23. Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога.
  24. Характеристика понятия «самовоспитание» в педагогической теории и практике.
  25. Содержание профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.
  26. Методы самовоспитания будущего спортивного педагога.
  27. Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности.
  28. Психологические особенности тренерской деятельности.
  29. Социально-психологические особенности взаимопонимания тренеров со спортсменами.
  30. Специфика деятельности тренера ДЮСШ.
  31. Роль общения тренера со спортсменами.
  32. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена.
  33. Психология конфликтов в спортивных коллективах.
  34. Основные правила поведения тренера в конфликтных ситуациях
  35. Общение тренера со спортсменами, культура речи тренеров.
36. Современные методы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности.
37. Современные формы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности.
38. Современные способы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности.
39. Современные приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности.
40. Определение педагогической цели и задач при планировании учебно-тренировочных занятий, направленных на освоение избранного вида спорта.
41. Способы осуществления поиска источников, включающих научно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы, необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности.
42. Способы проведения анализа источников, включающих научно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы, необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности.
43. Способы выбора источников, включающих научно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы, необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности.
44. Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей образовательной программы.
45. Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом образовательных запросов обучающихся.
46. Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей.
47. Разработка дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей.
48. Разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.
49. Разработка программы диагностики сформированности результатов образования обучающихся.
50. Разработка программы мониторинга сформированности результатов образования обучающихся.
51. Структура и логика разработки основных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и спорта.
52. Структура и логика разработки дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и спорта.
53. Определение степени готовности для участия в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов.
54. Способы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов.



### **Критерии оценивания:**

Устный опрос, представляет собой контрольное задание, состоящие из трех вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов. Промежуточная аттестация осуществляется на основании устного ответа на теоретические вопросы и предполагает также проверку приобретенных умений и навыков при ответах на практические вопросы при выполнении контрольных заданий.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

## **ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ**

### **дисциплины «Профессиональная деятельность детского тренера» (тестовое итоговое задание)**

**Вопрос 1:** Спорт (в широком понимании) – это:

1. Вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека;
4. Специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях.

**Вопрос 2:** Укажите конечную цель спорта:

1. Совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
2. Физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
3. Развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся;
4. Выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей.

**Вопрос 3:** В теории спорта классификация видов спорта на шесть групп составлена на основе:

1. Требований конкретного вида спорта к проявлению физических (двигательных) способностей;
2. Структурной сложности двигательных действий;
3. Принадлежности конкретного вида спорта к той или иной зоне мощности, в рамках которой преимущественно выполняется соревновательное действие;
4. Особенности предмета состязаний и характера двигательной активности.

**Вопрос 4:** Спортивная тренировка – это:

1. Упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта;
2. Планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;
3. Повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
4. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.

**Вопрос 5:** Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:

1. Восстановительные средства (парная баня, массаж, гидропроцедуры);
2. Физические упражнения;
3. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;
4. Мобилизующие, корригирующие, релаксирующие средства.

**Вопрос 6:** В спортивной тренировке под термином метод следует понимать:

1. Конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации;
2. Исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;
3. Наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;
4. Способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера.

Вопрос 7: Принципы спортивной тренировки представляют собой:

1. Способы применения основных средств тренировки и совокупность приёмов и правил деятельности спортсмена и тренера;
2. Наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;
3. Путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки;
4. Внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима.

Вопрос 8: Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

1. Физическим совершенством;
2. Спортивной тренировкой;
3. Нагрузкой;
4. Физической подготовкой.

Вопрос 9: Средствами технической подготовки спортсмена являются:

1. Общеподготовительные упражнения;
2. Специально подготовительные упражнения;
3. Общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения;
4. Соревновательные упражнения.

Вопрос 10: Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:

1. Втягивающий, базовый, восстановительный;
2. Тренировочный и соревновательный;
3. Подготовительный, соревновательный, переходный;
4. Осенний, зимний, весенний, летний.

Вопрос 11: Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

1. Максимальный фонд двигательных умений и навыков;
2. Наивысший уровень развития физических качеств;
3. Наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта;
4. Здоровье спортсмена.

Вопрос 12: Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:

1. Базовым;
2. Дошкольным;
3. Сенситивным;
4. Школьным.

Вопрос 13: Укажите, как называются тренировочные циклы (в зависимости от масштаба времени), на основе которых строится процесс спортивной подготовки:

1. Микроциклы, мезоциклы, макроциклы;
2. Тренировочные, соревновательные, восстановительные;
3. Оперативные, текущие, этапные циклы;
4. Подготовительные, основные, соревновательные.

Вопрос 14: В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:

1. Тренировочных и соревновательных воздействий;
2. Функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;
3. Тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена и состояния внешней среды;
4. Состояния внешней среды.

Вопрос 15: Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:

1. Исходный, рубежный, итоговый;
2. Оперативный, текущий, этапный;
3. Педагогический и медико-биологический;
4. Предварительный, основной, заключительный.

Вопрос 16: Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребёнка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:

1. Спортивным отбором;
2. Анализом и оценкой одаренности;
3. Тестированием достижений и развития;
4. Диагностикой достижений и развития.

Вопрос 17: Система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется:

1. Диагностикой предрасположенности;
2. Педагогическим тестированием;
3. Спортивной ориентацией;
4. Спортивным отбором.

Вопрос 18: Совокупность качеств личности, соответствующая объективным условиям и требованиям к определенной деятельности и обеспечивающая успешное ее выполнение, называется:

1. Индивидуальными особенностями;
2. Талантом;
3. Природными задатками;
4. Способностями.

Вопрос 19: Спортивный отбор начинается в детском возрасте и завершается в сборных командах страны для участия в Олимпийских играх. Он осуществляется в:

1. Три этапа;
2. В два этапа;
3. Четыре этапа;
4. Шесть этапов.

Вопрос 20: На первом этапе отбора проводится массовый просмотр контингентов детей ... с целью их ориентации на занятия тем или иным видом спорта. Вставка-ответ:

1. 14–16 лет;
2. 6–10 лет;
3. 11–13 лет;
4. 4–5 лет.

Вопрос 21: Планирование на годичный цикл спортивной подготовки, называется:

1. Перспективным;
2. Целевым;
3. Оперативным;
4. Текущим.

Вопрос 22: Комплекс специальных приемов, необходимых игроку для участия в игре:

1. Методы игры;
2. Техника игры;
3. Стилль игры;
4. Способ игры.

Вопрос 23: К документам текущего планирования относится:

1. План подготовки к отдельным соревнованиям;
2. План-график годичного цикла спортивной подготовки;
3. План-конспект тренировочного занятия;
4. Многолетний план подготовки.

Вопрос 24: Основная задача комплексного контроля:

1. Распределение тренировочных занятий;
2. Планирование тренировки;
3. Оценка эффективности тренировочного процесса;
4. Учет спортивной тренировки

Вопрос 25: Контроль для получения информации о функциональных возможностях:

1. Педагогический;
2. Плановый контроль;
3. Психологический;
4. Медико-биологический.

### ***Критерии оценивания:***

Для тестирования студенту предлагается тестовое задание, которое включает в себя 25 вопросов. Каждый вопрос имеет четыре ответа, один из которых верен. Требуется найти правильный ответ. Всего студентам предлагается пройти 1

итоговое тестовое задание.

**Критерии оценки результатов выполнения одного тестового задания:**

Рейтинговые баллы (суммарно, один правильный ответ – 1 балл)	25–15 (параметры выполнения тестовых заданий по балльно-рейтинговой шкале)	менее 15
Итоговый уровень	Соответствие требуемому уровню освоения компетенций	Не соответствие требуемому уровню освоения компетенций

**Промежуточная аттестация**

**Вопросы экзаменационных билетов дисциплины  
«Профессиональная деятельность детского тренера»**

**Билет № 1**

1. Средства и методы спортивной тренировки, направленные на повышение функциональных возможностей обучающихся.
2. Основные функции специалиста в области физической культуры и спорта.
3. Методика оценивания спортивным педагогом состояния физической подготовленности спортсмена (привести 3–4 примера).
4. Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей.

**Билет № 2**

1. Средства и методы спортивной тренировки, направленные на повышение двигательных способностей обучающихся.
2. Конструктивная функция спортивного педагога, ее цель и задачи.
3. Методика проведения спортивным педагогом контрольных упражнений-тестов для определения уровня развития силовых способностей.
4. Профессиональный дневник тренера.

**Билет № 3**

1. Методика применения восстановительных средств на переходном этапе спортивной подготовки.
2. Аналитическая функция спортивного педагога, ее цель и задачи.
3. Методика проведения спортивным педагогом контрольных упражнений-тестов для определения уровня развития гибкости спортсмена.
4. Стили общения тренеров. Педагогический такт тренера.

**Билет № 4**

1. Формы психологического воздействия тренера на спортсменов.
2. Коммуникативная функция спортивного педагога, ее цель и задачи.
3. Методика оценки состояния технической подготовленности спортсмена (привести 3–4 примера).
4. Профессиональное мастерство детского тренера.

**Билет № 5**

1. Способы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
2. Исследовательская функция спортивного педагога, ее цель и задачи.
3. Методика проведения спортивным педагогом контрольных упражнений-тестов для определения уровня развития координационных способностей у спортсмена.
4. Использование наглядных методов и технических средств обучения во время тренировочного занятия.

**Билет № 6**

1. Современные методы и технологии обучения двигательным действиям занимающихся на начальном этапе спортивной подготовки.
2. Гностическая функция спортивного педагога, ее цель и задачи.
3. Методика оценки состояния тактической подготовленности спортсмена (привести 3–4 примера).
4. Общий анализ учебно-тренировочного занятия (подготовительная, основная, заключительная части тренировочного занятия (на примере избранного вида спорта)

**Билет № 7**

1. Современные методы диагностики на начальном и тренировочном этапах спортивной подготовки. В чем отличия?
2. Организационно-управленческая функция спортивного педагога, ее цель и задачи.
3. Методика оценки сформированности двигательного умения и двигательного навыка (выбор технического приема по желанию студента).
4. Психологическая подготовка занимающихся спортом. Методика психорегулирующей тренировки.

### **Билет № 8**

1. Основы обеспечения охраны жизни и здоровья со стороны педагога к участникам учебно-тренировочного процесса.
2. Прогностическая функция спортивного педагога, ее цель и задачи.
3. Личность и ее формирование в процессе тренировочно-соревновательной деятельности.
4. Интегральная подготовка спортсмена.

### **Билет № 9**

1. Особенности педагогической деятельности спортивных педагогов.
2. Роль педагогического наблюдения в работе спортивного педагога, с какой целью оно осуществляется, какие задачи преследует?
3. Методика проведения контрольных упражнений-тестов для определения уровня развития скоростных способностей.
4. Планирование и организация спортивных соревнований.

### **Билет № 10**

1. Современные методы и технологии обучения двигательным действиям юных спортсменов на тренировочном этапе спортивной подготовки.
2. Роль педагогического диагностирования в работе спортивного педагога, с какой целью оно осуществляется, какие задачи преследует?
3. Способы защиты спортивного педагога от психологической напряженности (привести 1–2 примера).
4. Особенности работы тренера в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ).

### **Билет № 11**

1. Современные методы и технологии обучения двигательным действиям спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
2. Расшифруйте понятие «педагогическое проектирование», роль этой деятельности в работе спортивного педагога, с какой целью осуществляется и какие задачи преследует?
3. Методика разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образовательной деятельности обучающихся.
4. Особенности работы тренера по программам с разной направленностью.

### **Билет № 12**

1. Факторы, обуславливающие эффективность общения тренера со спортсменами.
2. Расшифруйте понятие «педагогическая акмеология», значение для тренерской деятельности.
3. Методика проведения спортивным педагогом контрольных упражнений-тестов для определения уровня развития быстроты у спортсмена.
4. Обучение в учебных группах. Организация тренировочного процесса.

### **Билет № 13**

1. Методы развития творческих способностей у юных спортсменов на этапе ранней спортивной специализации.
2. Расшифруйте понятие «педагогическое творчество тренера».
3. Профессиональный дневник тренера. Методика его ведения.
4. Виды спортивной подготовки и их характеристика.

### **Билет № 14**

1. Методы регуляции психического состояния. Психомышечная тренировка (ПМТ) по А. В. Алексееву.
2. Методики проведения учета и контроля на этапе углубленной спортивной специализации.
3. Планирование и организация спортивных соревнований.
4. Методика разработки программы диагностики сформированности результатов образовательной деятельности обучающихся.

### **Билет № 15**

1. Особенности работы тренера в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ).
2. Основы профессиональной этики и речевой культуры у детского тренера.
3. Виды планирования учебно-тренировочного процесса.
4. Методика разработки программ мониторинга сформированности результатов образовательной деятельности обучающихся.

### **Билет № 16**

1. Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности.
2. Расшифруйте понятие «педагогический такт».
3. Методика разработки содержания «Дневники тренировки спортсмена», его цель и задачи.
4. Формы психологического воздействия тренера на спортсменов.

### **Билет № 17**

1. Современные образовательные технологии.
2. Расшифруйте понятие «перцептивные действия педагога».
3. Обучение в учебных группах ДЮСШ. Организация тренировочного процесса: макроцикла, мезоцикла, микроцикла.

#### 4. Основные формы осуществления спортивной подготовки.

#### Билет № 18

1. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта – цель, задачи и содержание этого документа.
2. Расшифруйте понятие «мнемические действия педагога».
3. Виды стилей педагогической деятельности. Дать каждому стилю педагогической деятельности характеристику.
4. Разработка дополнительных образовательных программ и их элементов.

#### **Критерии оценивания:**

Устный опрос, экзаменационный билет, состоящий из четырех вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов. Промежуточная аттестация осуществляется на основании устного ответа на теоретические вопросы и предполагает проверку приобретенных умений и навыков при ответах на практические вопросы при выполнении контрольных заданий и тестов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

- оценка **«отлично»** (84–100 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные ответы, студент смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка **«хорошо»** (67– 83 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные, но не полные ответы, студент не полностью смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка **«удовлетворительно»** (50–66 баллов) выставляется студенту, если он слабо владеет материалом, допускает ошибки в изложении теоретических вопросов, но смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме;
- оценка **«неудовлетворительно»** (0–49 баллов) выставляется студенту, если он не владеет материалом, допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов и не смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

*Текущий контроль* успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена (4 курса). Проверка итогов, суммирование баллов проводятся в надлежащий период, предшествующий подведению итогов, и доводятся до сведения студентов.

Объявление итоговых результатов производится на последнем учебном занятии по данной дисциплине.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) для профилей 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные занятия;
- практические занятия.

В ходе учебных занятий идет знакомство и освоение теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности студентов в роли детского тренера. Формируется установка на самоподготовку к будущей профессиональной деятельности в области спорта.

Через свое содержание дисциплина должна обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах используемых в профессиональной деятельности детского тренера, раскрыть структуру и содержание данной деятельности, определить условия для успешной реализации поставленных целей, позволяющих успешно осуществлять учебно-тренировочный и соревновательный процесс. Уметь планировать учебно-тренировочную деятельность, разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ).

От студентов требуется обязательное посещение учебных занятий.

В ходе изучения теоретического и практического разделов дисциплины студент, систематически посещая учебные занятия, должен знать: основные направления и проблемы в области спорта; сущность, структуру и функции спорта; цели, задачи и общие принципы формирования личности юного спортсмена; средства и методы спортивной тренировки; формы занятий физическими упражнениями; правила и способы планирования индивидуальных программ для занятий определенным видом спорта (физическими упражнениями) различной целевой направленности; теоретико-методические основы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; общеметодические и специфические принципы спортивной тренировки; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств; теоретико-методические основы спортивной тренировки для качественного планирования учебного материала при реализации дополнительных общеобразовательных программ по определенному виду спорта в соответствии с требованиями Федерального стандарта по виду спорта; ценностный потенциал спортивной деятельности, способы мотивации к регулярным занятиям спортом и др.

Студент должен стремиться овладеть навыками рационального использования средств и методов спортивной тренировки для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности и др.

Быть способным к использованию современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ по виду спорта. Осуществлять поиск, анализировать и выбирать источники (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ по виду спорта. Уметь разработать и использовать в своей педагогической деятельности программы диагностики и мониторинга, позволяющие определить вести контроль за результатами образования обучающихся.

Получив от преподавателя индивидуальные задания по дисциплине, студент должен стремиться выполнять их своевременно.