

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	28	28	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности» является формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего спортивного педагога в условиях образовательной среды вуза
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-1.1:</b> Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
<b>ПКР-1.2:</b> Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
<b>ПКР-1.3:</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
<b>ПКО-3.1:</b> Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
<b>ПКО-3.2:</b> Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
<b>ПКО-3.3:</b> Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
<b>ПКО-3.4:</b> Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
<b>ПКО-3.5:</b> Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы использования предметных методик и современных образовательных технологий;</li> <li>– основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>– основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля спортивного педагога;</li> <li>– особенности педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;</li> <li>– способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</li> <li>– способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;</li> <li>– средства и методы способствующие формированию личности спортивного педагога для осуществления профессиональной деятельности, основы разработки программ с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды в ОУ;</li> <li>– способы контроля образовательных результатов, формируемых в процессе учебно-тренировочной деятельности;</li> <li>– характеристику понятий «информационная среда», «образовательная среда», «информационно-образовательная среда»;</li> </ul> <p>компоненты и факторы формирования образовательной и информационной среды обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать предметные методики и современные образовательные технологии;</li> <li>– организовать и осуществить педагогическое общение в процессе учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий;</li> <li>анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>– моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях; воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;</li> <li>– использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– находить нестандартные подходы при организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– использовать средства и методы способствующие формированию личности педагога для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– вести контроль образовательных результатов, формируемых в процессе учебно-тренировочного процесса</li> </ul>

**Владеть:**

- использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту;
- использования нестандартных подходов к решению различных проблем в педагогической деятельности и способностью их устранения;
- осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- способствующие формированию личности педагога для осуществления профессиональной деятельности;
- организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- формирования здоровьесберегающей среды, использования средств информационных и коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в акмеологию</b>				
1.1	Основы акмеологического знания. Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. /Лек/	4	2	ПКР-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.13 Л2.14
1.2	Основные понятия и категории акмеологии. Самооценка сформированности профессионально-педагогической культуры (ППК) будущего спортивного педагога. /Пр/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
1.3	Обобщенная характеристика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. /Пр/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17
1.4	Профессиональное становление личности спортивного педагога. Факторы, влияющие на выбор профессии педагога связанного с физической культурой и спортом. Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Подготовить мини-выступление: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физической культуры», «Почему я выбрал профессию учителя по физической культуре (тренера по спорту)». /Ср/	4	6	ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
1.5	Основные понятия и категории акмеологии. Формирование профессионально-педагогической культуры (ППК) у будущего спортивного педагога. На основе материалов периодических изданий подготовиться к дискуссии на тему: «Личностный фактор в педагогической деятельности новаторов в сфере физической культуры и спорта». /Ср/	4	6	ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.1 Л2.13Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.17
1.6	Формирование профессиональных умений и способностей у будущих спортивных педагогов. Оценить степень сформированности профессиональных умений и способностей у Вас лично, используя характеристику деятельности учителя физической культуры, предложенную Е.П. Ильиным. Подготовка к дискуссии по данному вопросу. /Ср/	4	6	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л2.13Л2.2 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
1.7	Профессиональное мастерство спортивного педагога. Определить уровень эффективного осуществления педагогической деятельности вашего учителя физической культуры, тренера (спортивного педагога). Подготовка к дискуссии. /Ср/	4	6	ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1	Л1.1 Л2.13Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17

1.8	На основе литературы и собственных наблюдений определить наиболее значимые личностные и профессиональные качества педагога по физической культуре и спорту. /Ср/	4	6	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1	Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Л2.17
	<b>Раздел 2. Профессионально-педагогическая культура как основа акмеологического становления спортивного педагога</b>				
2.1	Значение и функции профессионально-педагогической культуры в профессиональном становлении спортивного педагога. Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога. /Пр/	5	2	ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.15 Л2.16
2.2	Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов. Категории профессионально-педагогической этики. Методы этического воспитания. /Ср/	5	4	ПКО-3.2 ПКР-1.1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
2.3	Педагогическое мастерство спортивного педагога. Педагогическая техника спортивного педагога. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. Модель профессионального самовоспитания будущего учителя физической культуры. /Пр/	5	2	ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14
2.4	Аналитическая работа с научно-методической и специальной литературой по выявлению основных компонентов профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. /Ср/	5	4	ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.1 Л2.13Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17
2.5	Определить уровень сформированности профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов. /Ср/	5	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.11 Л2.17
2.6	Характеристика средств и методов этического воспитания студентов в процессе учебно-тренировочной деятельности. Подготовка к дискуссии. /Ср/	5	4	ПКО-3.2 ПКО-3.4	Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.15 Л2.17
2.7	Определить методы этического воспитания и привести примеры. Работа с научно-методической литературой и использование при подготовке имеющегося опыта работы во время прохождения учебных и педагогических практик по данному вопросу. /Ср/	5	2	ПКО-3.2 ПКО-3.4	Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.9 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17
2.8	Заполнить оценочный лист сформированности профессионально - педагогической этики учителя физической культуры. Написать мини-сочинение на тему: «Этика спортивных отношений». /Ср/	5	2	ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКР-1.3	Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17
2.9	Подготовиться к беседе о роли педагогического мастерства для специалиста в области физической культуры и спорта. Работа с научно-методической литературой, собственный опыт педагогической деятельности. /Ср/	5	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л2.13Л2.5 Л2.9 Л2.15 Л2.16 Л2.17
2.10	Реферат на темы: 1. «Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности учителя физической культуры». 2. «Значение педагогического мастерства для учителя физической культуры». По выбору студента. /Ср/	5	6	ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л2.13Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Л2.17
	<b>Раздел 3. Зачет</b>				

3.1	Зачет /Зачёт/	5	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л2.3 Л2.5 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.17Л2.4 Л2.14 Л2.15 Л2.16
-----	---------------	---	---	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Костихина Н. М.	Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277198</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Виноградова Н. И., Улзытуева А. И., Шибанова Н. М.	Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103492">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103492</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Зубра А. С.	Акмеология - ключи к Успеху	Минск: Дикта, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139790">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139790</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Николаева О. О., Марков К. К.	Тренер – педагог и психолог: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364066">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364066</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Якимов А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430482</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ильина Н. Л.	Психология тренера: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Райнер М.	Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности: практическое пособие	Москва: Человек, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461417</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Кузьменко Г. А.	Интеллектуальное воспитание подростка-спортсмена как средство повышения его конкурентоспособности в спортивной деятельности»: дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) для тренеров детско-юношеских спортивных школ и учителей физической культуры, реализующих программы секционных занятий по избранным видам спорта: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470547">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470547</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Ильин Е. П.	Психология взрослости	Санкт-Петербург: Питер, 2011	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=2850">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=2850</a> 6 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Ильин Е. П.	Психология общения и межличностных отношений	Санкт-Петербург: Питер, 2008	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=2157">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=2157</a> 3 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2015	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=3446">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=3446</a> 36 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Ильин Е.П.	Психология спорта	Санкт-Петербург: Питер, 2019	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=3618">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=3618</a> 42 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Якимов, А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43911.html">http://www.iprbookshop.ru/43911.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Костихина, Н. М.	Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64993.html">http://www.iprbookshop.ru/64993.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Князева, О. Н., Алтухова, Е. В.	Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72648.html">http://www.iprbookshop.ru/72648.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Команов, В. В.	Резервы тренерского мастерства	Москва: Издательство «Спорт», 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74300.html">http://www.iprbookshop.ru/74300.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.16	Серова, Л. К., Терехина, Р. Н.	Психология личности спортивного тренера	Москва: Издательство «Спорт», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83620.html">http://www.iprbookshop.ru/83620.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Харьков, Н. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94298.html">http://www.iprbookshop.ru/94298.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



# 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<p><i>ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой:</i></p> <p>ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p>ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса.</p> <p>ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы использования предметных методик и современных образовательных технологий;</li> <li>– особенности педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту;</li> <li>– нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;</li> <li>– основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>– основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля спортивного педагога;</li> <li>– способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</li> <li>– способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закреплении пройденного учебного материала; знает и способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; самостоятельно принимает ситуационные решения во время дискуссии, ответах на дополнительные вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать предметные методики и современные образовательные технологии;</li> <li>– организовать и осуществить педагогическое общение в</li> </ul>	<p>Способен работать в коллективе, имеет достаточный уровень коммуникации. При освоении нового и закреплении</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное</p>

<p>процессе учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий; анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>– моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях; воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;</li> <li>– использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– находить нестандартные подходы при организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– использовать средства и методы, способствующие формированию личности педагога для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– вести контроль образовательных результатов, формируемых в процессе учебно-тренировочного процесса</li> </ul>	<p>пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>задание</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования предметных методик и современных образовательных технологий;</li> <li>– навыками педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту;</li> <li>– навыками использования нестандартных подходов к решению различных проблем в педагогической деятельности и способностью их устранения;</li> <li>– навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в</li> </ul>	<p>Демонстрирует владение навыками при выполнении индивидуальных заданий; способен оценить современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к разработке общеобразовательных программ</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие,</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– способствующие формированию личности педагога для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>		<p>аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	
<p><i>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся:</i></p> <p>ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций.</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику понятий «информационная среда», «образовательная среда», «информационно-образовательная среда»; компоненты и факторы формирования образовательной и информационной среды, обеспечивающие качество учебно- воспитательного процесса;</li> <li>– основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;</li> <li>– средства и методы, способствующие формированию личности спортивного педагога для осуществления профессиональной деятельности, основы разработки программ с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды в ОУ;</li> <li>– способы контроля образовательных результатов, формируемых в процессе учебно-тренировочной деятельности</li> </ul>	<p>Знает компоненты и факторы формирования образовательной и информационной среды, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса; средства и методы, способствующие формированию личности спортивного педагога для осуществления профессиональной деятельности, основы разработки программ с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды в ОУ, способы контроля образовательных результатов</p>	<p>Полнота и содержательность ответов во время устного опроса; демонстрация приобретенных знаний и их использование на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; самостоятельность при принятии ситуационных решений во время дискуссий; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p><i>Уметь:</i> – использовать средства и методы, способствующие формированию личности педагога для осуществления профессиональной деятельности; – вести контроль образовательных результатов, формируемых в процессе, учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса</p>	<p>Способен использовать средства и методы, способствующие формированию личности педагога для осуществления профессиональной деятельности. Демонстрирует умения позволяющие осуществлять контроль образовательных результатов, формируемых в процессе, учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса</p>	<p>Самостоятельность на учебных занятиях; способность самостоятельно ставить педагогические цели и задачи, планировать занятия, направленные на освоение избранного вида спорта; активность при обсуждении вопросов во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Владеть:</i> – навыками организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; – навыками формирования здоровьесберегающей среды, использования средств информационных и коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями</p>	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закреплении пройденного учебного материала; знает и способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы; способен использовать средства информационных и коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

### **1.2. Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

*5 курс (зачет):*

*84-100 баллов («отлично»);*

*67-83 баллов («хорошо»);*

*50-66 баллов («удовлетворительно»).*

*Количество рейтинг 50–100 баллов (аттестован)*

– студент знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;

– студент способен осуществлять контроль и дать оценку образовательным результатам, формируемым в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности с использованием метапредметных и предметных компетенций;

– студент принимает активное участие при осуществлении поиска, проведении анализа и при выборе источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– студент не испытывает трудности при выборе средств, методов, форм организации и проведения мероприятий с обучающимися, направленными на развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности в рамках учебной и внеучебной работы.

*Количество рейтинг 0–49 баллов (не аттестован)*

– студент не знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;

– студент испытывает затруднения в вопросах осуществления контроля и не способен дать оценку образовательным результатам, формируемым в процессе учебно-тренировочной или соревновательной деятельности с использованием метапредметных и предметных компетенций;

– студент не принимает участие в осуществлении поиска, проведении анализа и в выборе источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– студент испытывает значительные трудности при выборе средств, методов, форм организации и проведения мероприятий с обучающимися, направленными на развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности в рамках учебной и внеучебной работы.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Текущий контроль*

**ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

***дисциплины «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности»***

1. Актуальные проблемы акмеологии.
2. Философские основы, методологические принципы и методы психологии развития.
3. Конкурентоспособность специалиста.
4. Сфера деятельности конкурентоспособной личности.
5. Сфера общения конкурентоспособной личности.
6. Методы изучения и развития конкурентоспособной личности.
7. Прикладные области акмеологии: критерии выделения основных направлений.
8. Психология профессионального развития. Понятия: профессионализм, компетентность, квалификация.
9. Роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности.
10. Роль акмеологии в совершенствовании управленческой деятельности.
11. Проблемы профпригодности личности. Структура профессионально-важных качеств.
12. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
13. Реализация концепции «Я» в системе жизненных отношений личности.
14. Этапы становления акмеологии.
15. Психологическая и профессиональная зрелость личности.
16. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
17. Развитие человека в коллективе, организации, в системах управления.
18. Профессиональное и личностное самоопределение: их особенности и взаимосвязь.

19. Проблемы периодизации возрастного развития человека. Профессионализм и возраст. Их соотношение в разных профессиях.
20. Психолого-акмеологическое содержание профессионализма. Понятие «акме». Достижение вершин профессионализма: условия и факторы.
21. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности.
22. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
23. Развитие профессионального мастерства человека.
24. Креативность как свойство «акме» человека.
25. Психология развития и акмеология творческой деятельности.
26. Психолого-акмеологическое развитие творческого мышления.
26. Профессионально-личностная диагностика и способы развития творческого потенциала личности.
27. Современные психолого-акмеологические технологии в развитии профессионализма.
28. Методы работы практического психолога и акмеолога (психологический тренинг).
29. Актуальные проблемы АКМЕ в сфере физической культуры и спорта.
30. Педагогическая культура спортивного педагога.
31. Профессиональная культура спортивного педагога.
32. Педагогическое мастерство тренера.
33. Стили руководства спортивного педагога.
34. Акмеологическая культура спортивного педагога.

### ***Критерии оценивания:***

Устный опрос, представляет собой контрольное задание, состоящие из двух вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

### ***Практические задания:***

Задание 1. Педагогическая диагностика. Самооценка сформированности профессионально-педагогических культуры будущих спортивных педагогов.

Выполнить задания:

- заполнить лист самооценки;
- определить уровень сформированности профессионально-педагогических способностей;
- сделать соответствующие выводы;
- разработать пути дальнейшего самосовершенствования.

Задание 2. Тренинг-семинар профессионального самоопределения студентов профилей физкультурно-спортивной направленности.

Выполнить задания:

1. Карьера спортивного педагога. Актуальность и реальность. Написать мини-сочинение с последующим обсуждением в группе.
2. Профессиональная агитация и профессиональная адаптация. Подготовить выступление на 3–5 минут. Отразить положительные и отрицательные моменты в будущей профессии.

Задание 3. Педагогическая диагностика. Личностный фактор в профессии спортивного педагога.

Выполнить задания:

- самооценка сформированности направленности личности и профессиональной компетентности;
- составить портрет-характеристику «идеального» спортивного педагога;
- подготовить выступление на 3–5 минут «Тренер, которому я доверяю ...».

Задание 4. Педагогическая диагностика. Самовоспитание будущего спортивного педагога.

Выполнить задания:

- самооценка способностей к самовоспитанию и дальнейшему личностному и профессиональному росту;
- определить уровень сформированности способностей к самовоспитанию;
- сделать соответствующие выводы;
- разработать пути дальнейшего самосовершенствования.

Задание 5. Круглый стол «Актуальные проблемы профессионального роста спортивного педагога»:

Обсудить вопросы:

- творчество в деятельности спортивного педагога;
- новаторство в профессиональной деятельности спортивного педагога;
- педагогическое мастерство в спортивной педагогике;
- имидж спортивного педагога.

Задание 6. Семинар: «Новаторские идеи в профессионально-педагогической деятельности спортивного педагога». (По публикациям журналов: «Физическая культура в школе», «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка», «Теория и практика физической культуры»).

Задание 7. Педагогическая диагностика. Самооценка сформированности педагогического мастерства.

- самооценка сформированности педагогического мастерства;
- определить уровень сформированности педагогического мастерства;
- сделать соответствующие выводы;
- разработать пути дальнейшего самосовершенствования.

### **Критерии оценивания:**

Выполненное практическое задание оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Имеются некоторые неточности в изложении материала, но уверенно исправлены все неточности после дополнительных вопросов
15 баллов	Тема частично раскрыта, но во время обсуждения практического задания студент ответил на все дополнительные вопросы
10 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания, но и при ответах на дополнительные вопросы последовали неполные ответы
5 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания и при ответах на дополнительные вопросы последовали неполные ответы, на некоторые вообще не было ответа
0 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания и при ответах на дополнительные вопросы не было ответа

### ***Подготовка к внутривузовской студенческой научно-практической конференции***

Подготовка к внутривузовской студенческой научно-практической конференции и выступление на тему: «Актуальные проблемы АКМЕ в сфере физической культуры и спорта. Проблемы и пути решения» и другие темы, связанные с секцией студенческой конференции кафедры физической культуры.

Подготовить доклад, уметь задавать вопросы докладчику по завершении выступления.

#### ***Критерии оценивания:***

Подготовка доклада, умение задавать вопросы докладчику. Оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний по теме доклада, грамотно и логически последовательно изложил материал. Ответил на все вопросы слушателей, достаточно уверенно. Владеет терминологией. Демонстрирует умения задавать вопросы докладчику
20 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний по теме доклада, грамотно и логически последовательно изложен материал. Затруднялся ответить на некоторые вопросы слушателей. Владеет терминологией. Демонстрирует умения задавать вопросы докладчику
15 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний по теме доклада, грамотно и логически последовательно изложил материал. Затруднялся ответить на вопросы слушателей. Допускал ошибки, связанные со спортивной терминологией. Не продемонстрировал свои умения задавать вопросы докладчику
10 баллов	Представил доклад, недостаточно раскрыто содержание, нет последовательности в изложенном материале, отсутствуют выводы. Ответил не на все вопросы слушателей. Недостаточно владеет терминологией. Не продемонстрировал свои умения задавать вопросы докладчику
5 баллов	Доклад не представил. Владеет терминологией. Активно участвует в конференции, демонстрируя свои знания и умения задавать вопросы докладчику
0 баллов	Не явился на конференцию

### ***Промежуточная аттестация***

#### ***Вопросы для зачета по дисциплине***

#### ***«Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности»***

1. Дать определение понятию акмеология.
2. Цель и задачи акмеологии.
3. Этапы развития акмеологии.
4. Основные понятия и категории акмеологии.
5. Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути.
6. Выбор профессии и профессиональная подготовка.
7. Дать характеристику личности идеального тренера.
8. Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов.
9. Предпосылки актуализации профессионально-педагогической культуры как основы акмеологического становления спортивного педагога.



10. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов.
11. Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога.
12. Философская характеристика этики как основы формирования убеждений будущих спортивных педагогов.
13. Профессионально-педагогические основы этики. Задачи и основные категории педагогической этики.
14. Категории профессионально-педагогической этики.
15. Спортивная этика. Характеристика средств и методов этического воспитания в учебно-тренировочном процессе (на примере учащихся разного возраста).
16. Методы этического воспитания.
17. Значение педагогического мастерства для спортивного педагога.
18. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога.
19. Сущность педагогической техники спортивных педагогов.
20. Формирование умений педагогической техники спортивных педагогов.
21. Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога.
  1. Роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности
  2. Роль акмеологии в совершенствовании управленческой деятельности.
  3. Проблемы профпригодности личности. Структура профессионально-важных качеств.
  4. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
  5. Достижение вершин профессионализма: условия и факторы.
  6. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности.
  7. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
  8. Развитие профессионального мастерства человека.
  9. Профессиональное и личностное самоопределение: их особенности и взаимосвязь.
  10. Современные психолого-акмеологические технологии в развитии профессионализма.
  11. Педагогическая культура спортивного педагога.
  12. Стили руководства спортивного педагога.
  13. Психолого-акмеологические характеристики творческой личности.
  14. Характеристика понятия «самовоспитание» в педагогической теории и практике.
  15. Содержание профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.
  16. Методы самовоспитания будущего спортивного педагога.

**Словарь профессионального АКМЕ спортивного педагога, дать определение понятиям:** культура, культура труда, личностный и профессиональный рост спортивного педагога, личностное развитие, общая культура личности (базовая культура личности), педагогическая компетентность, педагогическая культура, педагогическое мастерство, педагогическое мастерство спортивного педагога, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическая техника спортивного педагога, педагогическая этика, профессионал, профессионально-значимые качества педагога, профессионально педагогическая культура, профессионально-педагогическая культура спортивного педагога, профессиональная компетентность, профессиональная компетентность спортивного педагога, профессиональная компетенция, профессиональная культура, профессиональная рефлексия спортивного педагога, профессиональные способности спортивного педагога, профессиональное самоопределение, профессионально-педагогическая этика спортивного педагога, профессиональное самовоспитание педагога, профессиональное самовоспитание спортивного педагога, профессиональные умения спортивного педагога, самовоспитание, специфика профессиональной деятельности спортивного педагога, спортивный педагог, спортивная этика, формирование профессионально-педагогической культуры спортивного педагога, этика и др.

**Критерии оценивания:**

Устный опрос – четыре вопроса. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании устного ответа на теоретические вопросы.

Баллы	Критерии оценки
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие

	достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

- оценка **«отлично»** (84–100 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные ответы, студент смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка **«хорошо»** (67– 83 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные, но не полные ответы, студент не полностью смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка **«удовлетворительно»** (50–66 баллов) выставляется студенту, если он слабо владеет материалом, допускает ошибки в изложении теоретических вопросов, но смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме;
- оценка **«неудовлетворительно»** (0–49 баллов) выставляется студенту, если он не владеет материалом, допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов и не смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

*Текущий контроль* успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета (5 курс). Проверка итогов, суммирование баллов проводятся в надлежащий период, предшествующий подведению итогов, и доводятся до сведения студентов.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) для профилей 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные занятия;
- практические занятия.

В ходе учебных занятий идет знакомство студентов с профессиональной деятельностью

спортивного педагога. Формируется установка на самоподготовку к будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Через свое содержание дисциплина должна обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах используемых в профессиональной деятельности спортивного педагога, раскрыть структуру и содержание данной профессии, определить условия для успешной реализации поставленных целей, позволяющих успешно формировать профессиональную, конкурентоспособную личность.

От студентов требуется обязательное посещение учебных занятий.

В ходе изучения теоретического и практического разделов дисциплины студент, систематически посещая учебные занятия, должен знать: этапы становления акмеологии; актуальные проблемы акмеологии; роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности; роль акмеологии в совершенствовании управленческой деятельности; проблемы периодизации возрастного развития; развитие профессионального мастерства человека; этапы и закономерности становления и развития; психолого-акмеологическое развитие творческого мышления; современные психолого-акмеологические технологии в развитии профессионализма; актуальные проблемы АКМЕ в сфере физической культуры и спорта; стили руководства спортивного педагога; акмеологическую культуру спортивного педагога и др.

Студент должен стремиться стать конкурентоспособной личностью. Уметь дать самооценку своим профессиональным и личностным компетенциям, связанным с будущей профессиональной деятельностью, выявив свои сильные и слабые стороны.

Быть способным обсуждать вопросы, связанные с деятельностью спортивного педагога; новаторством в профессиональной деятельности спортивного педагога; становлением педагогического мастерства в спортивной педагогике; важность имиджа, этики и речевой культуры для спортивного педагога; формирование и становление индивидуального стиля спортивного педагога и пр.

Студент должен быть способен осуществлять поиск, анализировать и выбирать источники (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для самоподготовки к учебным занятиям.

Получив от преподавателя индивидуальные задания по дисциплине, студент должен стремиться выполнять их своевременно.