

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Бегун О.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	являются развитие профессионально-педагогических умений в работе с обучающимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков, работа в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия и обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-3.1:</b> Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b> Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы, содержание и формы психологической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья;</li> <li>- специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации;</li> <li>- методы, способы организации социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков (врачи, логопед, педагог-дефектолог)</li> <li>- совместно с педагогом-дефектологом, врачом, логопедом составлять программы абилитации и реабилитации детей и подростков</li> <li>- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков (врачи, логопед, педагог-дефектолог)</li> <li>- совместно с педагогом-дефектологом, врачом, логопедом составлять программы абилитации и реабилитации детей и подростков</li> <li>- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</li> <li>навыками по выявлению интересов, трудностей и проблем конкретных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</li> <li>- умениями применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в основы социально-психологической реабилитации</b>				

1.1	Тема 1.1.Общая характеристика психологической реабилитации. Психологическая реабилитация: общие понятия, цели и задачи. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Отличия в понятиях: компенсация, коррекция, реабилитация, реабилитация Законодательные акты об образовательных правах инвалидов: международные и отечественные правовые акты как основа инклюзивного образования. /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Тема 1.1 « Введение в основы психологической реабилитации» Цели и задачи психологической реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы Принципы и этапы реабилитации лиц с ОВЗ. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4 Э6 Э8
1.3	Тема 1.1 « Введение в основы психологической реабилитации» Цели и задачи психологической реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы Принципы и этапы реабилитации лиц с ОВЗ. /Ср/	7	2		
1.4	Тема 1.2.Направления психореабилитационной деятельности. Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Средства, формы, содержание и методы психореабилитационной деятельности. Деятельность служб МСЭК. Группы инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР), примеры составления психологической составляющей ИПР. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2
1.5	Тема 1.2. «Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации» Нормативные документы при социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности Реабилитационные мероприятия и услуги обучающимся с ограничением жизнедеятельности Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации. Сущность индивидуальной программы реабилитации инвалида. Права человека с ограничением жизнедеятельности на получение реабилитационных мероприятий /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э5 Э6 Э7
1.6	Тема 1.2. «Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации» Нормативные документы при социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности Реабилитационные мероприятия и услуги обучающимся с ограничением жизнедеятельности Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации. Сущность индивидуальной программы реабилитации инвалида. Права человека с ограничением жизнедеятельности на получение реабилитационных мероприятий /Ср/	7	2		

1.7	<p>Тема 1.3.«Организация реабилитации детей и подростков с ОВЗ и инвалидов».</p> <p>Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Личностное содержание отклонений в развитии детей и подростков (по И. Кулка).</p> <p>Компоненты структуры социальной адаптации детей (мотивационный, операционно-регуляторный, контроля). Коррекция психического и личностного развития детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Коррекция нарушений личности, эмоционального развития, сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности, поведения детей и подростков.</p> <p>/Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э4
1.8	<p>Тема 1.3 « Инвалидность. Инвалиды как социальная группа ».</p> <p>Научные концепции социализации и инвалидизации.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.</p> <p>Принципы и структура социальной реабилитации</p> <p>/Пр/</p>	7	2		Л1.2 Л1.3 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.9	<p>Тема 1.3 « Инвалидность. Инвалиды как социальная группа ».</p> <p>Научные концепции социализации и инвалидизации.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.</p> <p>Принципы и структура социальной реабилитации</p> <p>/Ср/</p>	7	12		
1.10	<p>Тема 1.4.«Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов»</p> <p>Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда.</p> <p>Образовательная среда для инвалидов. Становление инклюзивного образования в России.</p> <p>Понятия адаптивность / неадаптивность, социально-психологической дезадаптации, понятие «нормы» и «отклонения».</p> <p>Типы адаптации (активный, пассивный).</p> <p>Типы формирования личности и взаимодействия ее с окружающей средой (по Э.М. Александровой). Варианты психологической адаптации к социальной среде в подростковом возрасте.</p> <p>Активность личности и психореабилитационная деятельность.</p> <p>Потребности, мотивы и мотивация личности. Понятие «Жизненный стиль» (по А. Адлеру).</p> <p>Возрастные кризисы как движущие силы развития личности в детском и подростковом возрасте. Управление развитием личности ребенка с ОВЗ. Социально-психологическое воздействие, вовлечение ребенка в специально-организованную среду с целью удовлетворения его социально-личностных потребностей.</p> <p>Психологическая поддержка педагога.</p> <p>/Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	<p>Тема 1.4.Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда.</p> <p>Образовательная среда для инвалидов. Становление инклюзивного образования в России. /Ср/</p>	7	4		
1.12	<p>Тема 1.4. «Индивидуальная программа реабилитации»</p> <p>Положения и правила разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> <p>Сроки разработки ИПР. Доступность для инвалида конкретного рекомендуемого мероприятия.</p> <p>Необходимое и достаточное в перечне мероприятий программы.</p> <p>Структура индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> <p>Карта ИПР: паспортная (анкетная) часть, результаты реабилитационно-экспертной диагностики, показания к проведению реабилитационных мероприятий, реабилитационно-экспертное заключение.</p> <p>/Пр/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

1.13	<p>Тема 1.5. «Социальная среда и развитие личности ребенка и подростка с ОВЗ».</p> <p>Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда.</p> <p>Социальная адаптация в работах зарубежных и отечественных психологических подходах: деятельностный и культурно-исторический, психоаналитический, бихевиористический, социального научения.</p> <p>Особенности социализации на разных возрастных этапах взросления ребенка.</p> <p>/Пр/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э5
	<b>Раздел 2. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями</b>				
2.1	<p>Тема 2.1.Содержание организационно-психологической работы с учащимися.</p> <p>Ребенок с ОВЗ в учебном коллективе. Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ. Детская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории В.П. Петровского). Этапы развития совместной деятельности в малой группе. Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах.. Динамика развития межличностных отношений ребенка с ОВЗ с другими людьми в контексте теории малой группы. Особенности поведения нормальных детей и детей с отклонениями в развитии в малой группе. Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ: Причина, признаки и факторы девиантного поведения. Варианты психологической адаптации к социальной среде в подростковом возрасте. Формы девиантного поведения. Психологические защиты: понятие и виды. Психологические защиты и копинг- стратегии.</p> <p>/Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э5 Э6
2.2	<p>Тема 2.1 «Психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ОВЗ»</p> <p>Организация социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ</p> <p>Анализ примера реабилитации слабослышащего ребенка по Л.М. Крыжановской</p> <p>/Пр/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э5 Э6 Э8
2.3	<p>Тема 2.1 «Психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ОВЗ»</p> <p>Организация социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ</p> <p>Анализ примера реабилитации слабослышащего ребенка по Л.М. Крыжановской</p> <p>/Ср/</p>	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э5 Э6 Э8
2.4	<p>Тема 2.2.Содержание образовательной и психолого- педагогической коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ</p> <p>Психологические методы: организационные, эмпирические, методы обработки данных, коррекционные методы. Методы наблюдения, психодиагностические методы, анализ документов как метод сбора первичных данных об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Эксперимент (констатирующий и формирующий) как метод коррекции. Методы обработки данных.</p> <p>/Лек/</p>	7	2		Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э5 Э6

2.5	<p>Тема 2.2 «Ребенок и подросток с ОВЗ в системе межличностных отношений»</p> <p>Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ</p> <p>Детская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории В.П. Петровского). Этапы развития совместной деятельности в малой группе.</p> <p>Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах..</p> <p>Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением.</p> <p>/Пр/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
2.6	<p>Тема 2.2 «Ребенок и подросток с ОВЗ в системе межличностных отношений»</p> <p>Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ</p> <p>Детская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории В.П. Петровского). Этапы развития совместной деятельности в малой группе.</p> <p>Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах..</p> <p>Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением.</p> <p>/Ср/</p>	7	2		
2.7	<p>Тема 2.3.Содержание образовательной и психолого- педагогической коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ.</p> <p>Психологические методы: организационные, эмпирические, методы обработки данных, коррекционные методы. Методы наблюдения, психодиагностические методы, анализ документов как метод сбора первичных данных об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Эксперимент (констатирующий и формирующий) как метод коррекции. Методы обработки данных.</p> <p>/Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э5 Э6
2.8	<p>Тема 2.3 «Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ».</p> <p>Понятие социально-психологической дезадаптации, понятие «нормь» и «отклонения»</p> <p>Причина, признаки и факторы девиантного поведения</p> <p>Варианты психологической адаптации к социальной среде в подростковом возрасте</p> <p>Формы девиантного поведения</p> <p>Психологические защиты: понятие и виды.</p> <p>/Ср/</p>	7	4		
2.9	<p>Тема 2.4 -2.5 «Вопросы профориентации подростков с ОВЗ».</p> <p>Виды профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Проблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p> <p>Методы профдиагностики для лиц с ОВЗ</p> <p>Профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Профориентация лиц с нарушениями слуха</p> <p>Профориентация лиц с нарушениями зрения</p> <p>Подготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>/Пр/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.10	<p>Тема 2.4 -2.5 «Вопросы профориентации подростков с ОВЗ».</p> <p>Виды профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Проблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p> <p>Методы профдиагностики для лиц с ОВЗ</p> <p>Профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Профориентация лиц с нарушениями слуха</p> <p>Профориентация лиц с нарушениями зрения</p> <p>Подготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>/Ср/</p>	7	6		

2.11	Тема 2.6 «Вопросы и специфика семейной реабилитации детей и подростков с ОВЗ» Психологические и педагогические проблемы семьи, воспитывающими ребенка с ОВЗ Схемы поведения родителей на проявления поведения ребенка с ОВЗ (чувство вины, чувство стыда, чувство беспокойства, конфликтность с окружающими) /Ср/	7	4		
------	--	---	---	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Акатов, Леонид Ильич	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психолог. основы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 350500 "Соц. работа"	М.: ВЛАДОС, 2004	5
ЛП.2	Артамонова, Людмила Леонидовна, Панфилова, О. П.	Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010	10
ЛП.3	Мисюк, Марина Николаевна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	13

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ Наименование информационно-справочных систем

1 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

3 Научная информационная база «УИС РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.>

4 ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

- Стандартно оборудованные лекционные аудитории;
- компьютерные средства обучения стандартной комплектации;
- наглядные пособия: плакаты по темам с таблицами, тестами, анкетами для исследований;
- компьютерный класс; видеопроектор; настенный экран
- Стандартно-оборудованный спортивный зал

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности

#### 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

#### 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<p><u>Знать</u> методы, способы организации социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь</u> организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков</p> <p><u>Владеть</u> технологиями эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развития навыков сотрудничества в различных социальных</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Знает: методы, способы, приемы, содержание организации социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ. Приводит примеры. Умеет: организовать учащихся в социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ. Владеет методами, приемами и разными видами организации социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.</p>	<p>УО – В 1-5 (мод.1) УО – В 7, 23, 26-34 (мод 2) Р (реферат)</p>

ситуациях			
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			
<p><u>Знать</u> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья;</p> <p><u>Уметь</u> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p><u>Владеть</u> навыками по выявлению интересов, трудностей и проблем конкретных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p> <p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Умеет: различать общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития, организовывать поведение и деятельность на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеет: навыками и приемами организации деятельности учащихся разного возраста, учитывают специфические закономерности психического и психофизического развития</p>	<p>УО – В 9-15 (мод.1) УО – В 1-6, 9-14, 21-23 (мод.2) Р (реферат)</p>
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			
<p><u>Знать</u> технологии современного общества, обеспечивающих возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p> <p>соответствие</p>	<p>Знает: специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации</p> <p>Умеет: составлять план и содержание психологической беседы для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей</p>	<p>УО – В 5, 7, 12 (мод 1) УО – В 15-19 (мод 2) Р (реферат)</p>

<p>обучающихся с ограничением жизнедеятельности <u>Уметь</u> соотносить требования современного общества, с возможностями социализации и социальной адаптации, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <p><u>Владеть</u> навыками применения средств и методов формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов</p>	<p>представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения средств и методов формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с учетом с нарушения в развитии</p>	
--	--	---	--

УО – усный опрос; Р – реферат; П – презентация

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет).

## 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачёту

по дисциплине Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности

1. Варианты психологической адаптации к социальной среде в подростковом возрасте
2. Виды психологических защит: психологические защиты у детей
3. Виды реабилитации (медицинская, социально-бытовая, социально-психологическая, педагогическая, социокультурная)
4. Виды реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ (организаторская деятельность)
5. Виды реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ (диагностика психического и личностного развития)
6. Виды реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ (развивающая и коррекционная деятельность)
7. Виды реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ (просвещение и консультирование детей, подростков и их родителей)

8. Жизненный стиль по А. Адлеру и определяющие его условия (органическая неполноценность, избалованность, отверженность)
9. Задачи организации профориентации лиц с ОВЗ
10. Индивидуальная программа реабилитации
11. Личностное содержание отклонений в развитии детей и подростков (критерии по И. Кулка: субъективная удовлетворенность, идентичность, интегральность, автономность, адекватное восприятие реальности, адекватное самопознание, самопереживание и самооценка, толерантность к фрустрации, резистентность по отношению к стрессу, приемлемая социальная адаптация, оптимальное самоутверждение)
12. Методы социальной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ОВЗ: метод моделирования воспитывающих ситуаций
13. Методы социальной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ОВЗ: метод стимулирования мотивации и активности детей в реабилитационном процессе
14. Методы социальной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ОВЗ: метод контроля эффективности социально-реабилитационного процесса
15. Организация социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.
16. Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ
17. Особенности социализации на разных возрастных этапах взросления ребенка.
18. Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах
19. Подготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
20. Показатели профессионального самоопределения для лиц с ОВЗ
21. Понятие дизонтогении. Факторы возникновения у детей дизонтогении
22. Понятие и классификация инвалидности; 3-х мерная концепция оценки последствий болезни (ВОЗ)
23. Понятие копинг стратегий поведения: виды по Лазарусу
24. Понятие социально-психологической дезадаптации, понятие «нормы» и «отклонения»
25. Понятие, этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация-дезадаптация; реадаптация; ресоциализация)
26. Принципы реабилитации детей и подростков с ОВЗ (инвалидов): единства психосоциальных и биологических методов воздействия; раннего начала реабилитации; многоплановой преемственности и комплексности; непрерывности
27. Причина, признаки и факторы девиантного поведения
28. Профессиональная реабилитация. Формы профориентационной работы.
29. Профориентация лиц с нарушениями зрения
30. Профориентация лиц с нарушениями слуха
31. Профориентация лиц с умственной отсталостью
32. Психологические и педагогические проблемы семьи, воспитывающими ребенка с ОВЗ
33. Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей.
34. Социальная адаптация в работах зарубежных и отечественных психологических подходах: деятельностный и культурно-исторический, психоаналитический, бихевиористический, социального научения.
35. Социально-психологическая реабилитация родителей детей и подростков с ОВЗ
36. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением
37. Средства реабилитационного воздействия: виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.)
38. Средства реабилитационного воздействия: психологическая помощь (психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия)
39. Средства реабилитационного воздействия: специальная помощь (игротерапия, арттерапия, сказкотерапия и др. виды)
40. Условия социальной интеграции инвалидов в общество
41. Факторы дисфункции семьи: особенности внутрисемейных отношений; индивидуально-психологические особенности членов семьи; неполная семья; наличие зависимостей у членов семьи;

## Практический материал

по дисциплине: «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности»

### Вопросы для устного опроса

#### Модуль 1. «Введение в основы социально- психологической реабилитации»

1. Раскройте сущность понятий «комплексная реабилитация», «социальная реабилитация».
2. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая.
3. Раскрыть основные направления социальной реабилитации: организаторская деятельность;
4. Деятельность по диагностике психического и личностного развития ребенка; развивающая и коррекционная работа; консультирование и просвещение детей, родителей и специалистов, занимающихся с детьми; деятельность по охране здоровья и безопасной жизнедеятельности, социально-диспетчерская работа.
5. Особенности социализации на разных возрастных этапах взросления ребенка
6. Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.
7. Социально-психологическое воздействие, вовлечение ребенка в специально-организованную среду с целью удовлетворения его социально-личностных потребностей.
8. Понятия адаптивность, неадаптивность, социально-психологической дезадаптации, понятие «нормы» и «отклонения».
9. Коррекция нарушений личности, эмоционального развития, сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности, поведения детей и подростков.
10. Дайте определение индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР).
11. Каковы принципы формирования ИПР?
12. Какова структура ИПР?
13. Назовите составляющие ИПР.
14. Что включается в понятие «реабилитационный потенциал»?
15. Кто и как формирует ИПР?

#### Модуль 2. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями

1. Раскройте соотношение биологического и социального факторов в развитии психики и личности человека?
2. Почему собственная активность личности ребенка является решающим условием ее развития?
3. Что является источником и движущей силой психического и личностного развития ребенка?
4. Перечислите, какие особенности возрастного и индивидуального развития необходимо учитывать при организации социально-психологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Что означает понятие «личность»? В каких отношениях находятся понятия «человек», «индивид\*», «индивидуальность», «личность»? Что следует понимать под структурой личности?
6. Что такое акцентуации характера и как они проявляются в жизни человека? Назовите причины возникновения педагогической запущенности у детей и подростков.
7. Основные направления социальной реабилитации детей с ЗПР.
8. Раскройте сущность понятий «социальная среда», «микросреда», «макросреда», «специальная развивающая среда».

9. Дайте характеристику сущности адаптационного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. Назовите причины, мешающие их адаптации в среду здоровых сверстников.
10. Раскройте роль образования в подготовке детей к интеграции в общество. Что представляет собой система специального образования в нашей стране?
11. Назовите положительные и негативные стороны пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учреждениях интернатного типа.
12. Раскройте сущность понятия «интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей».
13. Охарактеризуйте особенности зарубежного опыта интегрированного подхода к обучению детей-инвалидов.
14. При соблюдении каких условий возможна интеграция детей с отклонениями в развитии в школы массового типа?
15. Что означает понятие «потребность»? Охарактеризуйте структуру потребностей человека.
16. Раскройте сущность понятия «деятельность» и ее роль в развитии психики и формировании личности.
17. Что обозначает понятие «субъектность»? Раскройте механизмы формирования ребенка как субъекта деятельности и общения.
18. Раскройте роль труда в подготовке детей с ограниченными возможностями к жизни в обществе.
19. На решении каких задач необходимо сосредоточить внимание, чтобы подготовка детей с отклонениями в развитии к трудовой деятельности была эффективной?
20. Раскройте роль семьи и системы образования в подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к труду.
21. Дайте характеристику основным стадиям социализации личности ребенка. Раскройте содержательные аспекты поэтапного социального развития личности, выделенные Д.И.Фельдштейном.
22. Раскройте сущность понятия «сензитивные периоды развития» детей и задачи их социальной реабилитации в этой связи.
23. Раскройте психологический смысл управления развитием личности ребенка с ограниченными возможностями, а также- место и роль в этом процессе психологической поддержки.
24. Дайте определение понятиям «группа», «малая группа». Назовите основные типы групп.
25. Назовите основные опосредующие факторы становления межличностных отношений в группе.
26. Дайте характеристику основным этапам развития совместной деятельности людей.
27. Раскройте суть общих закономерностей, проявляющихся в межличностных отношениях на всех возрастных этапах развития ребенка.
28. Перечислите некоторые специфические особенности межличностных отношений, наблюдающиеся у детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Назовите основные факторы, от которых зависят межличностные отношения в семье. Раскройте основные схемы поведения родителей и их реакции на дефект ребенка.
30. Раскройте сущность понятия «воспитание» и значение этого процесса для ребенка с ограниченными возможностями в семье.
31. Обоснуйте важность социальных связей родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, и дайте характеристику некоторым из них.
32. Почему ранние периоды жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективны для реабилитации нарушенных психических функций?
33. Назовите основные требования, предъявляемые к специалисту по социальной реабилитации, необходимые для эффективного взаимодействия с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

34. Почему специалист по социальной реабилитации должен выполнять функции родителя, педагога, психолога, психотерапевта?
35. Какими личностными качествами должен обладать специалист по социальной реабилитации? Раскройте содержание основных качеств профессиональной компетентности специалиста по социальной реабилитации.

### **Критерии оценки:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент посещает учебные занятия, выполняет требования предъявляемые п. 3 к результатам освоения дисциплины Б1.В.17 «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности»

- , проявляет активность в процессе занятий.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не посещает учебные занятия, не выполняет требования предъявляемые п. 3 к результатам освоения дисциплины Б1.В.17 «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности»

Критерии оценки должны соответствовать изложенным в рабочей программе п. 3 требованиям к результатам освоения дисциплины Б1.В.17 «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности»

### **Темы рефератов**

**по дисциплине «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности»**

1. Личность и ее развитие в детском и подростковом возрасте.
2. Нарушения личностного развития у лиц без психической патологии и их преодоление в процессе социальной реабилитации.
3. Замедленное психическое развитие и его влияние на формирование личности детей и подростков.
4. Комплексный подход в реабилитации детей-инвалидов — важнейшее условие их подготовки к интеграции в общество.
5. Благотворительность — одна из гуманных инициатив с целью оказания помощи и поддержки детям-инвалидам и их семьям и ее проявление в условиях города, области.
6. Средства массовой информации — мощный рычаг общественной поддержки проблем инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Неправительственные и общественные организации как активные участники создания полноценных условий для успешной интеграции инвалидов в общественную.
8. Современные взгляды на процесс развития психики и личности человека.
9. Вторичный дефект как основной объект изучения и коррекции аномального развития.
10. Методы психологического изучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
11. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями.
12. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей. Социально-психологические аспекты развития ребенка с отклонениями в развитии в детских специализированных учреждениях.
13. Опыт создания специальной развивающей среды в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра.
14. Активность личности. Особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Потребности и их развитие у детей с отклонениями в развитии.
16. Подготовка ребенка и подростка с ограниченными возможностями здоровья к труду как средство их социальной реабилитации.
17. Опыт организации подготовки детей-инвалидов к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах региона, города, области.
18. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья и особенности его личностного развития.
19. Опыт использования учреждений культуры (концертных залов, кинотеатров, клубов, библиотек и др.) с целью более эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Формирование «Я-образа» у подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья.
21. Малая группа. Роль и место малой группы в системе социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Динамические процессы в малых группах.
23. Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями в системе межличностных отношений.
24. Психологические особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
25. Социально-психологические особенности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
26. Опыт организации социальной и психологической поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (в области, городе).
27. Общение и его значение в социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
28. Восприятие и познание людьми друг друга в общении.
29. Барьеры общения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Личность специалиста по социальной реабилитации в условиях социально-реабилитационной деятельности.
31. Взаимодействие специалиста по социальной реабилитации с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях социально-реабилитационного процесса.
32. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов**

Реферат должен иметь план, введение, два или три параграфа, заключение, список реально использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 20 страниц машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1–2 страниц.

Первый параграф должен носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5–6 страниц.

Содержание следующих параграфов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме. Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, иные материалы. Объем реферата – 12–15 машинописных страниц.



### **Критерии оценки :**

Оценка «зачтено» выставляется студенту:

Оценка «зачтено» (100-50 баллов) выставляется студенту:

- если актуальность проблемы исследования обоснована. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. Сформулированы цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. В каждой части (главе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы. После каждой главы автор работы делает самостоятельные выводы. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы. Реферат сдан с соблюдением всех сроков;

- оценка «не зачтено» (49-0 баллов) выставляется студенту, если актуальность исследования автором не обоснована. Неясны цели и задачи работы. Содержание и тема реферата плохо согласуются между собой. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Много нарушений правил оформления. Автор совсем не ориентируется в терминах, присутствующих в его работе. Работа сдана с большим опозданием.

Критерии оценки должны соответствовать изложенным в рабочей программе п. 3 требованиям к результатам освоения дисциплины Б1.В.17 «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности»

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачёта.

Зачёты являются формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов различных видов практики.

Во время зачёта студенты могут пользоваться с разрешения экзаменатора учебной программой данного курса и справочной литературой.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности

Методические указания по освоению дисциплины «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» для профилей «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» предусмотрены следующие виды занятий:

предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В процессе изучения дисциплины студент должен изучить и грамотно применять терминологию и основные понятия предмета

Уметь реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной педагогической деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, презентацию или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

В самостоятельной работе студента важно обратить внимание на те аспекты изучаемой проблемы, которые не рассматривались в ходе лекционных занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных занятий;
- передача студентам учебного материала в электронном виде на электронном носителе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.