

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является приобретение студентами углубленных знаний о нормах
1.2	права, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и образовательной направленности в Российской Федерации и направлена на совершенствование и формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-10.1:	Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения
ПКР-3.1:	Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования
ПКР-3.2:	Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ
ПКР-3.3:	Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся
ПКР-3.4:	Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ПКР-3.5:	Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации, основы законодательства Российской Федерации в области гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права; - содержание Федеральных Государственных образовательных стандартов, - обладать знаниями в сфере медиатехнологий и проектирование дидактического оснащения образовательного процесса, - знать современные образовательные технологии. - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - практическое владение методиками, приемами, технологиями проектирования образовательной деятельности по физической культуре в рамках дополнительного образования,. - практическое владение управленческими технологиями(педагогический анализ, проектирование цели, задач, организация, корректировка и анализ результатов образовательной и воспитательной деятельности дополнительного образования, - применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, - навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей				
1.1	Тема 1. Система нормативно-правового регулирования сферы образования и дополнительного образования в Российской Федерации. Основопологающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка. Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования. Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области культуры и спорта; "Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». /Лек/	10	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема 1. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации. Цель, функции и структура образования. Знания, умения, навыки, ценностные установки, опыт деятельности и компетенции определенных объемов. Функции образования: экономическая; социальная; воспитательная; культурная. Составляющие системы образования: федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. . /Пр/	10	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.3	<p>Изучение нормативно правовой документации в сфере дополнительного образования. Конституция РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к организации дополнительного образования. – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 года №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>– Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 г. № 197н.</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017г. № 942.</p> <p>– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». Л</p> <p>/Ср/</p>	10	14	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3</p>	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	<p>Тема 2. Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации - основополагающий государственный документ. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы гг. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года. Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области культуры и спорта;</p> <p>«Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». /Лек/</p>	10	4	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3</p>	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.5	<p>Тема 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Дополнительное образование. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ. Свобода выбора образовательных программ и режим их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации. /Пр/</p>	10	6	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3</p>	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	<p>Рекомендации по организации и реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Разработка примерной образовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности для детей младшего школьного возраста. /Ср/</p>	10	14	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3</p>	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	<p>Тема 3. Принципы проектирования дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. Сетевые формы проектирования. Использование образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения, использование смешанной технологии, с реализацией части программы в очной/очно-заочной форме, в дистанционной форме. Модульный принцип представления содержания образовательной программы. Соответствие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта с учетом принципа разноуровневости должна определенным критериям: наличие базовой целевой основы (матрицы), наличие разной степени сложности учебного материала, в педагогическом процессе обеспечение каждому обучающемуся возможности последовательного освоения программы от ознакомительного до углубленного уровней; методическое описание открытых, прозрачных диагностических и аттестационных процедур оценивания освоения программы, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения обучающимся; подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга обучающихся исходя из содержания уровневой базовой целевой основы (матрицы) программы; описание параметров и критериев, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг обучающихся; наличие методики индивидуального сопровождения детей, основывающейся на данных индивидуального рейтинга; оценочный инструментальный программы по принципу уровневой сложности, которая заложена в базовой целевой основе (матрице). /Лек/</p>	10	6	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3</p>	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.8	<p>Тема 3. Рекомендации по организации и реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Ознакомительный уровень. Адресат программы – дети от 5 до 17 лет.</p> <p>Сроки обучения от 2-х недель до 1 года (36-39 рабочих недель, для организаций дополнительного образования детей до 42 недель). Режим занятий и недельная учебная нагрузка зависит от возрастной категории детей: обучающиеся 5-7 лет: допустимо не более 2-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 1 академический час, максимальная недельная нагрузка 2 часа; обучающиеся 8-11 лет: не более 3-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка не более 3-х часов; обучающиеся 12-14 лет: допустимо до 4-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка до 4-х часов; обучающиеся 15-17 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка 5 часов. "Базовый уровень. освоение базовых знаний в выбранном направлении физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, изучение терминологии и специализированных понятий. Адресат программы – дети от 8 до 18 лет. Сроки обучения не менее 1 года (36-39 недель, для организаций дополнительного образования детей до 42 недель). Рекомендуемая наполняемость учебной группы 12-18 человек (в зависимости от норм, установленных локальным актом образовательной организации, количество человек в группе может быть изменено, наполняемость в группе не может быть меньше 5 и больше 18 человек). группы могут быть смешанными или формируются с учетом гендерной принадлежности обучающихся. Разница в возрасте не должна превышать в группах с контингентом обучающихся до 14 лет - 1 год, в группах с контингентом обучающихся старше 14 лет не более 2-х лет. Режим занятий и недельная учебная нагрузка зависит от возрастной категории детей: обучающиеся 8 - 11 лет: допустимо до 4-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка не более 4-х часов; обучающиеся 12-14 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятий не более 2-х академических часов, недельная нагрузка не более 6 часов в неделю; обучающиеся 15-18 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия не более 2-х академических часов, недельная нагрузка не более 6 часов. "Углубленный уровень. углубленное изучение сведений в области выбранного направления физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, освоение более сложных и вариативных, узкоспециализированных умений и двигательных навыков. Адресат программы – дети от 12 до 18 лет. Сроки обучения не менее 2-х лет (36-39 недель, для организаций дополнительного образования до 42 рабочих недель). В зависимости от особенностей вида физкультурно-спортивной деятельности (вида спорта) наполняемость учебной группы может составлять 8-15 человек. На основании утвержденных локальных актов образовательной организации количество обучающихся в группе не может быть меньше 5 и больше 15 человек (с учетом вида физкультурно-спортивной деятельности (вида спорта)). Недельная учебная нагрузка: обучающиеся 12-14 лет: допустимо до 3-х занятий в неделю, продолжительность</p>	10	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
-----	--	----	---	--	------------------------

	одного учебно-тренировочного занятий 2 академических часа, недельная нагрузка 6 часов; обучающиеся 15-16 и 17-18 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия 2 академических часа, недельная нагрузка до 10 часов. /Пр/				
1.9	Тема 4. Конструктор дополнительной общеобразовательной программы. Оформление и содержание структурных элементов общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности. Структура программы должна соответствовать требованиям пункта 9 статьи 2 федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа состоит из трех основных разделов: пояснительная записка; учебный план и содержание программного материала; организационно- педагогические условия реализации программы. Допустимо в структуру включать приложения к программе. Текст программы оформляется согласно ГОСТ-Р 7.0.97-2017, размер шрифта №12- 14, при составлении таблиц допускается использование меньших размеров до №10-11. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки разделов и подразделов. Титульный лист. Оглавление. Пояснительная записка. Формулировка цели и задач программы. Адресат программы. Формы и режим реализации программы. Срок реализации программы. Ожидаемые результаты. Формы контроля и подведения итогов. Составление учебного плана и содержание программы. Методическое обеспечение программы. Материально-технические условия реализации программы. Учебно-информационное обеспечение. Кадровое обеспечение. Приложения к программе. /Лек/	10	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Тема 4. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Закон РФ «Об образовании» содержит нормы трудового права в статьях. Статьи 32, 25, 54, 55, 56. Трудовые отношения. компетенции образовательного учреждения. Допуск к образовательной деятельности. Права, обязанности педагога. Методы поощрения. Почетные звания. Гарантии, льготы. Регуляция деятельности педагога. Увольнение педагога. Дополнительные основания для увольнения до истечения срока действия трудового договора. Увольнение по основаниям администрацией без согласия профсоюза. Физическое насилие. Психическое насилие. Формы психического насилия. /Пр/	10	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.11	Тема 5. Права участников образовательного процесса. Конституционные права и обязанности участников образовательного правоотношения в Российской Федерации. Конституция о конституционном праве граждан на образование (ст. 43), педагогическим работникам о свободе преподавания (ст. 44). конституционный правовой статус педагогических работников и обучающихся составляют права и обязанности, предусмотрены в ст. 23, 29, 41, 44 Конституции РФ. Право граждан на получение впервые бесплатно общего образования различных ступеней реализуется при учете ряда ограничений. Отраслевой статус участников образовательного правоотношения. Закон РФ «Об образовании», нормативно- правовые акты и общие права и обязанности. Индивидуальный правовой статус, права и обязанности, присущие конкретным субъектам сообразно их социально-правовому положению. Специальные образовательные учреждения для детей и подростков, имеющих отклонения в развитии. Содержание и обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей). Образование подростков с девиантным поведением, достигших возраста одиннадцати лет, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода. Специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку. Нетиповые образовательные учреждения высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности. правовой статус обучающихся. Статья 52 Закона РФ «Об образовании». Права и обязанности родителей (законных представителей). /Пр/	10	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Тема 6. Правовое обеспечение реформ в образовании. Общие принципы гос у дарственной политики в области образования. Дополнительные, специальные принципы государственной политики в сфере профессионального образования. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», статья 42. Обеспечение современного качества образования, приоритетные задачи. Связь современного образования с наукой. Международное образовательное право. /Пр/	10	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Часы на контроль. Проведение тестирования. Проведение экзамена. /Экзамен/	10	36	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	0
Л1.3	Ягофаров	Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования.: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008	0
Л1.4	Федорова	Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	0
Л1.5	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	1
Л1.6	Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	7
Л1.7	Ягофаров, Дамир Асхатович	Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования.: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008	2
Л1.8	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1998	0
Л2.2	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей	М.: Академия, 1999	0
Л2.3	Ставропольский гос. ун-т. Под ред. В.Н. Гурова	Социальная педагогика и социальная работа. Основные понятия и сущность	Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998	0
Л2.4	Шабло Н.Г.	Методические рекомендации студентам ф-та педагогики и методики нач. образования к спецсеминару по проблеме "Педагогика начального образования С. Френе"	М.; Таганрог: Международ. пед. академия, 2000	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:

«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;

«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: <https://rusneb.ru/>;

Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Ресурсы открытого доступа:

Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>;

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>;

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;

Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа: <http://www.gramota.net/materials.html>.

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Два спортивных зала (24x12; 18x9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.
2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ЗНАТЬ: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	- осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию,	- студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	УО – устный опрос (вопросы 1-7) Пр – презентация Р – реферат (4-12) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42)
УМЕТЬ: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках образовательной деятельности; соотносить виды	- выбирает методы, средства физического воспитания исходя из возрастных особенностей обучающихся, организывает	-правильность выбора упражнений в соответствии с возрастными особенностями человека, обоснованность выбора физических упражнений, методов при организации учебного процесса	Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (1-5)

адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	учебный процесс с учетом индивидуального подхода, мотивации и социально-психологических особенностей		
ВЛАДЕТЬ: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	- навыками самообразования, организует занятия, используя практический и методический опыт педагогической деятельности с занимающимися, - демонстрирует на практике индивидуальный подход, методы и приемы физкультуры,	- обоснованность выбора упражнений для определенных целей; - обоснованность и правильная последовательность применения практического и методического опыта преподавательской деятельности, - демонстрирует индивидуальный подход к занимающимся	Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (1-5) Тест №1
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			
ЗНАТЬ: - психолого-педагогические приемы общения с различными категориями обучающихся; - цели, структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов;	- формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием терминологии; - знает структуру и разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты	- студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером	Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (1-5) Тест №1
УМЕТЬ: - вовлекать обучающихся в учебный процесс, создавая и поддерживая их мотивацию; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты;	- выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по организации учебного процесса, - находить необходимую информацию в литературных источниках; - правильно подбирать материал с учетом особенностей конкретного занимающегося для разработки индивидуального маршрута	- студент четко формулирует задачи образовательного процесса по физической культуре со занимающимися, подбирает методические приемы и физические упражнения применительно к возрасту занимающихся, присутствует логика изложения методико-практического материала, его соответствие возрастным особенностям занимающихся.	Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (6-9) Тест №1
ВЛАДЕТЬ:	- выполнять реферат	- студент владеет специальной	Пр – презентация

<p>- навыками взаимодействия; профессиональной терминологией;</p> <p>- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>самостоятельно по выбранной теме; создавать презентации по разработке конспектов уроков и маршрутных карт индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>терминологией, навыками общения и способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей конкретного человека</p>	<p>Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (6-8) Тест №2</p>
<p>ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>			
<p>ЗНАТЬ.</p> <p>- особенности организации образовательного процесса;</p> <p>- механизмы установления доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>- формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием терминологии; знает особенности организации учебного процесса</p>	<p>- соответствие ответа, поставленному вопросу, его аргументированность; - соответствие содержания работы выбранной теме реферата, презентации</p>	<p>Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (10-17) Тест №2</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>- создавать позитивный психологический климат в группе,</p>	<p>- выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по особенностям организации образовательного процесса,</p> <p>- находить необходимую информацию в литературных источниках; правильно подобранные методики и способы создания позитивного психологического климата в группе</p>	<p>- соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме</p> <p>- целенаправленность поиска методик, в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (10-17) Тест №2</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>-опытом планирования процесса обучения, инновационными методиками обучения и воспитания,</p> <p>- индивидуально-ориентированным подходом в учебной и воспитательной работе.</p>	<p>- выбирает методики и средства физического воспитания, в соответствии с механизмами их воздействия на организм занимающихся,</p> <p>- правильно планирует образовательный процесс с учетом личностно-ориентированного</p>	<p>- правильность выбора упражнений в соответствии с механизмами их воздействия и организм занимающихся;</p> <p>обоснованность выбора педагогических подходов,</p>	<p>Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (10--17) Тест 1</p>

	подхода.		
ПКР-3: Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся			
ПКР-3.1: Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования			
<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методические принципы и подходы для построения образовательного процесса, - требования к организации самообразования и формулирует конкретные профессиональные задачи образовательного процесса, 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по особенностям организации образовательного процесса, - находить необходимую информацию в литературных источниках; - правильно подобранные методики и способы решения профессиональных задач и программ самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме - целенаправленность поиска методик, в соответствие с поставленными задачами 	
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и подбирать методические приемы и методы для решения профессиональных задач образовательного процесса и самообразования, 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по организации учебного процесса, - находить необходимую информацию в литературных источниках; - правильно подбирать материал с учетом особенностей конкретного занимающегося для разработки 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора упражнений в соответствии с возрастными особенностями человека, - обоснованность выбора физических упражнений, методов при организации учебного процесса, 	
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может разработать примерную образовательную программу заданной профессиональной направленности, - может разработать образовательную программу для конкретного обучающегося с возможностью ее 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять реферат самостоятельно по выбранной теме; - создавать презентации по разработке конспектов уроков и маршрутных карт индивидуальных образовательных маршрутов 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет методами, приемами, средствами для составления программ, - аргументирует свой ответ, - владеет информацией в полном объеме, 	

использования для самообразования.			
ПКР-3.2: Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ			
ЗНАТЬ: - знает методики, средства и способы организации образовательной деятельности, - знает информационные технологии, направленные на эффективную реализацию образовательной деятельности,	- выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по особенностям организации образовательного процесса, - находить необходимую информацию в литературных источниках; - правильно подобранные методики и способы решения профессиональных задач и программ самообразования	- соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме - целенаправленность поиска методик, в соответствии с поставленными задачами	
УМЕТЬ: -подбирать конкретные методики и средства, которые наиболее эффективно реализуют содержание образовательной программы, - умеет использовать различные информационные технологии применительно к конкретной образовательной задаче,	- выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по организации учебного процесса, - находить необходимую информацию в литературных источниках; - правильно подбирать материал с учетом особенностей конкретного занимающегося для разработки	- правильность выбора упражнений в соответствии с возрастными особенностями человека, обоснованность выбора физических упражнений, методов при организации учебного процесса, - владение материалом реферата в полном объеме, - наглядная презентация,	
ВЛАДЕТЬ: - практическими навыками и средствами, необходимыми для разработки образовательных программ с учетом передового положительного педагогического опыта, - способен внедрять в педагогическую деятельность инновационные технологии в том числе	- выполнять реферат самостоятельно по выбранной теме; - создавать презентации по разработке конспектов уроков и маршрутных карт индивидуальных образовательных маршрутов. - владеет теоретическим и практическим материалом,	- студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	

информационные,			
ПКР-3.3: Оценивает качество программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся			
ЗНАТЬ: - обладать знаниями в сфере медиа технологий и проектирование дидактического оснащения образовательного процесса, - знать современные образовательные технологии.	- обладает необходимой методической информацией по медиа технологиям, проектированию образовательного процесса,	- соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме - целенаправленность поиска методик, в соответствии с поставленными задачами	
УМЕТЬ: - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;	- выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по организации учебного процесса, - находить необходимую информацию в литературных источниках; - правильно подбирать материал с учетом особенностей конкретного занимающегося для разработки	- правильность выбора упражнений в соответствии с возрастными особенностями человека, - обоснованность выбора физических упражнений, методов при организации учебного процесса, - владение материалом реферата в полном объеме, - наглядная презентация,	
ВЛАДЕТЬ: - практическое владение методиками, приемами, технологиями проектирования образовательной деятельности по физической культуре в рамках дополнительного образования,	- выполнять реферат самостоятельно по выбранной теме; - создавать презентации по разработке конспектов уроков и маршрутных карт индивидуальных образовательных маршрутов	- студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	
ПКР-3.4: Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями			
ЗНАТЬ: - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности	- выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по особенностям организации	- соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме - целенаправленность поиска	

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>образовательного процесса, - находить необходимую информацию в литературных источниках; правильно подобранные формы, методики и технологии для решения профессиональных задач и программ самообразования</p>	<p>методик, в соответствие с поставленными задачами.</p>	
<p>УМЕТЬ: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>- выбирает методы, средства физического воспитания исходя из возрастных особенностей занимающихся, организует учебный процесс с учетом индивидуального подхода, мотивации и социально-психологических особенностей</p>	<p>- правильность выбора упражнений в соответствии с возрастными особенностями человека, - обоснованность выбора физических упражнений, методов при организации учебного процесса, - владение материалом реферата в полном объеме, - наглядная презентация,</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: - применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>- практическими навыками, методами и приемами организации учебной и воспитательной работы, - практически умеет осуществлять образовательную деятельность,</p>	<p>- студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.</p>	
<p>ПКР-3.5: Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>			
<p>ЗНАТЬ: - требования к написанию образовательных программ с учетом возрастных особенностей занимающихся, - знать особенности написания индивидуальных программ развития и построения образовательных маршрутов с ориентацией на</p>	<p>- рассказывает с использованием примеров требования к написанию программ, - перечисляет особенности написания индивидуальных программ и индивидуальных маршрутов развития,</p>	<p>- студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.</p>	

личностные особенности учащихся,			
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы личностного обучения и индивидуальные маршруты под конкретные задачи и особенности занимающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать материал для презентаций и рефератов по организации учебного процесса, находить необходимую информацию в литературных источниках; - правильно подбирать материал с учетом особенностей конкретного занимающегося для разработки, 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора упражнений в соответствии с возрастными особенностями человека, - обоснованность выбора физических упражнений, методов при организации учебного процесса, - владение материалом реферата в полном объеме, - наглядная презентация, 	
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками организации проведения образовательного процесса с различными категориями обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками, методами и приемами организации учебной и воспитательной работы, - практически умеет осуществлять образовательную деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики. 	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах			
<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и этические нормы своей профессиональной деятельности, - объясняет сущность коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах, 	<p>Подробно и самостоятельно рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики. 	
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора упражнений в соответствии с возрастными особенностями человека, - обоснованность выбора физических упражнений, методов при организации учебного процесса, 	

нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	предотвращение коррупции в социуме	- владение материалом реферата в полном объеме, - наглядная презентация,	
ВЛАДЕТЬ: - практическими навыками, позволяющими определять коррумпированное поведение в среде участников бытовых и профессиональных отношений,	- самостоятельно анализирует проблемную ситуацию, содержащую признаки коррупционного поведения.	- свободно разбирается в правовых документах ,	
УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению			
ЗНАТЬ: - понимает и анализирует признаки коррупционного поведения,	- рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).	- студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	
УМЕТЬ: - применяет методы личного поведения и организации мероприятий , направленных на формирование гражданской позиции	- планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. - самостоятельно производит разбор практической задачи.	- обоснованность в выборе методов и примеров поведения, - владение материалом реферата в полном объеме, - наглядная презентация,	
ВЛАДЕТЬ: - правовыми инструментами для контроля не правовых коррупционных деяний,	- самостоятельно анализирует проблемную ситуацию, содержащую признаки коррупционного поведения.	- самостоятельно анализирует проблемную ситуацию, содержащую признаки коррупционного поведения	
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения			

ЗНАТЬ: - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	- рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией, - проводит анализ видов коррупционной деятельности,	- студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	
УМЕТЬ: - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	- может спланировать и провести мероприятие, направленное на формирование гражданской позиции обучающихся,	- правильность выбора упражнений в соответствии с возрастными особенностями человека, - обоснованность выбора физических упражнений, методов при организации учебного процесса, - владение материалом реферата в полном объеме, - наглядная презентация,	
ВЛАДЕТЬ: - навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- самостоятельно анализирует проблемную ситуацию, содержащую признаки коррупционного поведения, - может провести практическое мероприятие по профилактике коррупционного поведения.	- самостоятельно анализирует проблемную ситуацию, содержащую признаки коррупционного поведения	

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Экзамен:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Общие принципы организации системы управления в Российской Федерации.
2. Компетенция федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.
3. Взаимодействие федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта, органов местного самоуправления и физкультурно-спортивных объединений.
4. Полномочия федеральных органов управления в сфере физической культуры и спорта.
5. Полномочия региональных органов управления в сфере физической культуры и спорта.
6. Полномочия местных органов управления в сфере физической культуры и спорта.
7. Субъекты физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации.
8. Олимпийский комитет России, его задачи и функции.

9. Физкультурно-спортивные объединения (федерации, союзы, ассоциации) и организации.
10. Деятельность спортивных школ, училищ олимпийского резерва и сборных команд Российской Федерации по различным видам спорта.
11. Федеральные стандарты спортивной подготовки и программы спортивной подготовки.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы.
13. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
14. Права и обязанности основных субъектов образования.
15. Основные положения о процедуре лицензирования образовательной деятельности.
16. Порядок аккредитации образовательной деятельности.
17. Субъекты физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации.
18. Олимпийский комитет России, его задачи и функции.
19. Физкультурно-спортивные объединения (федерации, союзы, ассоциации) и организации.
20. Деятельность спортивных школ, училищ олимпийского резерва и сборных команд Российской Федерации по различным видам спорта.
21. Федеральные стандарты спортивной подготовки и программы спортивной подготовки.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы.
23. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
24. Особенности организации спортивной подготовки на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (ДЮСШ, СДЮСШОР, центр спортивной подготовки (ЦСП, ЦОП, ШВСМ), региональный спортивно-тренировочный центр (РСТЦ), училищах олимпийского резерва (УОР)).
25. Организация деятельности школьного спортивного клуба.
26. Организация деятельности студенческого спортивного клуба.
27. Организация деятельности спортивного клуба по месту жительства граждан.
28. Организация деятельности профессионального спортивного клуба.
29. Основные функции общероссийских, региональных и местных спортивных федераций.
30. Порядок государственной аккредитации общероссийских и региональных спортивных федераций.

Критерии оценивания:

Ответ на каждый вопрос оценивается в 20 баллов:

20 баллов – ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя; студент приводит примеры из практики, активно участвует в дискуссии;

15 баллов – твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками; может связать теорию с практикой, активно участвует в дискуссии;

10 баллов – обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы; исправляется после наводящих вопросов, по степени готовности участвует в дискуссии;

5 баллов – отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя, пассивен.

Примерный перечень тем рефератов, сообщений (докладов) с презентацией

1. Государственная политика Российской Федерации в области физической культуры и спорта
2. Организационно-правовая документация учреждения дополнительного образования спортивной направленности.
3. Гражданско-правовые отношения в сфере физической культуры и спорта.
4. Правовые вопросы охраны здоровья и безопасности граждан в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
5. Социально- правовой статус педагога, тренера и спортсмена.
6. Организационно- правовые основы физического воспитания и спорта в образовательных учреждениях.
7. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций и объединений.
8. Организационно- правовая характеристика системы физической культуры и спорта в Российской Федерации.
9. Права человека и гражданина в международных правовых документах в сфере физического воспитания и спорта
10. Правовое регулирование физкультурно- спортивной работы в Вооруженных Силах и в правоохранительных органах.
11. Устав ДЮСШ, ДЮКФП, СДЮСШОР, ШВСМ (областной, окружной, муниципальной, частной и любой другой формы собственности).
12. Устав общественной организации физкультурно-спортивного общества (по выбору студента): положительные и отрицательные стороны устава с точки зрения правовых основ физической культуры и спорта.
13. Региональное положение «О лицензировании деятельности по оказанию физкультурно-оздоровительных услуг». Специфика лицензирования в сфере оказания физкультурно-оздоровительных услуг населению в регионе.
14. Олимпийская хартия как свод правовых норм в международном спортивном движении.

15. Международная хартия физического воспитания и спорта, Спортивная хартия
16. Европы как правовые документы в сфере мирового и европейского спорта.
17. Правовые аспекты паралимпийского движения.
18. Законодательная база физической культуры и спорта в России.
19. Нормативно-правовые основы детско-юношеского спорта.
20. Правовое регулирование студенческого спорта.
21. Гражданско-правовые отношения в сфере физической культуры и спорта;
22. Социально-правовое положение учителя и преподавателя физической культуры.
23. Организационно-правовые основы тренерской деятельности.
24. Социально-правовой статус спортсмена-любителя и спортсмена-профессионала.
25. Лицензионная деятельность и сертификация продукции и услуг в области физической культуры и спорта.
26. Правовые вопросы страхования в спорте.
27. Урегулирование споров в физкультурно-спортивной деятельности.

Критерии оценивания:

– **«отлично» (20 баллов):** глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

– **«хорошо» (15 баллов):** аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления 7 с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

– **«удовлетворительно» (10 баллов):** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

– **«неудовлетворительно» (5 баллов):** тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тест

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ - 1 балл

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- 1) трудовым договором;
- 2) коллективным договором;
- 3) двусторонним договором;
- 4) трудовым соглашением.

2. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

- 1) на организации общественного питания;
- 2) на образовательное учреждение;
- 3) на органы местного самоуправления;
- 4) на все вышеперечисленные организации.

3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается:

- 1) На органы управления образованием;
- 2) На родителей (законных представителей);
- 3) На общеобразовательное учреждение;
- 4) На учредителя.

4. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

- 1) условие об обязательном социальном страховании работника;
- 2) условие об испытании;
- 3) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся;
- 4) условие о систематическом повышении квалификации работника.

5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) перевод на нижеоплачиваемую должность;
- 2) увольнение по соответствующим основаниям;
- 3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат;
- 4) строгий выговор.

6. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- 1) при получении образования соответствующего уровня впервые;
- 2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью; при согласии руководителя образовательного учреждения;
- 3) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

7. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- 1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту;
- 2) с заместителями руководителя образовательного учреждения;
- 3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы;
- 4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

8. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

- 1) Учредителем;
- 2) Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- 3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ;
- 4) постановлением Правительства РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1) только физические лица;
- 2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
- 3) только юридические лица, нарушившие законодательство;
- 4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

10. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...

- 1) квалификационная категория;
- 2) компетентность;
- 3) мастерство;
- 4) творчество.

11. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- 2) обучение и воспитание согласно уровням и формам получения образования;
- 3) сохранение школьных традиций;
- 4) получение образования на родном языке.

12. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- 1) выдачи лицензии;
- 2) регистрации;
- 3) государственной аккредитации;
- 4) уплаты налогов.

13. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

- 1) Конвенцией ООН о правах ребенка;
- 2) Всеобщей декларацией прав человека;
- 3) Конституцией Российской Федерации;
- 4) Декларацией «Мир. пригодный для жизни детей».

14. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

- 1) трудовым договором;
- 2) квалификационными характеристиками должностей работников образования;
- 3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- 4) должностной инструкцией работника.

15. Основной обязанностью работника в области охраны труда является:

- 1) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования;
- 2) соблюдение режим труда и отдыха;
- 3) извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса;
- 4) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

16. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому' работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

- 1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- 2) Законом РФ «Об образовании»;
- 3) Трудовым кодексом РФ;
- 4) всеми перечисленными документами.

17. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за: 1) 14 дней;

- 2) 1 месяц;
- 3) 2 месяца;
- 4) 3 месяца.

18. Установите соответствие:

Приказ	локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением
Решение	локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательным учреждением
Инструкция	Инструкция локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ осуществления работником образовательного учреждения должностных обязанностей

19. Установите правильную последовательность. Пронумеруйте указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:

Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Конвенция о правах ребенка.

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

20. Целевая комплексная программа в сфере физической культуры и спорта представляет собой:

- 1) директивная система увязанных между собой по содержанию, срокам, исполнителям, ресурсам мероприятий, который содержит анализ состояния решаемой с помощью программы проблемы и иных мероприятий по их достижению;
- 2) директивный адресный документ, который содержит анализ состояния решаемой с помощью программы проблемы, комплекс плановых заданий и организационных и иных мероприятий по их достижению;
- 3) осуществление управления, управляющих воздействий, таким образом, чтобы ориентировать деятельность управляемого объекта на достижение определенных ранее поставленных целей и задач.

21. Альтернативы при реализации программы формируются следующими способами:

- 1) на базе результатов за прошлый отчетный период;
- 2) по планируемыми конечным результатам;
- 3) на базе имеющихся ресурсов;
- 4) по проведенным мероприятиям.

22. Разграничение функциональных обязанностей персонала физкультурно-спортивной организации осуществляется с помощью:

- 1) программ социальных реформ;
- 2) тарифно-квалификационной характеристикой;
- 3) управления бюджетного планирования.

23. Какой нормативный документ регламентирует спортивные соревнования:

- 1) положение о спортивном соревновании;
- 2) постановление о спортивном соревновании;
- 3) приказ о спортивном соревновании.

24. Управление в физической культуре и спорта это:

- 1) управление деятельностью человека в различных сферах деятельности;
- 2) сознательная деятельность направленная на обеспечение эффективного функционирования определенной отрасли;
- 3) воздействие на объекты живой и неживой природы.

25. В систему управления физической культурой и спортом в качестве субъекта выступают:

- 1) Федеральные органы власти;
- 2) руководитель организации коллегиальный орган управления;
- 3) физкультурно-спортивная организация и её организационно-правовая форма.

26. К какой классификации относится этот метод: отношения базируются между органами управления и организациями, организациями и работниками, на отношениях власти и подчинения?

- 1) социально-психологические;
- 2) организационные;
- 3) экономические.

27. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» был принят:

- 1) 1992 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2007 г.

28. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» предусматривает:

- 1) развитие коммерческих форм в сфере физической культуры и спорта;
- 2) развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в организациях;
- 3) развитие рыночных отношений в отрасли физической культуры, здравоохранения и туризма.

29. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» включает в систему физической культуры и спорта РФ:

- 1) образовательные учреждения и научные организации в области физической культуры и спорта;
- 2) Федеральный орган исполнительной власти РФ;
- 3) Муниципальные органы власти.

30. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливает развитие спорта высших достижений:

- 1) необходимость разработки международных программ, в которых предусматривается привлечение в страну иностранных специалистов;
- 2) необходимость разработки и реализации региональных программ, в которых предусматривается привлечение к физическому воспитанию различных категорий населения;
- 3) необходимость разработки и реализации федеральных и иных программ развития физической культуры и спорта.

31. Орган управления физической культурой и спортом представляет собой:

- 1) физкультурно-спортивное подразделение государственного аппарата, выполняющие функции власти и управления и наделенные для этого необходимыми полномочиями;
- 2) физкультурно-спортивная организация и их подразделения, обладающие правом принимать решения в пределах их компетенции и следить за исполнением принятых решений;
- 3) Физкультурно-спортивная организация, являющаяся системой управления субъектом и воздействующая на другие физкультурно-спортивные организации как объекты.

32. Трудовым правом регулируются:

- А) любые трудовые отношения;
- Б) трудовые отношения в сфере наемного труда;
- В) нет верного ответа.

33. Какое из перечисленных условий не является обязательным при включении в трудовой договор со спортсменом:

- А) обязанность работодателя обеспечить проведение учебно-тренировочных мероприятий;
- Б) обязанность спортсмена соблюдать спортивный режим, установленный работодателем;
- В) обязанности спортсмена принимать участие в спортивных соревнованиях только по указанию работодателя;
- Г) обязанность спортсмена не давать интервью без разрешения работодателя.

34. При заключении трудового договора спортсмены подлежат обязательному:

- А) страхованию жизни и здоровья;
- Б) предварительному медицинскому осмотру (обследованию);
- В) ознакомлению с нормативными актами, регулирующих спортивные отношения;
- Г) верны ответы Б и В.

35. Могут ли общероссийские общественные объединения (федерации) по различным видам спорта проводить допинговый контроль и применять санкции в отношении спортсменов:

- А) да,
- Б) нет,
- В) могут только с разрешения Олимпийского комитета России.

36. Из ниже приведенного списка выберите действия нарушающие антидопинговые правила:

- А) использование запрещенных субстанций,
- Б) аренда запрещенных субстанций,
- В) распространение любой запрещенной субстанции,
- Г) нераспространение запрещенной субстанции,
- Д) назначение спортсмену любой запрещенной субстанции.

37. Под руководством какой организации было создано Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА):

- А) Олимпийский комитет России;
- Б) ООН;
- В) Международный олимпийский комитет;
- Г) Министерство по физической культуре РФ.

38. Разногласия субъектов, участвующих в спортивных правоотношениях по поводу взаимных прав и обязанностей, а также разногласия, возникающие из отношений, хотя и не являющихся спортивными, но оказывающих влияние на права и обязанности спортсменов, как субъектов спортивных отношений называются

39. Нормативно правовые акты подразделяются на виды:

- А) законы и обычаи,
- Б) законы и подзаконные акты,
- В) подзаконные акты и традиции.

40. Какие из ниже приведенных нормативно-правовых актов не относятся к законам:

- А) Конституция РФ,
- Б) Указ Президента РФ,
- В) Трудовой кодекс РФ.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.

Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

Оценка 90 - 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 -89 % от 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 - 69 % от 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к экзамену

1. Современная нормативно-правовая база системы образования
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
4. Основные требования к содержанию современного образования и к организации образовательного процесса
5. Структура системы образования.
6. Формы получения и уровни образования
7. Учреждения дополнительного образования. Учредители образовательного учреждения.
8. Компетентия и ответственность образовательного учреждения
9. Права и обязанности родителей обучающихся.
10. Права и обязанности работников образовательных учреждений
11. Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников
12. Основные положения о процедуре лицензирования образовательной деятельности.
13. Порядок аккредитации образовательной деятельности.
14. Этапы спортивной подготовки.
15. Федеральные стандарты спортивной подготовки и программы спортивной подготовки.
16. Контроль за соблюдением федеральных стандартов спортивной подготовки.
17. Медицинское обеспечение лиц, проходящих спортивную подготовку.
18. Организации, осуществляющие спортивную подготовку.
19. Права и обязанности организации, осуществляющей спортивную подготовку.
20. Права и обязанности лиц, проходящих спортивную подготовку.
21. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы.
22. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
23. Особенности организации спортивной подготовки в ДООПЦ.
24. Особенности организации спортивной подготовки в ДЮСШ и СДЮСШОР.
25. Особенности организации спортивной подготовки в центрах спортивной подготовки (ЦСП, ЦОП, ШВСМ).
26. Особенности организации спортивной подготовки в региональных спортивно-тренировочных центрах (РСТЦ).
27. Особенности организации спортивной подготовки в училищах олимпийского резерва (УОР).
28. Организация деятельности школьного спортивного клуба.
29. Организация деятельности студенческого спортивного клуба.
30. Организация деятельности спортивного клуба по месту жительства граждан.
31. Организация деятельности профессионального спортивного клуба.
32. Основные функции общероссийских спортивных федераций.
33. Основные функции региональных спортивных федераций.
34. Основные функции местных спортивных федераций.

35. Порядок государственной аккредитации общероссийских и региональных спортивных федераций.
36. Общие принципы организации системы управления в Российской Федерации.
37. Полномочия федеральных органов управления в сфере физической культуры и спорта.
38. Полномочия региональных органов управления в сфере физической культуры и спорта.
39. Полномочия местных органов управления в сфере физической культуры и спорта.
40. Цель, задачи и основное содержание Закона Ульяновской области 30 октября 2008 года О физической культуре и спорте в Ульяновской области
41. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (ГТО) как средство развития массового спорта.
42. Основные положения трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта. Процедура принятия на работу, увольнения и т.п..
43. Понятие о социальном партнёрстве и коллективном договоре.
44. Основные особенности (в том числе льготы) в организации педагогического труда.
45. Основные положения спортивной травматологии.
46. Судебно-медицинская травматологическая экспертиза.
47. Правовые аспекты личного страхования спортсменов, судей и тренеров.
48. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью в сфере физической культуры и спорта.

Критерии оценивания на экзамене:

«отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально - личностной позиции.

«неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены:

- лекции,
- практические занятия:
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы воспитания детей в

области физической культуры; основные понятия и термины; система физкультурно-оздоровительной работы в детских дошкольных учреждениях и программы по физической культуре; раскрываются особенности развития организма детей и этапы формирования у них движений; деятельность сотрудников дошкольных учреждений по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. На этих занятиях студенты должны формировать понятийный аппарат и систему знаний по вопросам физического воспитания детей. С целью подготовки к занятиям от студентов требуется изучение рекомендованной дополнительной литературы, конспектов лекций.

От студента требуется обязательное посещение учебных занятий по данной дисциплине. В ходе лекционных и практических занятий студент должен стремиться к повышению уровня знаний, компетенций в области теории и методики физической культуры детей. В ходе изучения практического раздела дисциплины студент должен самостоятельно изучать и готовиться к обсуждению вопросов, которые предлагаются преподавателем. На учебных занятиях принимать активное участие в обсуждении изучаемой темы.

При подготовке к практическим занятиям выполнять все задания, которые дает преподаватель, разрабатывать презентации, ответы на вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент должен готовить реферат или доклады или сообщения по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студент может обращаться к преподавателю за консультацией по вопросам, изучаемым на теоретических и практических занятиях.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

С целью контроля успеваемости студентов преподаватель осуществляет устный или письменный (в форме тестов) опрос студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение дополнительной специальной литературы, а также литературы, методических материалов по рекомендациям преподавателя. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан стремиться самостоятельно повышать свой теоретический уровень знаний путем написания рефератов, конспектов уроков, разработки комплексов физических упражнений для детей дошкольного возраста.

Также студент обязан восстановить конспекты пропущенных лекций и материалы практических занятий и отчитаться перед преподавателем.

В случае отсутствия необходимых для изучения теоретических и методических материалов студент должен воспользоваться библиотечным фондом или электронной библиотекой вуза.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Студенты при написании реферата необходимо выбрать тему из списка, разработанного преподавателем. Реферат должен состоять из следующих разделов: содержания, введения, двух или трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 15 страниц машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих разделов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме.

Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, комплексов, иные материалы. Объем реферата до 15 машинописных страниц.

Реферат оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований: шрифт – Times New Roman, размер - 14, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице — по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста. Нумерация страниц -

снизу, по центру. В конце реферата прилагается список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями библиографии.

Методические указания по написанию, требования к оформлению презентации

Цель выполнения презентации – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов по изучаемой дисциплине.. Презентация – это самостоятельное творческое исследование студентом конкретного вопроса, она должна носить целостный и законченный характер. Автор должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.