

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической**  
**мысли**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | <b>2 (1.2)</b> |    | Итого |    |
|---|----------------|----|-------|----|
|   | Неделя         |    |       |    |
| Вид занятий                               | УП             | РП | УП    | РП |
| Лекции                                    | 16             | 16 | 16    | 16 |
| Практические                              | 16             | 16 | 16    | 16 |
| Итого ауд.                                | 32             | 32 | 32    | 32 |
| Контактная работа                         | 32             | 32 | 32    | 32 |
| Сам. работа                               | 40             | 40 | 40    | 40 |
| Итого                                     | 72             | 72 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Целых М.П.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. |
|-----|---|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>ОПК-7.1:</b> | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  |
| <b>ОПК-7.2:</b> | Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума   |
| <b>ОПК-7.3:</b> | Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ  |
| <b>ОПК-4.1:</b> | Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся  |
| <b>ОПК-4.2:</b> | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| <b>ОПК-4.3:</b> | Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды  |
| <b>УК-3.1:</b>  | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  |
| <b>УК-3.2:</b>  | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия   |
| <b>УК-3.3:</b>  | Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия  |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   | основные закономерности взаимодействия человека и общества;<br>ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;<br>основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка;<br>теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности   |
| <b>Уметь:</b>   | участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;<br>использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;<br>вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;<br>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности |
| <b>Владеть:</b> | участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;<br>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;<br>навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации;<br>способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература             |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>   |                |       |             |                        |
| 1.1         | Общая характеристика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Лек/ | 2              | 2     |             | Л1.2 Л1.7<br>Л1.1Л2.10 |

|      |   |   |   |  |                                     |
|------|---|---|---|--|-------------------------------------|
| 1.2  | Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога /Лек/   | 2 | 2 |  | Л1.2 Л1.7<br>Л1.1Л2.11              |
| 1.3  | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога /Лек/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.7<br>Л1.1Л2.3               |
| 1.4  | Профессия учителя. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Пр/  | 2 | 2 |  | Л1.2 Л1.1Л2.3<br>Л2.4               |
| 1.5  | Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие, структура и свойства педагогического мастерства /Пр/  | 2 | 2 |  | Л1.1<br>Л1.7Л2.12<br>Э7             |
| 1.6  | Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Формы личностного роста и становления педагога /Пр/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.7Л2.13              |
| 1.7  | Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда».<br><br>/Ср/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.7<br>Л2.12<br>Л1.5Л1.1 Л2.9 |
|      | <b>Раздел 2. История образования и педагогической мысли</b>   |   |   |  |                                     |
| 2.1  | История образования и педагогики как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества /Лек/  | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4<br>Л1.6Л1.7 Л2.4<br>Л2.5  |
| 2.2  | Воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения /Лек/   | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4Л2.6                       |
| 2.3  | Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.). /Лек/  | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4                           |
| 2.4  | Развитие школы и педагогики в XIX – начале XX вв. /Лек/   | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4Л2.5                       |
| 2.5  | Образование XX- XXI в. /Лек/  | 2 | 2 |  | Л1.3<br>Л1.4Л2.11                   |
| 2.6  | История образования и педагогики как учебный предмет. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в Афинах, Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе. /Пр/  | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4Л2.4                       |
| 2.7  | Образование эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания /Пр/   | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4Л2.7<br>Л2.8               |
| 2.8  | Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины /Пр/  | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4Л2.6<br>Л2.11              |
| 2.9  | Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения /Пр/  | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4Л2.4<br>Л2.5 Л2.10         |
| 2.10 | Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики. /Пр/   | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4Л2.8                       |
| 2.11 | Подготовка к дискуссиям по темам курса.<br>Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям<br>Рефераты на темы:<br>Становление педагогической культуры,<br>Формирование основ педагогической культуры в вузе<br>Профессиональная культура педагога<br>Зарождение воспитания в первобытном обществе.<br>Гендерный аспект воспитания.<br>Воспитание в государствах Ближнего Востока.<br>Великие русские педагоги.<br>Обучение дворянских детей.<br>Школы для крестьян и ремесленников.<br><br>/Ср/ | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.4Л2.4<br>Л2.5               |

|      |           |   |    |  |  |
|------|-----------|---|----|--|--|
| 2.12 | /Экзамен/ | 2 | 36 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.7<br>Л1.3 Л1.4 Л1.1<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.8 Л2.9<br>Л2.12<br>Л1.5Л2.7<br>Л2.10 Л2.11 |
|------|-----------|---|----|--|--|

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|----------------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Афони́на Г.М.                    | Семинарские занятия по курсу "Введение в педагогическую профессию": Метод. рекомендации для преподавателей к проведению семинарских занятий на 1 курсе                                       | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001                       | 277   |
| Л1.2 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф.       | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений   | М.: Академия, 2002   | 289   |
| Л1.3 | Джуринский, Александр Наумович   | История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика" | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003   | 154   |
| Л1.4 | Андреева, И. Н., Буторина, Т. С. | История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика"  | М.: Академия, 2002   | 163   |
| Л1.5 | Тельманова А. С.                 | Введение в профессию: практикум  | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487716">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487716</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Артеменко О. Н., Макадей Л. И.   | Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат   | Ставрополь: СКФУ, 2015   | <a href="https://e.lanbook.com/book/155361">https://e.lanbook.com/book/155361</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |

##### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                             | Заглавие  | Издательство, год         | Колич-во  |
|------|---|---|---------------------------|---|
| Л2.1 | Роботова А. С., Леонтьева Т.В.                  | Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. вузов            | М.: Академия, 2002        | 132   |
| Л2.2 | Никитина, Наталья Николаевна, Кислинская, Н. В. | Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2007        | 76  |
| Л2.3 | Новиков А. М., Новиков Д. А.                    | Методология: учебно-методическое пособие  | Москва: Синтег-Гео, 2007  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82662">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82662</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Пискунов А. И.                                  | Хрестоматия по истории зарубежной педагогики  | Москва: Просвещение, 1981 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87493">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87493</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|       | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во  |
|-------|---|---|---|---|
| Л2.5  | Ушинский К. Д.,<br>Пискунов А. И.   | Избранные педагогические сочинения  | Москва: Педагогика, 1974  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87495</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.6  | Джуринский А. Н.  | Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография  | Москва: Прометей, 2013  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211720</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7  | Корнетов Г. Б.  | Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени: монография  | Москва: Институт эффективных технологий, 2012   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232279</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8  | Корнетов Г. Б.,<br>Безрогов В. Г.,<br>Баранникова Н. Б.,<br>Кошелева О. Е.,<br>Мошкова Л. В.,<br>Корнетов Г. Б. | Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики: сборник научных трудов   | Москва: Институт эффективных технологий, 2012   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232280</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9  | Соболевская Ю. В.   | Профессиональная культура личности: учебно-методический комплекс  | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275517</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Торосян В. Г.   | История педагогики и образования: учебник   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Плетенева И. Ф.,<br>Бакаева О. Н., Демин А. Ю.,<br>Кудрявцева О. М.,<br>Лапшина Г. А.,<br>Плетенева И. Ф.       | История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие  | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457611">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457611</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Бахвалова Л. В.   | Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие  | Минск: РИПО, 2016   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 |   | Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): материалы конференций | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018                          | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570866</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>

Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardi6h.xn--p1ai/>

Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>

Электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://mipkkazan.ru/>

Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>

Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/text>

ЭБС "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС "Знаниум" <https://znanium.com/>

Студенческое научное общество <http://www.sno.pro1.ru/lib/>

#### **5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

#### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.