|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Профессионально-прикладная физическая подготовка** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | | | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **физической культуры** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **5** | | **6** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности в теоретической и практической профессиональной подготовке бакалавров, направленной на формирование системы знаний, умений в области использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, формирование мотивационно-ценностного отношения занятиям физической культурой. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ПКР-4.1:Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями** | | | |
| **ПКР-4.2:Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности** | | | |
| **ПКР-4.3:Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| - специальные умения, знания и навыки развития физических качеств;  - осознавать ценность здоровья и необходимость ведения здорового образа жизни;  - специальные правила и техники во избежание нанесения вреда здоровью, в том числе, во  время занятий физической культурой и спортом;  - иметь теоретические знания по педагогическому сопровождению социализации и профессионального  самоопределения обучающихся;  - знать особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального сопровождения обучающихся;  - иметь устойчивый интерес к применению возможностей по педагогическому сопровождению и социализации обучающихся;  - иметь специальные знания по обеспечению охраны и здоровья обучающихся:  знать методологические особенности организации обеспечения и здоровья обучающихся;  - иметь психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям , физическим и психическим качествам обучающихся;  - иметь методические и практические навыки, необходимые обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;  понимать необходимость обязательного использования психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний в практике педагогической работы; | | | |
| **Уметь:** | | | |
| -применять приемы и техники укрепления и сохранения здоровья;  - применять техники формирования телосложения, повышения функциональных возможностей организма,  - применять техники развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости);  - обеспечивать методическую подготовку по обеспечению охраны и здоровья обучающихся;  - уметь определять наиболее важные методы охраны жизни и здоровья в конкретной ситуации;  - уметь анализировать методики по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  - уметь применять теоретические знания по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения и социализации обучающихся;  - определять необходимость педагогического сопровождения отдельных категорий обучающихся в социализации и профессионального самоопределения;  - уметь применять на практике педагогическое сопровождение по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся;  уметь оценивать физическое и психическое состояние обучающихся с целью коррекции учебно-образовательного процесса;  -уметь определять необходимые методы обучения и организации педагогического процесса по обучению двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;  - обеспечивать необходимые методическое обеспечение обучения двигательным действиям и совершенствованию физических психических качеств обучающихся; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| -владеть методикой использования техник формирования телосложения,  повышение функциональных возможностей организма;  - владеть методикой развития физических способностей (силовых, скоростных,  координационных, выносливости и гибкости),  - владеть методиками оздоровительной направленности (дыхательной, стретчинг, фитнес и т.д.)  - владеть теоретическими знаниями по охране жизни здоровья обучающихся;  - владеть методами и методическими приемами по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;  - выстраивать четкую стратегию по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.  владеть практическими методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;  - владеть эффективными практическими и методическими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;  - владеть методами внедрения и обеспечения эффективного образовательного процесса для обучения двигательным действиям, совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.  - понимать необходимость педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся  и использует ее в своей деятельности;  - владеть педагогическими приемами по привлечению обучающихся к работе по социализации и профессиональному самоопределению;  - использовать в практике педагогической деятельности наиболее эффективные и соответствующие конкретным участникам образовательного процесса методы и средства обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств с использованием психолого-педагогических, медико-биологических, организационно- управленческих знаний; | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Профессионально-прикладной потенциал физической культуры студентов** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Тема 1. Здоровье студентов и факторы, его определяющие.  Физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье. Комплекс факторов, влияющих на здоровье человека. Характеристика медицинских групп. Анализ показателей здоровья студентов педагогических вузов. Основные виды заболеваний у студенчества.  /Лек/ | | 5 | 2 | ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | |
| 1.2 | Тема 1. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.  Методика подбора средств ППФП студентов. Организация и формы ППФП в вузе. Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда. Прикладные умения и навыки. Прикладные психофизические качества. Прикладные Психические качества. Направленный подбор упражнений в соответствии с профессиональными особенностями.  /Пр/ | | 5 | 4 | ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | |
| 1.3 | Тема 1. Аналитический поиск и анализ специальной литературы по профессионально-прикладной физической подготовке студентов, виды профессиональных заболеваний, вредные производства. Профилактика профессиональных заболеваний. /Ср/ | | 5 | 16 | ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | |
| 1.4 | Тема 2. Технология организации ППФП в профессионально- педагогическом вузе.  ППФП. Профессионально-педагогическая деятельность педагога. Образовательная деятельность. Воспитательная деятельность. Учебно-методическая деятельность. Организационно-управленческая деятельность. Производственно-технологическая деятельность. Возможные профессиональные заболевания. профессиональные деструкции педагога. Группы профессий "человек - человек", "Человек - техника". Личность педагога.  /Пр/ | | 6 | 2 | ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.5 | | Тема 2. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в вузе.  Структура физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Формирование компонентов психофизического здоровья студентов в процессе спортивно-игровой деятельности. Формирование профессионально и социально важных качеств будущего педагога с помощью спортивно- игровой деятельности.  /Ср/ | | | | 5 | 14 | ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | |
| 1.6 | | Тема 3. Общая физическая и профессионально-прикладная физическая подготовка.  Соотношение этих разделов. Средства ППФП. Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта; прикладные виды спорта; естественные силы природы и гигиенические факторы; вспомогательные средства. профессиограмма. Ее назначение и содержание. Формы труда. Формы труда по степени тяжести. Условия и режим труда при различных видах трудовой деятельности. Характер труда при различных видах трудовой деятельности.  /Ср/ | | | | 6 | 15 | ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | |
| 1.7 | | Тема 4. Трудовая деятельность при различных видах труда.  Прием, хранение и переработка информации. Принятие решений. Двигательные действия. Нагрузка на отдельные органы и функциональные системы. Эмоциональные состояния. Психологические трудности. Тяжесть работы. Изменение физического и психического состояния человека и эффективности трудовой деятельности на протяжении времени (день, неделя, год). Утомление. Внешние объективные признаки утомления. Переутомление. Определение эффективности труда. Динамика работоспособности.  /Ср/ | | | | 6 | 15 | ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | |
| 1.8 | | Прием зачета. /Зачёт/ | | | | 6 | 4 | ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Зелинский Ф. И. | | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методические рекомендации: методическое пособие | | Челябинск: ЧГАКИ, 2005 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=492756 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Гриднев В. А., Комендантов Г. А., Рязанов А. А., Шпичко А. М. | | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов непрофильных вузов средствами футбола: учебное электронное издание: учебное пособие | | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=570438 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Зелинский, Ф. И. | | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методические рекомендации по теме курса «физическая культура» для студентов вузов культуры и искусств | | Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005 | | | | http://www.iprbookshop. ru/56488.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.4 | Филина, С. В., Дудкина, С. Н., Панов, Г. П., Трухачева, Л. А. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов с учетом особенностей их будущей трудовой деятельности: учебное пособие | | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014 | http://www.iprbookshop. ru/73088.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Гриднев, В. А., Комендантов, Г. А., Рязанов, А. А., Шпичко, А. М. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов непрофильных вузов средствами футбола: учебное пособие | | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/94371.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Электронные подписные ресурсы: | | | | | | |
| «Университетская библиотека онлайн», режим доступа: https://biblioclub.ru/; | | | | | | |
| «Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: https://rusneb.ru/; | | | | | | |
| Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: https://e.lanbook.com; | | | | | | |
| Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: http://www.elibrary.ru/. | | | | | | |
| Ресурсы открытого доступа: | | | | | | |
| Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: http://www.biblio-online.ru/; | | | | | | |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: http://uisrussia.msu.ru; | | | | | | |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: http://cyberleninka.ru/; | | | | | | |
| Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа:http://www.gramota.net/materials.html. | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| 1. Два спортивных зала (24х12; 18х9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий. | | | | | | |
| 2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |