|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Особенности организации спортивных волонтеров** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **физической культуры** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **2** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): Доц., Лебединская И. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование у студентов глубокого и полного представления о сущности волонтерского движения в физической культуре и спорте; приобретение теоретическо-практической подготовки в области спортивной волонтерской деятельности; формирование нравственных и коммуникативных качеств личности с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; овладение психолого-педагогическими технологиями для проведения коррекционно-развивающей работы с различным контингентом учащихся | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;  - основные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в процессе проведения волонтерской деятельности;  - способы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития обучающихся;  - психолого-педагогические технологии и методы взаимодействия с учетом различного контингента обучающихся в процессе волонтерской работы;  - нормативно-правовые основы осуществления волонтерской деятельности;  - способы и методы взаимодействия с различными образовательными организациями для приобретения опыта в волонтерстве. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - использовать полученные знания для организации волонтерской деятельности; - применять системы знаний и представлений в профессиональной деятельности; - осуществлять выбор технологий в соответствии с особыми возрастными особенностями и потребностями различного контингента обучающихся; - использовать педагогические, психологические методы и технологии в практике организации спортивной волонтерской деятельности; - обеспечивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом различного контингента обучающихся; - осуществлять технологии и методы, позволяющие проводить -развивающую работу с обучающимися в процессе проведения спортивной волонтерской деятельности. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - навыками обеспечения высокого уровня профессиональной, коммуникативной и общей культуры своей деятельности; - основными навыками профессионального взаимодействия с обучающимися; - современными технологиями организации спортивной работы при проведении волонтерских мероприятий; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - психолого-педагогическими технологиями в процессе волонтерской деятельности в работе с различными группами населения; - навыками обеспечения организации спортивной волонтерской деятельности с учетом различного контингента обучающихся опираясь на требования нормативных правовых актов в сфере образования. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Раздел 1. История развития волонтерства в России и и зарубежной странах** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Раздел 1. Развитие волонтерского движения и добровольчества.  Тема 1. Исторические аспекты развития волонтерского движения в РФ и зарубежной странах.  Тема 1.2. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности.  Тема 1.3 Права и обязанности добровольцев (волонтеров). Направления волонтерской деятельности. Классификация и принципы волонтерства.  Тема 1.4. Основные формы и виды волонтерской деятельности.  /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 | |
| 1.2 | Разработка опросника, а также тесты способностей, интервью, обучающих тренингов. КЕЙС 1 «Привлечение и планирование волонтеров различного направления» 1. Составление анкеты для привлечения волонтеров для участия в организации и проведении общественных, оздоровительных, спортивных и др. мероприятий городского и областного масштаба.  Составление тренинговых упражнений для проведения учебных занятий по программе. Упражнения на знакомство. Упражнения (игры) на знакомство, они же «ледоколы» – самые простые и эффективные упражнения по установлению контакта между участниками тренинга, созданию атмосферы доверия и позитивного настроя в группе. Разработка игр и викторин для учащихся младшего школьного возраста. /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 | |
| 1.3 | Темы докладов по дисциплине к темам:  Раздел 1.Развитие волонтерского движения и добровольчества.  Тема 1. История развития волонтерства в России и зарубежной странах.  Тема 1.1. Исторические аспекты развития волонтерского движения в РФ и зарубежной странах.  Тема 1.2. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности. Выделить предмет, объект и метод теории и практики волонтерского движения. Дать объективное представление о компонентах профессиональной компетентности и видах профессиональной деятельности специалиста по организации волонтерского движения. Дать представление о теоретических и практических затруднениях, возникающих в деятельности волонтера. /Ср/ | | 2 | 20 | ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
| 1.4 | Обобщить и классифицировать технологии волонтерского движения, а также описать их нормативную базу;  Тема 1.3. Изучить основные права и обязанности волонтеров. Охарактеризовать основные направления волонтерского движения в различных сферах жизнедеятельности общества;  Проанализировать зарубежный опыт волонтерского движения;  Раскрыть роль и значение волонтерского движения на современном этапе развития российского общества и показать перспективы развития этой работы;  Систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике волонтерского движения.  Составление тренинговых упражнений для проведения учебных занятий по программе.  Разработка игр и викторин для учащихся младшего школьного возраста.  /Ср/ | | 2 | 10 | ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
| 1.5 | Тема 1.4. Основные формы и виды волонтерской деятельности.  Разработка программы социологического исследования и макета анкеты.  Охарактеризовать волонтерскую деятельность как форму работы с различным возрастным контингентом людей.  Влияние социокультурных факторов на дифференциацию волонтерской деятельности, ее уровней и форм. /Ср/ | | 2 | 10 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
|  | **Раздел 2. Раздел 2. Государственное регулирование спортивного волонтерства: российский и зарубежный опыт** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.1 | Тема 2.1. Специфика и нормативно-правовая база волонтерства в России.  Тема 2.2. Нормативно-правовая база регулирования спортивного волонтерства в зарубежных странах.  Тема 3. Спортивное волонтерство как способ самореализации.  Тема 3.1. Функциональные обязанности спортивных волонтеров в крупномасштабных мероприятиях.  Тема 3.2. История развития олимпийского волонтерства в России.  Тема 4. Технологии работы волонтеров с людьми с ОВЗ.  Тема 5. Стратегии привлечения и способы отбора волонтеров.  Задачи и правила планирования работы с волонтерами спортивного направления.  Комплексная подготовка и обучение волонтеров спортивного направления. /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
| 2.2 | Составить и провести  1. Тренинговые упражнения на сплочение и командообразование.  2. Тренинговые упражнения на сплочение и командообразование.  3. Разработка плана мероприятий по организации и привлечении в спортивное волонтерство.  1. Разработка спортивного досуга для различного контингенталюдей.  2. Разработка анкеты «Основные требования к ведущему».  3. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы.  1. Игровые технологии в работе волонтера.  2. Формы и технология проведения.  3. Моделирование познавательной игры.  4. Разработка и проведение игровых программ для детей с отклонением в состоянии здоровья.  Тема 4. Технологии работы волонтеров с людьми с ОВЗ.  Моделирование и проведение нестандартных ситуаций в процессе спортивной волонтерской деятельности  Составление опросника «Я – волонтер».  Разработка психолого-педагогических тестов для привлечения в волонтеры с учетом возрастных особенностей и потребностей различного контингента обучающихся и различных групп населения.  Проведение тестирования по методике К. Томаса для определения стилей поведения в конфликтной ситуации.  Выявление типичных форм характеристики самоактуализации личности волонтера. /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.3 | Тема 2.1. Специфика и нормативно-правовая база волонтерства в России.  Тема 2.2. Нормативно-правовая база регулирования спортивного волонтерства в зарубежных странах.  Изучить нормативно-правовую базу концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации.  Основы государственной молодежной политики в благотворительной деятельности.  Рассмотрть и изучить всеобщую декларацию добровольчества.  Определить вовлеченность молодых представителей отечественного волонтерского движения в волонтерство и разработать практические рекомендации по организации волонтерской деятельности на различного рода и масштаба мероприятиях.  Провести сбор данных о вовлеченности молодых представителей отечественного волонтерского движения в волонтерство.  Выявить современные психологические тех-  нологии диагностики потенциальных волонтеров, с  целью профессионального отбора.  Изучить современные технологии в области управления волон-  терской деятельностью, в области отбора и обучения  персонала волонтерской организации.  Рассмотреть способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями различных социальных групп /Ср/ | | 2 | 10 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
| 2.4 | Составить тренинг по оказанию практической помощи различным категориям людей с инвалидностью.  Подготовить презентацию по изучаемым темам.  Рассмотрение ситуационных задач в процессе практической деятельности спортивного волонтера с различным категориями людей с инвалидностью.  Подготовить реферат по темам изучаемой дисциплины.  Изучить психолого-педагогическую специфику работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.  Выявить основные требования к кандидатам в волонтеры.  Разработать и предоставить авторскую комплексную подготовку и обучение волонтеров спортивного направления. /Ср/ | | 2 | 10 | ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
| 2.5 | Ответить на вопросы по темам дисциплины.  Раздел 1. Развитие волонтерского движения и добровольчества.  Тема 1. Исторические аспекты развития волонтерского движения в РФ и зарубежной странах.  Тема 1.2. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности.  Тема 1.3. Права и обязанности добровольцев (волонтеров). Направления волонтерской деятельности. Классификация и принципы волонтерства.  Тема 1.4. Основные формы и виды волонтерской деятельности.  Тема 2.1. Специфика и нормативно-правовая база волонтерства в России.  Тема 2.2. Нормативно-правовая база регулирования спортивного волонтерства в зарубежных странах.  Тема 3. Спортивное волонтерство как способ самореализации.  Тема 3.1. Функциональные обязанности спортивных волонтеров в крупномасштабных мероприятиях.  Тема 3.2. История развития олимпийского волонтерства в России.  Тема 4. Технологии работы волонтеров с людьми с ОВЗ.  Тема 5. Стратегии привлечения и способы отбора волонтеров.  /Зачёт/ | | 2 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Агапов Е. П. | Материалы Четвёртого молодёжного форума «Благотворительность и волонтёрство в современном мире»: сборник материалов: материалы конференций | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=362868 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Агапов Е. П. | Словарь по волонтерству: сборник статей: сборник научных трудов | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=362869 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 | Горлова Н. И. | Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность: монография | | Москва: Институт Наследия, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571000 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.4 | Митрофаненко, В. В. | Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие | | Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2015 | http://www.iprbookshop. ru/63025.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Филимонова, С. И. | Самореализация педагога по физической культуре и спорту: монография | | Москва: Московский городской педагогический университет, 2013 | http://www.iprbookshop. ru/26592.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Федотова, Е. О. | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. хрестоматия | | Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2013 | http://www.iprbookshop. ru/32087.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| 1. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**
   1. Показатели и критерии оценивания компетенций

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | | Показатели оценивания | | Критерии оценивания | | Средства оценивания |
| ОПК–6 –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | |
| ОПК –6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся | | | | | | |
| *Знать:*  *–* психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;  – психолого-педагогические технологии и методы взаимодействия с учетом различного контингента обучающихся в процессе волонтерской работы | | Предоставляет теоретические знанияпо изучаемым темам дисциплины.  Формулирует ответы на поставленные вопросы. | | Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы.  Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов. | | Знание лекционного материала  СР – самост. раб.  (Разд.2.В 32-37, В. 42-43, 46-47);  УО – (1-16);  ВЗ – вопросы к зачету (1-47). |
| *Уметь:*  – использовать полученные знания для организации волонтерской деятельности*;*  *–* применять технологию построения, планирования волонтеров для участия в  организации и проведении общественных, оздоровительных, спортивных и др. мероприятий используя психолого- педагогические технологии. | | Применяет знания в организации волонтерской деятельности для решения профессиональных отношений. Формулирует ответы на поставленные вопросы. | | Соответствие темы и содержания научно- практическим основам волонтерской деятельности. | | Использование лекционного материала  СР – самост. раб.  (Разд.2.В 32-37, В. 42-43, 46-47);  ВЗ – вопросы к зачету (1-47);  ПЗ – практ. зан.(1-2.) |
| *Владеть:*  – навыками составления тренинговых упражненийпсихолого- педагогической направленности для обеспечения высокого уровня профессиональной, коммуникативной деятельности в образовательных организациях различных уровней. | | Владеет научно-методическими и организационно-управленческими навыками в сфере волонтерскоойдеятельности. | | Предоставление практических заданий  психолого- педагогической направленности по вопросам обеспечении профессионального обучения | | Использование лекционного материала  СР – самост. раб.  (Разд.2.В 32-37, В. 42-43, 46-47);  ВЗ – вопросы к зачету (1-47);  ПЗ – практ. зан.(1-2) |
| ОПК –6.2Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися | | | | | | |
| *Знать:*  – основные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в процессе проведения волонтерской деятельности;  – способы разработки развивающих игр и викторин для учащихся различного школьного возраста.  – методы проведения разработанных технологий в процессе тренинговых занятий. | | Подбирает литературу из базы данных по вопросам коррекционно-развивающей работе с обучающимисяв сфере образования. | | Правильность и точность ответов на поставленные вопросы.  Соответствие литературы проблеме исследования | | Знание лекционного материала  СР – самост. раб.  (Разд.2.В 1, 18-22, 36-40),  ВЗ – вопросы к зачету (1-47) |
| *Уметь:*  – применять систему знаний и практических уменийкоррекционно-развивающей работы с различным контингентом учащихся в профессиональной деятельности;  – осуществлять технологии и методы, позволяющие проводить -развивающую работу с обучающимися в процессе проведения спортивной волонтерской деятельности. | | Использует  современные технологии по изучаемой теме.  Решает обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, индивидуальных особенностейобучающихся. | | Выполнение  учебных заданий.  Полнота и содержательность ответов.  Степень владения системой практических умений. | | СР – самост. раб.  (Разд.2.В 1, 18-22, 36-40),  ВЗ – вопросы к зачету (1-47;)  ПЗ – практ. зан.(1-2) |
| *Владеть:*  – современными технологиями организации спортивной работы при проведении волонтерских мероприятий;  – навыками и умениями планирования, организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися в образовательном процессе различных образовательных организациях по основным видам волонтерской деятельности. | | Выбирает различные варианты практического занятия.  Демонстрирует навыки планирования, организации коррекционно-развивающей работы. | | Правильность  и точность выполнения организации спортивной работы при проведении волонтерских мероприятий.. | | Использование лекционного материала  СР – самост. раб.  (Разд.2.В 1, 18-22, 36-40);,  ВЗ – вопросы к зачету (1-47). |
| ОПК –6.3Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | | | | | | |
| *Знать:*  *–*способы организации и проведения волонтерской работы в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития обучающихся;  –методы составления и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для различного контингента детей. | | Предоставляет теоретические знания правовых актов в системе волонтерской работы.  Выбирает тему; составляет содержание реферата. | | Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы.  Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов. | | Знание лекционного материала  СР – самост. раб.  (Разд.1. В 31-34, Разд. 2. В. 32-34, 42-47);  Р – реферат (1-14),  ВЗ – вопросы к зачету (1-47). |
| *Уметь:*  – осуществлять выбор технологий в соответствии с особыми возрастными особенностями и потребностями различного контингента обучающихся;  – осуществлять обучение, воспитание посредством тренинговых заданийс учетом индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | | Подбирает тренинговые задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, Применяет в своей деятельности технологию обучения волонтерской работе.. | | Целесообразность планирования учебно-воспитательного процесса. Степень владения системой практических умений. | | Знание лекционного материала  СР – самост. раб.  (Разд.1. В 31-34, Разд. 2. В. 32-34, 42-47);  ИНз – индивид. Задания (1-3),  ВЗ – вопросы к зачету (1-47). |
| *Владеть:*  –способами взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов;  –навыками проектирования и организацииигровых досугово-массовых и спортивных мероприятий в процессе волонтерской деятельности с  в образовательных организациях различных уровней с различным контингентом обучающихся. | | Исследует и оценивает способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации волонтерской работы.  Составляет индивидуальные программы по организации учебных занятий в соответствии со спецификой контингента занимающихся. | | Полнота и правильность решения при моделировании программигровых досугово-массовых и спортивных мероприятий в процессе волонтерской деятельности. | | Использование лекционного материала СР – самост. раб.  (Разд.1. В 31-34, Разд. 2. В. 32-34, 42-47);  ИНз – индивид. Задания (1-3),  ВЗ – вопросы к зачету (1-47) |
| ОПК –7–Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | | | |
| ОПК –71: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | | | | | | |
| *Знать:*  – нормативно-правовые основы осуществления волонтерской деятельности;  *–* основные формы и виды взаимодействия в процессе волонтерской работы  с различным возрастным контингентом людей. | | Предоставляет теоретические знания по изучаемым темам дисциплины.  Подбирает литературу из базы данных по вопросам.нормативных правовых актов в сфере образования.  Формулирует ответы на поставленные вопросы | | Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы.  Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов. | | Знание лекционного материала  СР – самост. раб.  (Разд.2.В 23-30, 38-41);  ВЗ – вопросы к зачету (1-47). |
| *Уметь:*  *–* учитывать специфику и нормативно-правовую базу спортивноговолонтерства в России;  –анализировать и поводить оценку практических умений, обеспечивающихрешение профессиональных задач при взаимодействии с участниками образовательных отношений в процессе волонтерской работы. | | Предоставляет теоретические знания правовых актов в системе спортивного волонтерства.  Демонстрирует умения самостоятельно использовать основные нормативные правовые документы по вопросам образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | Организация обеспечения безопасности  занятий в процессе волонтерской деятельности.физкультурно-спортивной направленности. | | Знание лекционного материала  СР – самост. раб.  (Разд.2.В 23-30, 38-41);  ПЗ – практ. зан.(1-2);  ВЗ – вопросы к зачету (1-47). |
| *Владеть:*  – навыками обеспечения организации спортивной волонтерской деятельности с учетом различного контингента обучающихся опираясь на требования нормативных правовых актов в сфере образования.  *–* нормативно-правовой базойпри осуществлении волонтерской деятельностив рамках реализации образовательных программ. | | Применяет умения в процессе обучения, проведении занятий, спортивно-массовых мероприятий, соревнований.  Проводит организацию  диагностики и технологии обучения в образовательном процессе. | | Составление вариантов практического занятия.  Демонстрация навыков организации и проведения волонтерских мероприятий. | | Использование лекционного материала  СР – самост. раб.  (Разд.2.В 23-30, 38-41) во время занятий;  ПЗ – практ. зан.(1-2);  ВЗ – вопросы к зачету (1-47)) |
| ОПК –7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | | | | | |
| *Знать:*  – методы проведенияпсихолого-медико-педагогического исследования в процессе обучения на основе специфики дисциплины;  – способы взаимодействия с различными специалистам образовательных организаций в рамках психолого-медико-педагогического взаимодействия. | | Формулирует ответы на поставленные вопросы.  Применяет различные способы проведения занятий по изучаемой дисциплине. | | Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы.  Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов. | | Знание лекционного материала  СР – самост. раб.  (Разд.1. В 1-27, Разд.2 В 28-47);  УО – (1-16);  ВЗ – вопросы к зачету (1-47). |
| *Уметь:*  – использовать педагогические, психологические методы и технологии в практике организации спортивной волонтерской деятельности*;*  – использовать различные средства, методы и способы для передачи эффективного педагогического опыта организации волонтерской работы. | | Использует различные базы данных,  современные информационные технологии по выбранной теме исследования. | | Правильность рациональность использования средств и методов при составлении занятий.  Степень владения системой практических умений | | Знание лекционного материала  СР – самост. раб.  (Разд.1. В 1-27, Разд.2 В 28-47 );  ИНз – индивид. Задания (1-3);  ВЗ – вопросы к зачету (1-47). |
| *Владеть:*  – психолого-педагогическими технологиями в процессе волонтерской деятельности в работе с различными группами населения;  –способами разработки плана мероприятий по организации и привлечения в спортивноеволонтерство с учетом психологических, медико-педагогического методов исследования учащихся. | | Осуществляет диагностику уровня психологической, медико-педагогической готовности занимающихся для волонтерской работы. | | Соответствие выбора психолого-педагогических технологий для привлечения учащихся в спортивное волонтерство.  Владение навыками работы с  персоналом, в практике управления волонтерским движением | | Использование лекционного материала СР – самост. раб.  (Разд.1. В 1-27, Разд.2 В 28-47 );  ИНз – индивид. Задания (1-3);во время занятий;  ВЗ – вопросы к зачету (1-47). |
| ОПК –7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ | | | | | | |
| *Знать:*  *–* формы и методы взаимодействия при построении образовательного процесса для решения профессионально-педагогических задач.  – способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями различных социальных группв рамках реализации образовательных программ. | Предоставляет теоретические знания в системе волонтерской работы.  Выбирает тему; составляет содержание реферата. | | Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы.  Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов.  Соответствие литературы проблеме исследования | | Знание лекционного материала  СР – самост. раб.  (Разд. 1-2.В 1-47);  Р – реферат (1-32);  ВЗ – вопросы к зачету (1-47). | |
| *Уметь:*  – обеспечивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом различного контингента обучающихся;  – использовать технологию обучения взаимодействиям, в процессе волонтерской работы с различными возрастными категориями учащихся. | Составляет различные варианты практического занятия.  Подбирает критерии и методы оценивания взаимодействие с участниками образовательных отношений.  . | | Правильность и точность ответов на поставленные вопросы.  Обоснованность применения средств и методов в процессе проведения практических занятий. | | Знание лекционного материала  СР – самост. раб.  (Разд. 1-2.В 1-47);  ПЗ – практ. зан.(1-2);  ВЗ – вопросы к зачету (1-47). | |
| *Владеть:*  – основными навыками профессионального взаимодействия волонтерас обучающимися;  – способами решения ситуационных задач и творческих заданий с  использованием условий различных общеобразовательных и др. организарций.*.* | Решает практические  задания во время выполнения упражнений.  Демонстрирует навыкисоставления упражнений-тестов, ситуационных задач и творческих заданий. | | Правильность  выполнения заданий.  Степень освоения методов решения ситуационных задач.  Моделирование  взаимодействия  волонтерской  службы образовательного учреждения с социальными партнерами | | Использование лекционного материала СР – самост. раб.  (Разд. 1-2.В 1-47);  во время занятий;  ПЗ – практ. зан.(1-2);  ВЗ – вопросы к зачету (1-47). | |

УО – опрос, СР – самостоятельная работа, ПЗ – практическое занятие, Р – реферат, ИНз – индивидуальные задания, ВЗ – вопросы к зачету.

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

1. Механизмы реализации государственной молодежной политики.
2. Государственное регулирование спортивного волонтерства.
3. Государственное регулирование спортивного волонтерства в зарубежных странах
4. Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения.
5. Сущность правовых основ волонтерской деятельности.
6. Национально-региональные компоненты содержания организации волонтерской деятельности.
7. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления волонтерской деятельности.
8. Общие и частные технологии социальной работы в волонтерской деятельности.
9. Формы волонтерской деятельности.
10. Направления подготовки специалистов по волонтерской деятельности.
11. Принципы социальной и молодежной политики.
12. Задачи, решаемые международными волонтерами.
13. Основные международные волонтерские организации и особенности их деятельности.
14. Функции волонтерской деятельности в современном обществе.
15. Особенности и цели международного волонтерского движения.
16. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.
17. Подходы к определению понятия “волонтерская деятельность и добровольчество”.
18. Понятие об уровнях и формах волонтерской деятельности.
19. Технология создания добровольческого объединения.
20. Этапы создания добровольческого объединения.
21. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
22. Исторические аспекты развития волонтерского движения в России и зарубежной странах.
23. Исторические этапы развития благотворительности в России.
24. Основные формы и виды волонтерской деятельности
25. Классификация видов волонтерской деятельности.
26. Права и обязанности волонтера.
27. Цели, задачи и принципы добровольческой (волонтерской) деятельности.
28. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
29. Мотивы волонтерской деятельности.
30. Психологические характеристики волонтера.
31. Специфические задачи, решаемые международными волонтерами.
32. Особенности организации спортивноговолонтерства.
33. Функциональные обязанности спортивных волонтеров в крупномасштабных мероприятиях.
34. Периодизация развития российского олимпийского волонтерства.
35. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
36. Разработка проекта волонтерской деятельности.
37. Формирование мотивации деятельности волонтеров на базе учреждения.
38. Игровые технологии в работе волонтера.
39. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.
40. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи.
41. Волонтерская деятельность как форма работы с детьми.
42. Личные и профессиональные качества спортивного волонтера.
43. Метод индивидуальной работы; метод групповой работы.
44. Методологические, организационные, психологические, социальные и политические принципы организации волонтерской деятельности.
45. Основные международные волонтерские организации и особенности их деятельности.
46. Возникновение волонтерства (добровольчества) как самостоятельного вида деятельности.
47. Технология создания добровольческого объединения.

**Критерии оценивания:**

**Максимальное количество баллов – 100.**

**Билет содержит 2 вопроса.**

Каждый вопрос в билете оценивается отдельно, максимально в 50 баллов.

*38-50 балла.* Ответ на вопрос верный, четкий, продемонстрирован логичный план изложения по теме вопроса полностью, представлен анализ широкого круга научно-методической литературы по теме вопроса, показаны глубокие знания в объеме пройденного материала.

*25-37 балла.* Ответ на вопрос верный, но имеются некоторые ошибки и погрешности в ответе, продемонстрированы знания в объеме пройденного программы в соответствии с материалом вопроса; студент показывает хорошую осведомленность в практической и теоретической части изучаемой дисциплины.

*13-24 балла.* Ответ на вопрос частично верен, не полностью раскрывает тему вопроса; продемонстрирована некоторая неточность в ответе.

*1-12 балла.* Ответ на вопрос оценка не верен, не связан с вопросом, продемонстрированы неточность и не владение практической и теоретической частью изучаемой дисциплины.

**Вопросы для устного опроса**

1. Зачем нам добровольцы?

2. Чего мы хотим добиться с их помощью: привлекать других добровольцев, увеличить объем и виды оказываемых услуг, увеличить число подопечных организаций?

3. Есть ли у нас ясное представление о том, какие нужны добровольцы?

4. Знаете ли Вы особенности организации, ее цели и ценности?;

5. Почему Вы заинтересовались этой работой?;

6. Каковы Ваши ожидания, связанные с работой в нашей организации?;

7. Работали ли Вы добровольцем раньше?;

8. Сколько времени Вы можете уделять работе?;

9. Хотели бы Вы пройти подготовительный тренинг?;

10. Есть ли у Вас специальные интересы, хобби?;

11.Есть ли у Вас какой-либо опыт, полезный для этой работы?;

12. Вы предпочитаете работать в команде или индивидуально?

13. Волонтеры -

а) Безвозмездно посвящают свое время, навыки и энергию работе на общественное благо;

б) Получают хороший заработок за проделанную работу;

в) Продвигают новые идеи и проекты;

г) Часто просто дань моде

14. Кто такие волонтеры XXII Олимпийских зимних Игр и XI Паралимпийских зимних Игр в Сочи в 2014 году?

а) участники команды организаторов Игр, которые осуществляют работу на благо Игр-2014 на безвозмездной основе.

б) участники команды организаторов Игр, которые осуществляют работу в целях заработка денег.

в) участники команды организаторов Игр, которые осуществляют контроль за МОК.

15. Волонтёры - это?

а) люди, которых рассматривают как бесплатную рабочую силу;

б) люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку;

в) люди только с лидерскими качествами очень активные и успешные.

16.Выберите мнение, которое вы поддерживаете:

а) современному обществу не обойтись без волонтёрского движения;

б) волонтёрское движение существует, но часто носит обязательно-принудительный характер;

в) о каком добровольчестве речь? Сейчас каждый сам за себя, старается заработать деньги и добиться чего-то в жизни.

г) благотворительностью занимаются жены богатых мужей от нечего делать, остальные не могут себе этого позволить.

д) волонтёрство – это когда школьников и студентов сгоняют на какие-то разовые акции, взрослым людям это неинтересно.

е) добровольцами работают только абсолютно героические люди, которые готовы вкалывать каждый день бесплатно.

**Критерии оценивания:**

**Максимальный балл – 7.**

**Каждый вопрос оценивается максимум в 7 балла.**

Из имеющегося банка вопросов формируется задание, содержащее 8 вопросов.

Для каждого задания:

5-7–дан верный и полный ответ;

2-4- допущены небольшие неточности в ответе;

0 -1 – ответы не полный или не ответил на вопрос

**Задания для практических работ**

**Практическое занятия № 1**

**Тренинговые упражнения подготовлены для проведения учебных занятий по программе**

1. Разработки программы волонтерской работы с лицами с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ).
2. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

**Упражнения на знакомство.**

Упражнение № 1 – «Снежный ком».

Упражнение № 2 – «Назовись!».

Упражнение № 3 – «Здравствуйте!».

**Упражнения на сплочение и командообразование.**

Упражнение № 1 – «Ветер дует на того, кто…».

Упражнение № 2 – «Веселый счет».

Упражнение № 3 – «Воздушные замки».

**Тренинговые упражнения на развитие лидерских качеств.**

Упражнение № 1 – «Лидер – это».

Упражнение № 2 – «Круг и Я».

Упражнение № 3 – «Без командира».

3. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами. Составление программы спортивного праздника.

4. Составление игровой программы. Тренинг личностного роста.

Упражнение № 6 – «Веревка».

Упражнение № 7 – «Чувства».

**Практическое занятия № 2**

1. Разработка психолого-педагогической работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

2.. Тренинг коммуникативных навыков.Тренинг толерантности.

Упражнение № 1 «Слепая колонна»

Упражнение № 2 – «Шеренга»

1. Моделирование волонтерской индивидуальной работы; групповой работы; работы в общине. Разработка и проведение игр и игровых заданий, викторин.

**Упражнения на сплочение и командообразование**

Упражнение № 1. – «Молекула».

Упражнение № 2. – «Волшебная цифра 3».

1. Разработка и проведение командных групповых игровых заданий.
2. Составление и проведение «Психолого-педагогического тренинга».
3. Моделирование структуры сетевой коммуникации для привлечения и набора в волонтеры спортивного направления (составление анкеты.опросника).

**Тренинговые упражнения на развитие навыков бесконфликтного общения.**

Упражнение № 1 – «Ты мне нравишься, потому что…».

Упражнение № 6 – «Чувства».

**Критерии оценивания:**

**Максимальный балл – 36.**

**Каждое задание оценивается в 4 балла.**

4 балла, оценка «отлично» выставляется студенту, если практическое задание выполнено технически правильно, без грубых технических ошибок; предоставлен широкий анализ двигательных действий по изучаемым видам упражнений; показаны знания по теме практического занятия.

3 балла, оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении упражнений продемонстрированы незначительные технические ошибки, двигательные действия имеют логический смысл выполнения; показано наличие глубоких исчерпывающих знаний по изучаемойдисциплине.

2 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

практическое задание выполнено с отдельными техническими и практическими погрешностями и ошибками, задания выполнены частично верно, тема проработана недостаточно глубоко.

1 балла оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания продемонстрирована неуверенность и неточность в практических и теоретических аспектах по теме дисциплины.

**Индивидуальные задания**

1. Разработать опросник (анкету), обучающий тренинг.

2. Составление анкеты для привлечения волонтеров для участия в

организации и проведении общественных, оздоровительных, спортивных и др. мероприятий.

3. Разработка игр и викторин для учащихся школьного возраста.

**Критерии оценивания:**

**Каждое задание оценивается в 10 баллов**

**Максимальное количество баллов – 30.**

8-10 баллов – разработанное задание соответствует поставленным задачам; студент демонстрирует теоретические знания и методико-практические умения и навыки, кратко объясняет целесообразность выполняемых заданий.

6-7 балла - разработанное задание соответствует поставленным задачам, в нем методически грамотно подобраны задания; студент демонстрирует теоретические знания и методико-практические умения и навыки, однако, испытывает трудности при объяснении целесообразности выполняемых заданий.

4-5 балла – разработанное задание частично соответствует поставленным задачам, в нем методически грамотно подобраны задания; студент испытывает трудности при объяснении заданий.

2-3 балла задание не соответствует поставленным задачам, имеются неточности при выборе, студент испытывает трудности при объяснении целесообразности выполняемых заданий.владеет терминологией

**Темы презентаций (докладов)**

1. Спортивное волонтерство как разновидность добровольческой деятельности.
2. Развитие спортивного волонтерства на современном этапе.
3. Технологии волонтерской работы с лицами с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ).
4. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами.
5. Формы волонтерской деятельности.
6. Социальное волонтерство.
7. Событийное волонтерство.
8. Медиаволонтерство.
9. Государственная поддержка волонтерской деятельности.
10. Формы и технология проведения тренинговых занятий и программ.
11. Волонтерская деятельность в различных учреждениях.
12. Волонтерская деятельность с детьми различного возраста.
13. Волонтерская деятельность с людьми различного возраста.
14. Особенности деятельности спортивных волонтеров в крупномасштабных мероприятиях.
15. Развитие волонтерского движения и добровольчеств.
16. Развитие волонтерского движения в России.
17. Развитие волонтерского движения в зарубежных странах.
18. Методы индивидуальной работы; групповой работы; работы в общине.
19. Психологический аспект волонтерской деятельности.
20. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.

**Критерии оценивания:20 бальная:**

**Каждая презентация оценивается максимум в 20 балла.**

16-20 баллов -презентация соответствует поставленным задачам, методически грамотно подобран материал по теме; выполнена творческая, самостоятельная работа.

11-15 балла выставляется, если: сделан анализ и обобщение научно-методической литературы; презентация оформлена, но частично не раскрыта тема;

5-10 балла, если: выполнена самостоятельная работа; проанализированы различные точки зрения по изучаемым вопросам; тема проработана недостаточно глубоко, задания выполнены частично верно; с ошибками.

0-4 балла, если: презентация оформлена не по теме; тема не раскрыта или частично освящена; допущены грубые ошибки в содержании работы.

**Темы рефератов.**

1. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы волонтерской деятельности.
2. Возникновение волонтерства (добровольчества) как самостоятельного вида деятельности.
3. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.
4. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.
5. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи.
6. Волонтерская деятельность в сфере занятости.
7. Волонтерская деятельность и проблемы развития общества.
8. Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства.
9. Волонтерская деятельность как процесс и как система.
10. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью.
11. Волонтерская деятельность как форма работы с детьми.
12. Волонтерская деятельность как форма работы с людьми пожилого возраста.
13. Волонтерская деятельность как форма работы с людьми пожилого возраста.
14. Волонтерская деятельность как форма работы с людьми с ограниченными возможностями.
15. Государственная поддержка волонтерской деятельности.
16. Цели, задачи и функции спортивной волонтерской деятельности.
17. Спортивное волонтерство как разновидность добровольческой деятельности.
18. Значение опыта волонтерской деятельности в зарубежных странах для развития волонтерской деятельности в России.
19. История и виды социальной помощи и добровольчества в России.
20. Категориальный аппарат волонтерской деятельности.
21. Классификация и характеристика категорий волонтерской деятельности.
22. Классификация методов по объектам, субъектам и направлениям волонтерской деятельности.
23. Личные и профессиональные качества спортивного волонтера.
24. Метод индивидуальной работы; метод групповой работы; метод работы в общине.
25. Методологические, организационные, психологические, социальные и политические принципы организации волонтерской деятельности.
26. Особенности волонтерской деятельности в США и Канаде.
27. Организация волонтерской деятельности в Великобритании.
28. Организация волонтерской деятельности в Скандинавских странах.
29. Основные международные волонтерские организации.
30. Развитие благотворительности и попечительства как основных инструментов российского добровольчества.
31. Формы и технология проведения. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра.
32. Моделирование познавательной игры.

**Критерии оценивания:**

**Максимальный балл – 7.**

6-7 балла, выставляется, если:

– выполнена творческая, самостоятельная работа; сделан глубокий анализ и обобщение научно-методической литературы; сделаны обоснованные выводы;

4-5 балла выставляется, если: сделан анализ и обобщение научно-методической литературы;

реферат написан и оформлен, но имеются синтаксические и стилистические ошибки;

2-3 балла, если:

выполнена самостоятельная работа; проанализированы различные точки зрения по изучаемым вопросам; тема поставленных вопросов проработана недостаточно глубоко, задания выполнены частично верно;

ответы на вопросы изложены с отдельными ошибками, исправленными после дополнительных вопросов.

0-1 балла, если: реферат оформлен с существенными ошибками и отступлением от необходимых требований; тема не раскрыта или частично освящена; допущены грубые ошибки в содержании; при обсуждении показана неточность в практических и теоретических аспектах исследованной темы.

**Темы для самостоятельной работы**

1. Отбор и применение психолого-педагогических технологий в волонтерской работе с различным контингентом обучающихся.Технологии и методы применяемые для коррекционно-развивающей работы с обучающимися
2. Наиболее острые вопросы волонтерской деятельности в РФ.
3. Объект и субъект волонтерской деятельности.
4. Определение молодежной политики.
5. Определение социальной политики.
6. Определения предметной области волонтерской деятельности.
7. Организация волонтерской деятельности в Великобритании.
8. Организация волонтерской деятельности в Скандинавских странах.
9. Основные международные волонтерские организации
10. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
11. Основные направления подготовки специалистов по волонтерской деятельности.
12. Основные правовые понятия, используемые в волонтерской деятельности.
13. Основные принципы социальной и молодежной политики.
14. Особенности волонтерской деятельности в США и Канаде.
15. Особенности волонтерской деятельности во Франции и странах Бенилюкс.
16. Особенности и цели международного волонтерского движения.
17. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.
18. Подходы к определению понятия “волонтерская деятельность и добровольчество”.
19. Понятие об уровнях и формах волонтерской деятельности.
20. Понятие общественных норм и ценностей.
21. Понятие социальных технологий.
22. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
23. Проблемы волонтерской деятельности в различных регионах России.
24. Развитие благотворительности и попечительства как основных инструментов российского добровольчества.
25. Развитие волонтерской деятельности как самостоятельного вида деятельности.
26. Развитие добровольческого движения в молодежной политике.
27. Роль некоммерческих неправительственных организаций в волонтерской деятельности.
28. Связь волонтерской деятельности и государственной молодежной политики.
29. Система социальной работы и добровольчества в России.
30. Содержание и структура курса “Волонтерское движение: навстречу Сочи-2014”; его связь с дисциплинами социально-гуманитарного цикла.
31. Содержательные характеристики социальной коммуникации.
32. Социальная работа, социальная защита и волонтерская деятельность Германии.
33. Факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности.
34. Специфика спортивной волонтерской деятельности.
35. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях.
36. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых программ по волонтерской деятельности.
37. Федеральные и региональные программы по развитию волонтерской деятельности.
38. Формы и методы реализации волонтерской деятельности.
39. Функции волонтерской деятельности в современном обществе.
40. Законы, нормативные акты.
41. Психологический аспект волонтерской деятельности.
42. Психолого-педагогическая работа волонтеров с разновозрастной аудиторией.
43. Спортивноеволонтерство как способ самореализации.
44. История развития олимпийского волонтерства в России.
45. Технологии волонтерской работы с лицами с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ).
46. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами.
47. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего,среднего и старшего школьного возраста.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.