|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Профессиональная деятельность детского тренера** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | | | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **физической культуры** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **4** | | **5** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 64 | 64 | 61 | 61 | 125 | 125 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 9 | 9 | 9 | 9 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | Целью освоения учебной дисциплины является получение студентами комплексного представления о работе детского тренера | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ПКР-7.4:Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ** | | | |
| **ПКР-7.1:Определяет педагогические цели и задачи, планирования занатий, направленных на освоение избранного вида деятельности** | | | |
| **ПКР-7.2:Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (влючая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ** | | | |
| **ПКР-7.3:Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)** | | | |
| **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** | | | |
| **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** | | | |
| **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** | | | |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** | | | |
| **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| – компоненты педагогического мастерства;  – особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;  – современные образовательные технологии;  – особенности педагогической деятельности спортивных педагогов;  – нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;  – сущность отдельных методов обучения и воспитания;  – теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;  – основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;  – средства и методы спортивной тренировки, направленные на повышение функциональных и двигательных способностей;  – восстановительные средства, методику психорегулирующей тренировки;  – современные образовательные технологии;  – способы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);  – информационно-коммуникационные технологии, позволяющие осуществлять сбор, обработку и анализ информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;  – современные методы и технологии обучения и диагностики;  – формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической  культурой и спортом;  – методику разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;  – методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;  – формы сотрудничества обучающихся, методы развития творческих способностей у учащихся во время урочной и внеурочной деятельности;  – основы профессиональной этики и речевой культуры;  – особенности социального партнерства в системе образования;  – способы управления учебно-воспитательным процессом с использованием психолого-педагогических, медико- биологических знаний, организаторских способностей, необходимых для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;  – современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx |  | стр. 4 |
| **Уметь:** | | |
| – оценивать, определять факторы, влияющие на достижение физической подготовленности и здоровья;  – выделять социально-психологические особенности занимающихся;  – моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности;  – принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;  – применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;  – общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе учебно-воспитательной работы, учитывая знания психологии и педагогики;  – уметь рационально подбирать средства, методы спортивной и оздоровительной тренировки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;  – разрабатывать дополнительные образовательные программы и их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);  – решать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи;  – оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;  – формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения;  – дозировать и регулировать физическую нагрузку;  – методически верно разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;  – планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;  – оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся;  – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;  – организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;  – использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса;  – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать тренировочные занятия с использованием последних достижений науки;  – рационально использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;  – определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и уметь учитывать характер их влияния на организм человека, с учетом пола и возраста;  – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовать сотрудничество обучающихся в урочное и во внеурочное время для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;  – использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;  – организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;  – осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;  – применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;  – применять современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| – способностью использования знаний гуманитарных наук для решения социальных и профессиональных задач;  – навыками позволяющими осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их образовательных потребностей;  – навыками составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, повышать уровень спортивного мастерства у обучающихся;  – современными методами и технологиями обучения и диагностики;  – способностями, позволяющими осуществлять сотрудничество с обучающимися в урочное и внеурочное время для стимулирования развития их  творческих способностей;  – формировать основы здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;  – методами убеждения и мотивации занимающихся;  – планированием и прогнозированием спортивного результата, при проведении спортивных и оздоровительных тренировочных занятий;  – технологией составления индивидуальных программ, рабочих планов, планов-конспектов учебно-тренировочных занятий, разработанных для участников учебно-тренировочно процесса с учетом их индивидуальных особенностей;  – психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;  – навыками применения современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания, позволяющих рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Введение в дисциплину «Профессиональная деятельность детского тренера»** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Педагогическое творчество тренера. Культура и особенности общения тренера. Педагогический такт тренера. Профессиональное мастерство тренера на тренировочном занятии. Обучение двигательным действиям и воспитание физических способностей у занимающихся. /Лек/ | | 4 | 2 | ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16 Л2.20 | |
| 1.2 | Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Формирование способности к самоорганизации, самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию. /Ср/ | | 4 | 4 | ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.16 | |
| 1.3 | Авторитет тренера базирующийся на уровне его профессиональной образованности, неуклонного роста педагогического мастерства, технической подготовленности, которая зависит в основном от предшествующей деятельности тренера в качестве спортсмена. Псевдоавторитет. Тренерская культура, образование и воспитание. Тренерский идеал и индивидуальность наставника. /Ср/ | | 4 | 4 | ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.16 Л2.20 | |
| 1.4 | Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Оценка индивидуальных свойств личности спортивного педагога. /Ср/ | | 4 | 4 | ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.6 | |
| 1.5 | Педагогическое творчество тренера – умение вырабатывать новые способы воздействия на занимающихся, находить новые варианты решения педагогических задач в процессе тренировки, изучение психологии, собственной деятельности, умение предвидеть трудности. /Лек/ | | 4 | 2 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.6 Л2.10 Л2.16 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.6 | Профессиональный дневник тренера - методическая последовательность и систематизация тренировочных занятий, средство фиксации результатов выполнения физических упражнений. Примерное содержание дневник тренера. /Пр/ | | 4 | 2 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л2.16 Л2.20 | |
| 1.7 | Культура и особенности общения тренера. Профессионально- педагогическое общение. /Ср/ | | 4 | 4 | ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.16 | |
| 1.8 | Педагогический такт тренера. Общение тренера с группой (наблюдение и анализ). Стили общения тренеров. /Ср/ | | 4 | 4 | ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.16 Л2.20 | |
| 1.9 | Мастерство тренера на тренировочном занятии. Обучение двигательным действиям и воспитание физических способностей у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Профессиональное мастерство детского тренера. /Пр/ | | 4 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.16 Л2.20 | |
| 1.10 | Использование наглядных методов и технических средств обучения во время тренировочного занятия. /Ср/ | | 4 | 4 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16 Л2.20 | |
| 1.11 | Творческая активность детского тренера. /Ср/ | | 4 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16 | |
| 1.12 | Приобретение опыта тренерской деятельности. Важность посещения учебно-тренировочных занятий, проводимых опытными тренерами. Самоанализ увиденного. Руководящие принципы поведения тренера. /Ср/ | | 4 | 4 | ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.2 Л1.5 Л1.8Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16 | |
| 1.13 | Общий анализ учебно-тренировочного занятия (подготовительная, основная, заключительная части тренировочного занятия (ТЗ)). Распределение времени на каждую часть тренировочного занятия, соответствие видов упражнений в зависимости от поставленных задач на тренировочном занятии. Своевременное начало и завершение тренировочного занятия. Содержание тренировочного занятия. /Ср/ | | 4 | 8 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.20 | |
| 1.14 | Психологическая подготовка занимающихся физической культурой и спортом. Методика психорегулирующей тренировки. Методы регуляции психического состояния: фармакологический, гетерорегуляция, ауторегуляция (методы психической саморегуляции). Психомышечная тренировка (ПМТ) по А. В. Алексееву. /Ср/ | | 4 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.11 Л2.14 Л2.16 | |
| 1.15 | Интегральная подготовка спортсмена. Интегральная подготовка (ИП) спортсмена направлена на объединение и комплексную реализацию различных сторон (видов) подготовленности спортсмена: физической, технической, тактической, психологической, теоретической в процессе тренировочной и соревновательной деятельности. /Ср/ | | 4 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20 | |
| 1.16 | Профессионально важные качества спортивного педагога. Планирование и организация спортивных соревнований. Судейская практика занимающихся спортивной  деятельностью. /Ср/ | | 4 | 4 | ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.17 | Работа с научно-методической литературой, анализ педагогического опыта приобретённого во время учебной и педагогических практик. Подготовка к дискуссии на тему: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физической культуры (тренер), его профессиональные и личностные способности, позволяющие ему и его воспитанникам достигать высоких спортивных результатов», «Почему я выбрал профессию учителя по физической культуре». /Ср/ | | 4 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20 | |
| 1.18 | На основе научно-методической литературы и собственных наблюдений определить наиболее значимые личностные и профессиональные качества и способности спортивного  педагога. /Ср/ | | 4 | 4 | ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.14 Л2.16 | |
|  | **Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности детского тренера (спортивного педагога) в современных условиях** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Особенности работы тренера в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ). /Ср/ | | 5 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16 | |
| 2.2 | Особенности работы тренера по программам с разной направленностью. /Пр/ | | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16 | |
| 2.3 | Особенности работы детского тренера (спортивного педагога). Виды планирования. Разработка дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). /Ср/ | | 5 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16 | |
| 2.4 | Обучение в учебных группах. Организация тренировочного процесса. Макроцикл. Мезоциклы. Микроциклы. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды спортивной подготовки. Основные формы осуществления спортивной подготовки: командные, групповые и индивидуальные тренировочные занятия; работа по индивидуальным планам; теоретические занятия; тренировочные сборы; участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях; инструкторская и судейская практика; медико восстановительные мероприятия; тестирование и контроль. /Ср/ | | 5 | 4 | ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.16 | |
| 2.5 | Виды спортивной подготовки. Примерные сенситивные (чувствительные) периоды изменения росто-весовых показателей и развития физических качеств учащихся школьного возраста. /Ср/ | | 5 | 4 | ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.14 Л2.16 | |
| 2.6 | Физическая подготовка - общая и специальная. /Ср/ | | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.7 | Техническая подготовка. Изучение и совершенствование техники выполнения приемов, с помощью которых ведется соревновательная деятельность. Методы обучения двигательным действиям. Методическая последовательность обучения техническому приему. Двигательное умение. Двигательный навык. /Ср/ | | 5 | 4 | ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 | |
| 2.8 | Тактическая подготовка - навыки организации спортивной борьбы. Игровая подготовка. /Ср/ | | 5 | 2 | ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.20 | |
| 2.9 | Теоретическая подготовка. Инструкторская и судейская практика. Организация соревнований. Способы проведении соревнований: круговой и с выбыванием (после одного или двух поражений). Рассеивание по жребию на подгруппы, способом «змейка». Таблица результатов соревнований. /Ср/ | | 5 | 5 | ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20 | |
| 2.10 | Аналитическая работа с научно-методической и специальной литературой по выявлению основных компонентов профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Общение как форма совместной деятельности педагога -тренера и спортсмена. /Ср/ | | 5 | 4 | ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16 | |
|  | **Раздел 3. Социально-педагогические факторы, определяющие успешность педагогической деятельности детского тренера** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности. Педагогическая техника – владение способами воздействия на людей. Критерии педагогического мастерства: целесообразность, продуктивность, оптимальность, творчество. Общение тренера со спортсменами. Роль общения тренера со спортсменами. Факторы, обуславливающие эффективность общения тренера со спортсменами. /Ср/ | | 5 | 4 | ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16 | |
| 3.2 | Спортивные команды как малые группы и коллективы. Личность и ее формирование в процессе тренировочно- соревновательной деятельности. Общение в спорте как социально-психологическое явление. /Ср/ | | 5 | 4 | ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20 | |
| 3.3 | Физическая нагрузка. Методика разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образовательной деятельности обучающихся. /Ср/ | | 5 | 4 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.13 | |
| 3.4 | Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности. Психология конфликтов в спортивных коллективах. Фазы развития конфликта. Причины и условия возникновения конфликта тренера со спортсменом. Типы конфликтных личностей. Управления конфликтами. /Ср/ | | 5 | 4 | ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.10 Л2.14 Л2.20 | |
| 3.5 | Специфика руководства женскими спортивными командами. Социально-психологические особенности принятия тренером новой команды. /Ср/ | | 5 | 4 | ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.16 Л2.20 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 3.6 | | Личность и ее формирование в процессе тренировочно- соревновательной деятельности. Спортивная этика. Личность спортсмена - сложная биосоциальная динамическая  система. Структура спортивной команды. Влияние коллектива и тренера на формирование личности спортсмена. /Ср/ | | | | 5 | 4 | ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.16 Л2.20 | |
| 3.7 | | Формы психологического воздействия тренера на спортсменов. Воздействие тренера на сознание и волю спортсменов в форме проявления внимания к ним, просьбы, требования, убеждения, внушения и др. Индивидуализация педагогического воздействия тренера на спортсменов. /Ср/ | | | | 5 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20 | |
|  | | **Раздел 4. Экзамен** | | | |  |  |  | |  | |
| 4.1 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 5 | 9 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Николаева О. О., Марков К. К. | | Тренер – педагог и психолог: монография | | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=364066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Якимов А. М. | | Основы тренерского мастерства: учебно- методическое пособие | | Москва: Спорт, 2015 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=430482 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Ильина Н. Л. | | Психология тренера: учебное пособие | | Санкт-Петербург: Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета, 2016 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457948 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | | |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.4 | Ильин Е.П. | Психология спорта | | Санкт-Петербург: Питер, 2019 | https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=3618 42 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Кузьменко, Г. А. | Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ: программа курса повышения квалификации для тренеров детско- юношеских спортивных школ | | Москва: Прометей, 2013 | http://www.iprbookshop. ru/24017.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.6 | Якимов, А. М. | Основы тренерского мастерства: учебно- методическое пособие | | Москва: Издательство «Спорт», 2015 | http://www.iprbookshop. ru/43911.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.7 | Команов, В. В. | Резервы тренерского мастерства | | Москва: Издательство «Спорт», 2017 | http://www.iprbookshop. ru/74300.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.8 | Серова, Л. К., Терехина, Р. Н. | Психология личности спортивного тренера | | Москва: Издательство «Спорт», 2019 | http://www.iprbookshop. ru/83620.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Кокоулина О. П. | Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие: учебное пособие | | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=90952 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С. | Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие | | Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=142220 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Сапего А. В. | Физиология спорта: учебное пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=232471 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Трофимов А. М. | Теория двигательной активности и спортивной тренировки: учебное пособие | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272334 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю. | Педагогика физической культуры и спорта: учебник | | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=274610 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | | |  |  |  | стр. 11 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.6 | Жуков Р. С. | Основы спортивной тренировки: учебное пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=278415 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Райнер М. | Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности: практическое пособие | | Москва: Человек, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=461417 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Волков И. П. | Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие | | Минск: РИПО, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=463697 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 | Иванков Ч. Т., Литвинов С.А., Стефановский М. В. | Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учебное пособие | | Москва: Владос, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=486099 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.10 | Дисько Е. Н., Якуш Е. М. | Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие | | Минск: РИПО, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=497462 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.11 | Аверьянов И. В., Эртман Ю. Н., Блинов В. А. | Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта: учебное пособие | | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=573563 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.12 | Сокур Б. П., Эртман Ю. Н., Воробьева С. Е. | Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие | | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=573663 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.13 | Кокоулина, О. П. | Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебное пособие | | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | http://www.iprbookshop. ru/11049.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.14 | Тудор, Бомпа, Карло, Буццичелли, Прокопьева, М. | Периодизация спортивной тренировки | | Москва: Издательство «Спорт», 2016 | http://www.iprbookshop. ru/55562.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.15 | Костихина, Н. М., Гаврикова, О. Ю. | Педагогика физической культуры и спорта: учебник | | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013 | http://www.iprbookshop. ru/65001.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZ.plx | | |  |  |  | стр. 12 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.16 | Дисько, Е. Н. | Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие | | Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018 | http://www.iprbookshop. ru/84881.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.17 |  | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол: приказ министерства спорта российской федерации от 10 апреля 2013 г. №114 | | Саратов: Вузовское образование, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/87556.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.18 |  | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол: приказ министерства спорта российской федерации от 30 августа 2013 г. №680 | | Саратов: Вузовское образование, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/87561.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.19 |  | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика: приказ министерства спорта российской федерации от 24 апреля 2013 г. №220 | | Саратов: Вузовское образование, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/87568.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.20 | Бабушкин, Г. Д., Диких, К. В. | Интеллектуально-психологическая подготовка спортсмена: монография | | Саратов: Вузовское образование, 2020 | http://www.iprbookshop. ru/89233.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| Гарант (учебная версия) | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | | | | | | |
| Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |