|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Гендерные аспекты физической культуры и спорта** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZS.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **физической культуры** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  | Курс | **2** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Хало П.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZS.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | Изучение дисциплины направлено на определение сущности и содержания гендерного подхода в физической культуре, выявление специфики гендерного подхода в педагогике и необходимость его использования в педагогической деятельности, превращение полученных знаний в области гендерологии в личностные смыслы, убеждения, вырабатываемые в ходе дискуссий и учебно-исследовательской деятельности и способствующие формированию общекультурных и профессиональных компетенций. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ПКР-1.1:Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответсвии с их возрастными особенностями** |
| **ПКР-1.2:Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды** |
| **ПКР-1.3:Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций** |
| **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** |
| **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** |
| **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| основные философские категории и проблемы человеческого бытия, с точки зрения гендерологии; роль гендерных аспектов физической культуры в развитии человека и их значимость; закономерности психического развития с точки зрения гендерной принадлежности и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся. |
| **Уметь:** |
| оценивать роль социально и личностно значимых философских и педагогических проблем гендерологии; применять знания гендерной идентичности в учебно-тренировочном процессе; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, используя гендерные особенности восприятия информации. |
| **Владеть:** |
| в применении методов познания предметно-практической деятельности человека с точки зрения гендерологии; методов, обеспечивающих оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей организма с учетом гендерного похода; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя гендерный подход; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, используя знания гендерологии, в условиях поликультурной образовательной среды. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Модуль 1 «Гендерные аспекты физической культуры и спорта»** |  |  |  |  |
| 1.1 | Тема «Понятие гендера. Категория гендера в общественных науках»Цели и задачи курса, его актуальность и практическое значение для формирования разносторонней компетентности специалиста в процессе профессиональной подготовки.Актуальность изучения проблем физической культуры в гендерном аспекте. Биологический пол – генетические, физиологические, анатомические проявления пола у человека. Психологический пол: осознание себя представителем того или иного пола. «Социальный» пол: вариативность полоролевых норм, понятие гендера, «конструирование» пола обществом. Понятия гендерной системы и гендерной социализации./Лек/ | 2 | 1 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZS.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Тема «Понятие гендера. Категория гендера в общественных науках»Цели и задачи курса, его актуальность и практическое значение для формирования разносторонней компетентности специалиста в процессе профессиональной подготовки.Актуальность изучения проблем физической культуры в гендерном аспекте. Биологический пол – генетические, физиологические, анатомические проявления пола у человека. Психологический пол: осознание себя представителем того или иного пола. «Социальный» пол: вариативность полоролевых норм, понятие гендера, «конструирование» пола обществом. Понятия гендерной системы и гендерной социализации. /Ср/ | 2 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.3 | Тема «Гендерология как наука и гендерная теория физической культуры»Формирование гендерологии как науки. Объект, предмет, цель исследования гендерологии, ее философские основания. Развитие гендерологии в России. Интеграция знаний по гендерологии, психологии и педагогики в содержании профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры. Гендерная теория физической культуры как научная и учебная дисциплина. /Лек/ | 2 | 1 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.4 | Тема «Гендерология как наука и гендерная теория физической культуры»Формирование гендерологии как науки. Объект, предмет, цель исследования гендерологии, ее философские основания. Развитие гендерологии в России. Интеграция знаний по гендерологии, психологии и педагогики в содержании профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры. Гендерная теория физической культуры как научная и учебная дисциплина. /Ср/ | 2 | 8 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.5 | Тема «Стереотипы маскулинности и фемининности в сознании спортсменов»Понятие «стереотип». Стереотип как социальная традиция. Гендерные стереотипы. Соотношение стереотипов маскулинности и фемининности в сознании индивида. Гендерные стереотипы в спорте. Понятие о спортивной перформативности и ее возможностях. /Пр/ | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.6 | Тема «Стереотипы маскулинности и фемининности в сознании спортсменов»Понятие «стереотип». Стереотип как социальная традиция. Гендерные стереотипы. Соотношение стереотипов маскулинности и фемининности в сознании индивида. Гендерные стереотипы в спорте. Понятие о спортивной перформативности и ее возможностях. /Ср/ | 2 | 8 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.7 | Тема «Динамика гендерной классификации видов спорта»Дифференциация видов спорта по гендерному признаку. Виды спорта, их гендерные характеристики. /Ср/ | 2 | 8 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.8 | Тема «Гендер в учебном процессе»Гендерные стереотипы в поведении учителя и общем климате школы. Гендерные стереотипы в учебных программах. /Пр/ | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.9 | Тема «Гендер в учебном процессе»Гендерные стереотипы в поведении учителя и общем климате школы. Гендерные стереотипы в учебных программах. /Ср/ | 2 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZS.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.10 | Тема «Воздействие маскулинных и фемининных видов спорта на личность спортсмена»Соотношение маскулинного и фемининного в личности спортсмена. Трансформация гендерных стереотипов в процессе занятий спортом. Влияние спортивной деятельности на динамику фемининных и маскулинных черт личности спортсмена. /Ср/ | 2 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.11 | Тема «Спортивная агрессия и гендер»Научные подходы к проблеме гендерных различий в проявлении спортивной агрессии. Агрессия в спорте в разработке отечественных и западных психологов. Женщина в агрессивных видах спорта: психологический аспект. Отечественные ученые о спортивной мотивации. /Ср/ | 2 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.12 | Тема «Специфика гендерных аспектов физической культуры и спорта. Проблемы женского спорта»Специфика женского спорта. Особенности тренировочного процесса. Особенности социальной адаптации спортсменов – женщин. /Ср/ | 2 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.13 | Тема «Учет этнического менталитета в решении гендерных проблем физической культуры»Этнический менталитет в формировании гендерных различий в трудах отечественных и зарубежных гендерологов. Кросскультурный подход в гендерных исследованиях. /Ср/ | 2 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  | **Раздел 2. зачет** |  |  |  |  |
| 2.1 | /Зачёт/ | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Градусова Л. В. | Гендерная педагогика: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83436 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Пачи П., Селиванова Е. | Гендерные проблемы в странах с переходной экономикой: монография | Москва: Весь Мир, 2003 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=128384 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Большакова О. В. | История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор | Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=132258 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZS.plx |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.4 | Ключко О. И. | Гендерная педагогика и психология: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=279753 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Кислицына И. Г. | Гендерология: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=459485 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Ильин Г. Л. | Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=472889 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Ткачук М. Г., Дюсенова А. А. | Половой диморфизм и его отражение в спорте: монография | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=270330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Жеребкина И. А., Жеребкин С. В. | Введение в гендерные исследования: хрестоматия | Cанкт-Петербург: Алетейя, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=597549 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Горбатюк В. А. | Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования: методическое пособие | Минск: РИПО, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=600098 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Машков В. Н. | Дифференциальная психология человека: Учебное пособие | Санкт-Петербург: Питер, 2008 | https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=2151 7 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |