|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Разработка индивидуальных образовательных марщрутов по физической культуре** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) |
|  |  |
| Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **физической культуры** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **10 (5.2)** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Недель | 9 5/6 |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 44 | 44 | 44 | 44 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 28 | 28 | 28 | 28 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): Доц., Занина Т. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | формирование у студентов теоретической, практической и информационной базы, необходимой и достаточной для разработки индивидуальных образовательных маршрутов в области физической культуры. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** |
| **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** |
| **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе** |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** |
| **ПКР-3.1:Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования** |
| **ПКР-3.2:Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ** |
| **ПКР-3.3:Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся** |
| **ПКР-3.4:Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями** |
| **ПКР-3.5:Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| - классификацию моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;- подходы к построению моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;- способы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки. |
| **Уметь:** |
| - обосновывать необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;- разрабатывать модели индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;- анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.- проектировать дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры |
| **Владеть:** |
| - подбора необходимой информации и материала для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;- формирования содержания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;- документального оформления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.- конструированием образовательной и воспитательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  | **Раздел 1. Теоретические основы и практические предпосылки моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся** |  |  |  |  |
| 1.1 | Тема: Сущность индивидуального образовательного маршрута /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
| 1.2 | Тема: Структура и типы учебных модулей индивидуального образовательного маршрута/Лек/ | 10 | 2 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
| 1.3 | Тема: Структурно-функциональная модель индивидуального образовательного маршрута обучающихся /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
| 1.4 | Тема: Практические предпосылки моделирования индивидуально-образовательного маршрутаИндивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителяПонятие индивидуального проекта учителя. Формы инновационной деятельности в образовании.Принципы инновационной деятельности в образовании.Творчество в педагогической деятельности учителя.Готовность учителя к инновационной деятельности./Пр/ | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
| 1.5 | Тема: Анализ структурных компонентов учебных модулей индивидуальных образовательных маршрутовПодходы к проектированию в образовании.Индивидуальные образовательные маршруты и их виды.Диагностика уровня развития способностей.Целеполагание и определение первостепенных задач.Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)./Пр/ | 10 | 2 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
| 1.6 | Тема: Организационно-педагогические условия моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся/Пр/ | 10 | 2 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
| 1.7 | Тема: Анализ методологической базы проблемы моделирования индивидуальных образовательных маршрутовАнализ исследований: теории.Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание».Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.Раскрыть сущность понятий изучаемой дисциплины, классификация индивидуальных образовательных маршрутов.Подготовить тезисы доклада/Ср/ | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
| 1.8 | Тема: Условия и факторы, влияющие на реализацию индивидуального образовательного маршрута.Критерии готовности учителя к моделированию индивидуального образовательного маршрута./Ср/ | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
|  | **Раздел 2. Технологии создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся** |  |  |  |  |
| 2.1 | Тема: Моделирование учебного модуля на основе учебной программы/Пр/ | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
| 2.2 | Тема: Проектирование индивидуального учебного модуля интегративного типа /Пр/ | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
| 2.3 | Тема: Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуальных образовательных маршрутов /Пр/ | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.4 | Тема: Определение вариативных образовательных маршрутов как средство обеспечения адаптивности школьной среды /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
| 2.5 | Тема: Обоснование необходимости моделирования вариативных образовательных маршрутов обучающихся в рамках конкретного образовательного учреждения /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
| 2.6 | Тема: Факторы и условия успешности моделирования вариативных образовательных маршрутов обучающихся /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
| 2.7 | Подходы к созданию моделей индивидуальных образовательных маршрутов /Лек/ | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
| 2.8 | Этапы создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Лек/ | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
| 2.9 | Тема: Организация деятельности по созданию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихсяТребования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образованияСодержание и организация индивидуального образовательного маршрута по физической культуре ребенка-дошкольникаДиагностика физической подготовленности дошкольниковПроектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутовИндивидуальный маршрут детей с ОВЗДетская одаренность и учреждения дополнительного образования.Диагностические этапы выявления одаренных учащихся.Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.Построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся по дополнительным образовательным программам.Изучение образовательных запросов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегосяНормативно-правовые акты, регламентирующие работу с обучающимися, проявившими выдающиеся способности/Лек/ | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
|  | **Раздел 3. Эффективность моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся** |  |  |  |  |
| 3.1 | Тема: Системно-комплексная диагностика эффективности моделирования вариативных образовательных маршрутов учащихся, ее критерии, показатели и диагностическое обеспечение /Пр/ | 10 | 6 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
| 3.2 | Тема: Анализ результатов моделирования вариативных образовательных маршрутов обучающихся /Ср/ | 10 | 6 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
| 3.3 | Тема: Педагогическая поддержка процесса моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
|  | **Раздел 4. Экзамен** |  |  |  |  |
| 4.1 | Экзамен /Экзамен/ | 10 | 36 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| Электронные подписные ресурсы: |
| «Университетская библиотека онлайн», режим доступа: https://biblioclub.ru/; |
| «Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: https://rusneb.ru/; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. 6 |
| Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: https://e.lanbook.com; |
| Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: http://www.elibrary.ru/. |
| Ресурсы открытого доступа: |
| Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: http://www.biblio-online.ru/; |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: http://uisrussia.msu.ru; |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: http://cyberleninka.ru/; |
| Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа:http://www.gramota.net/materials.html. |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| 1. Два спортивных зала (24х12; 18х9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий. |
| 2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |