|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Возрастная анатомия, физиология и гигиена** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) |
|  |  |
| Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **1 (1.1)** | Итого |  |  |  |
|  | Недель | 17 |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |
|  | Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |
|  | Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |
|  | Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Зав. каф., Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, |
| 1.2 | процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о |
| 1.3 | многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой в рамках формирования общепрофессиональных компетенции |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся** |
| **ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма** |
| **ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе** |
| **УК-7.1:Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности** |
| **УК-7.2:Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности** |
| **УК-7.3:Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья** |
| **УК-7.4:Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия;факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека; возрастные физиологические особенности развития детей дошкольного, младенческого, раннего возраста |
| **Уметь:** |
| определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов;правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. |
| **Владеть:** |
| физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся;системой представлений об основных закономерностях здоровье сбережения, основной терминологической и методологической базой дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология** |  |  |  |  |
| 1.1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука для организации педагогической деятельности1.Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии и связь с другими науками2.История и основные этапы развития возрастной физиологии3.Методы изучения возрастной анатомии и физиологии, их основные виды /Лек/ | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3Э2 Э3 Э4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Строение и функции органоидов животной клеткиОрганоиды и их функцииОдномембранные органоидыДвумембранные органоиды /Пр/ | 1 | 2 | УК-7.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1Э3 |
| 1.3 | Основные закономерности роста и развития организма человекаНепрерывностьЭндогенностьЦикличностьПоследовательность.Индивидуальность./Ср/ | 1 | 4 | УК-7.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
|  | **Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы** |  |  |  |  |
| 2.1 | Учение о первичной системеСтроение нервной ткани.Синапс.Отделы нервной системы. /Лек/ | 1 | 4 | УК-7.1 УК- 7.3 | Л1.2 Л1.1 Л1.1Л3.2Л3.1Э4 |
| 2.2 | Центральная, периферическая вегетативная нерв-ная системаОпределение и функция ВНС.Отделы и центры ВНС.Основные функции симпатическогои парасимпатического отделов.Классификация центров ВНС.Связи между центрами ВНСНервно-гуморальная регуляция функций. /Пр/ | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.3 | Л2.2 Л2.4Л3.1Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Составление рисунка нейрона /Ср/ | 1 | 2 | УК-7.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 2.4 | Составление рисунка синапса /Ср/ | 1 | 2 | УК-7.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 2.5 | Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детейВозрастные особенности зрительной сенсорной системыВозрастные особенности слуховой сенсорной системыВозрастные особенности других сенсорных систем /Ср/ | 1 | 4 | УК-7.1 УК- 7.3 УК-7.4 | Л1.1 Л1.2Л2.4 |
|  | **Раздел 3. Сердечно-сосудистаясистема ее строение и функции** |  |  |  |  |
| 3.1 | Сердечно-сосудистая система ее строение и функцииСтроение системы кровообращенияСердцеСосудыКровьКруги кровообращенияФункцииОсобенности системы в разные периоды жизни/Лек/ | 1 | 2 | УК-7.3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л1.1 Л2.4Л3.1Э3 |
| 3.2 | Строение сердца и сосудовТопография сердцаФорма и строение сердца.Строение стенки сердцаПроводящая система сердцаПерикард /Пр/ | 1 | 2 | УК-7.2 УК- 7.3 | Л1.1 Л1.2Л1.1 Л1.1 |
| 3.3 | Кровь, ее состав и функцииКровоснабжение легких.Кровоснабжение сердца.Кровоснабжение головного мозга.Кровоснабжение спинного мозга..Кровоснабжение слизистой оболочки полости носа.Кровоснабжение слизистой оболочки полости р таКровоснабжение органов желудочно-кишечного тракта.Кровоснабжение печени. /Ср/ | 1 | 4 | УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л1.1 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 |
|  | **Раздел 4. Опорно-двигательная система ее строение и функции** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 4.1 | Строение опорно-двигательной системы1 Скелет головы1.2 Скелет туловища1.3 Скелет верхних конечностей1.4 Скелет нижних конечностей1.5 Мускулатура2 Заболевания опорно-двигательной системы3 Значение и функции опорно-двигательной системы /Лек/ | 1 | 2 | УК-7.2 УК- 7.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л1.1 Л2.5Л3.1 Л3.2Э3 |
| 4.2 | Виды костей.Чтение текста учебника с использованием анатомического атласа, анатомических муляжей, наглядных пособий.Определение состояния свода стопы. /Пр/ | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.3 | Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2 |
| 4.3 | Написание реферата «Адаптация костной системы при занятиях спортом, значение в профилактике заболеваемости и травматизма» /Ср/ | 1 | 2 | УК-7.3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2 |
| 4.4 | Составление тезисов ответа на контрольные вопросы «Виды соединения костей, значение в профилактике травматизма» /Ср/ | 1 | 2 | УК-7.3 | Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2 |
|  | **Раздел 5. Строение и функции дыхательной системы** |  |  |  |  |
| 5.1 | Дыхательная система. Гигиенические требования к микроклиматуПолость носаГортань 9Трахея и бронхиЛегкиеФизиология дыхания /Лек/ | 1 | 2 | УК-7.3 УК- 7.4 | Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.5 Л2.6Э3 |
| 5.2 | Возрастные особенности дыхательной системыЗарисовать препараты, измерить жизненную емкость легких,охарактеризовать полученные показатели.Профилактика инфекционных заболеваний у детей, подростков. /Пр/ | 1 | 2 | УК-7.3 УК- 7.4 | Л1.2Л2.2 Л2.6Л3.2 |
| 5.3 | Микроклимат в помещении (понятие, роль хорошего микроклимата для развития детей, гигиенические требования к микроклимату впомещении, способы поддержки хорошего микроклимата) /Ср/ | 1 | 4 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 | Л2.6 |
|  | **Раздел 6. Системы органов пищеварения и выделения** |  |  |  |  |
| 6.1 | Возрастные особенности системы органов пищеварения и выделенияПочкаМочеточникиМочевой пузырМочеиспускательный каналФизиология почекМужские половые органыЖенские половые органы /Лек/ | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.3 | Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.6Л3.2Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 6.2 | анатомическое и гистологическое строение органов пищеваре-ния (желудка, стенки пищеварительного тракта, печени, поджелудочной железы).1) особенности строения пищеварительной системы;2) строение желудка, кишечника и процессы пищеварения в них; 4) строение печени и желчного пузыря, физиологию желчеобразования и желчевыведения;5) строение и фиофилактика пищевых отравлений у детей /Пр/ | 1 | 2 | УК-7.3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.6 |
| 6.3 | Профилактика заболеваний мочевыделительной системыанатомическое и гистологическое строение мочевых органов, мужских и женских половых органов. /Пр/ | 1 | 2 | УК-7.2 УК- 7.3 УК-7.4 | Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2 |
| 6.4 | Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания1.Обмен веществ и энергии2.Питание.3. Возрастные особенности обмена веществ.4.Гигиена питания /Ср/ | 1 | 6 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 | Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
|  | **Раздел 7. Режим дня детей и подростков и гигиена** |  |  |  |  |
| 7.1 | Основы гигиены детей и подростковГигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенезаПредмет и задачи гигиеныИстория гигиены детей и подростков/Лек/ | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 | Л3.2Л2.6Э2 Э4 |
| 7.2 | Гигиенические требования к одежде и обувиБельеПлатья и костюмыВерхняя одежда./Ср/ | 1 | 4 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 | Л2.2 Л2.6Л3.2 |
| 7.3 | Профилактика кожных заболеванийДиагностика кожных заболеванийДиагностика кожных заболеваний на домуДиагностика аллергических заболеваний кожиДиагностика бактериальных заболеваний кожиДиагностика вирусных заболеваний кожиДиагностика заболеваний волосДиагностика заболеваний ногтейДиагностика новообразований на коже /Пр/ | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 | Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2 |
| 7.4 | Гигиенические требования к учебному процессуГигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учрежденияхТребования к участку общеобразовательных учреждений /Ср/ | 1 | 6 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 | Л1.2Л2.2 Л2.6 |
| 7.5 | зачет /Зачёт/ | 1 | 0 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Сапин М.Р., Брыксина З.Г. | Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2000 | 179 |
| Л1.2 | Сапин М.Р., Брыксина З.Г. | Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов пед. вузов | М.: Академия, 2002 | 47 |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М. | Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57604 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Гамова Л. Г. | Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272167 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.3 | Щанкин А. А. | Возрастная анатомия и физиология: курс лекций: курс лекций | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=362806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Щанкин А. А. | Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=362807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Красноперова Н. А. | Возрастная анатомия и физиология: практикум | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=470051 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Власова И. А., Мартынова Г. Я. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие | Челябинск: ЧГАКИ, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=492730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Щанкин А. А. | Возрастная анатомия и физиология: курс лекций | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577689 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 |  | Возрастная анатомия и физиология: сборник тестовых заданий: сборник задач и упражнений | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574273 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.2 | Вакуло И. А., Давыдова С. С., Перфилова Л. И., Сычев В. С. | Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577440 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.3 | Щанкин А. А. | Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| http:// www.rubicon.com/ - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. |
| https://www.mchs.gov.ru/ МЧС России |
| Университетская библиотека онлайн |
| Лань |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) |
| Научная электронная библиотека eLibrary |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. 8 |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз, |
| желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.). |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |

**Приложение 2**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- **лекции**;

- **практические занятия**.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются правила дорожного движения, формируется целостное представление об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретаются умения сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практически занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад ‒ продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;

- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;

- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;

- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

*Требования, предъявляемые к докладу:*

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;

- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;

- ссылки на используемую литературу по тексту;

- самостоятельность изложения;

- аккуратность оформления работы;

- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

*Оформление доклада.*

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.
2. Список использованных источников литературы не менее 10.
3. Структура доклада:
* титульный лист;
* лист содержания,
* основная часть работы,
* список использованной литературы,
* приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

**Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;

- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;

- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);

- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;

- проработка конспектов по ним;

- повторная выборочная проверка.

**Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач**

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения, как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи. Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

– изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;

– оценка или квалификация этой ситуации (отношения);

– поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;

– толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению; – принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

– обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;

– проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы.