|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Проектирование культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) |
|  |  |
| Для набора 2021 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-21-1-ФСПZS.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **физической культуры** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  | Курс | **4** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-21-1-ФСПZS.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | формирование компетенций в области культурно-просветительской деятельности обучающихся, овладение методическими и методологическими подходами. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ПКР-7.4:Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ** |
| **ПКР-7.1:Определяет педагогические цели и задачи, планирования занатий, направленных на освоение избранного вида деятельности** |
| **ПКР-7.2:Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (влючая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ** |
| **ПКР-7.3:Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)** |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** |
| **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем,- роль и место образования в жизни личности и общества;- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ,- понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования,- участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),- Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| **Уметь:** |
| - использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ,- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительныхобразовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде,- определять педагогические цели и задачи, планирования знаний, направленных на освоение избранного вида деятельности. |
| **Владеть:** |
| - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;- приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Теоретические и методические основы организации культурно-просветительской работы педагога с обучающимися** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-21-1-ФСПZS.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Тема 1. Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительных программ в сфере физического воспитания студентов. Терминологический аппарат и социально -правовые основы проектирования физкультурно- оздоровительных программ. Характеристика основных документов в сфере развития физической культуры и внедрения здоровьесберегающих технологий. /Лек/ | 4 | 2 |  |  |
| 1.2 | Тема 1. Проектирование физкультурно-оздоровительных программ в сфере физического воспитания студентов. Основные технологии по воспитанию здоровой личности; формированию культуры здоровья; овладению студентами необходимым опытом самоорганизации по укреплению здоровья; созданию системных механизмов организационно-управленческой деятельности по формированию здорового образа жизни. /Пр/ | 4 | 2 |  |  |
| 1.3 | Тема 1. Основные документы в сфере развития физической культуры и внедрения здоровьесберегающих технологий. Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в РФ», Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г., Приказ Министерства образования науки России от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 годы», Положение об управлении реализацией федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 годы» (Приказ Минспорта). /Ср/ | 4 | 10 |  |  |
| 1.4 | Тема 2. Особенности проектирования физкультурно- оздоровительныхпрограмм, реализуемых в современных условиях окружающей среды. Индивидуальные типологические особенности личности. Причины тревожности, «тревожный ряд», феномены: ощущение внутренней тревожности; гиперстезические реакции; собственно тревога; страх; ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы; тревожно-боязливое возбуждение.Методы и организация исследования. Теоретическое исследование; педагогические наблюдения; определение соматотипа; оценки функционального состояния кардиореспираторной системы; оценки состояния здоровья и отношения студентов к физической культуре; статистический анализ экспериментальных данных. Методы оценки функционального состояния кардиореспираторной системы. Функциональные пробы с задержкой дыхания. Метод определения артериального давления. Оценка состояния здоровья и отношение студентов к оздоровительной физической культуре. Методы статистической обработки результатов исследования. Организация исследований /Пр/ | 4 | 2 |  |  |
| 1.5 | Разработка примерной программы физических упражнений аэробной направленности, примерной программы физических упражнений аэробно-анаэробной направленности. Содержание, подготовительная, основная, заключительные части, дозировка. Проектирование как особый вид профессионально- педагогической деятельности. Метод проектов. Педагогическое проектирование. Проектная деятельность. Правила для преподавателя. Формирование профессиональных компетенций при разработке и реализации проекта. Виды педагогического проектирования. социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование. Уровни педагогического проектирования./Ср/ | 4 | 20 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-21-1-ФСПZS.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.6 | Тема 3. Управление проектной деятельностью студентов. Исследование. Инновации. Целями проектной деятельности. Этапы подготовки проекта. Подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно- коррекционный, заключительный. Технологии проектной деятельности. Исследовательская, коммуникативная, игровая, психологическая, деятельностная, рефлексивная. Технологии управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта. Технологии педагогического проектирования. Предпосылки технологизации образовательного процесса. «Педагогическая технология» в профессиональной педагогической деятельности. Уровни:общепедагогический (общедидактический) уровень, Частно методический уровень, локальный уровень./Пр/ | 4 | 2 |  |  |
| 1.7 | Тема 3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Практические компетенции. Компетентностный подход. Проектная деятельность – новая образовательная технология. Проектное обучение, проектное воспитание, проектное образование. Построение образа окружающего мира на основе экранных информационных представлений. Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Цель самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы. Актуальные проблемы методологии социальных технологий. Технологии партнерства. Системный подход к социальным технологиям. Классификация социальных технологий в сфере физической культуры и спорта./Ср/ | 4 | 20 |  |  |
| 1.8 | Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности бакалавров профессионального обучения. Оптимизация профессиональной подготовки бакалавров на основе педагогического проектирования физкультурно- спортивной деятельности. Сохранение, укрепление здоровья и оптимальное развитие психофизических качеств бакалавра; достижение готовности бакалавра к успешной профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности. Этапы оптимизации профессиональной подготовки бакалавров в области физкультурно-спортивной деятельности (по этапам: основные задачи, образовательные технологии, оценочные средства). Схема педагогического проекта организации физкультурно-спортивной деятельности студентов. /Ср/ | 4 | 10 |  |  |
| 1.9 | Контроль образовательной деятельности. Зачет. /Зачёт/ | 4 | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| Электронные подписные ресурсы: |
| «Университетская библиотека онлайн», режим доступа: https://biblioclub.ru/; |
| «Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: https://rusneb.ru/; |
| Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: https://e.lanbook.com; |
| Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: http://www.elibrary.ru/. |
| Ресурсы открытого доступа: |
| Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: http://www.biblio-online.ru/; |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: http://uisrussia.msu.ru; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-21-1-ФСПZS.plx |  | стр. 6 |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: http://cyberleninka.ru/; |
| Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа:http://www.gramota.net/materials.html. |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| 1. Два спортивных зала (24х12; 18х9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий. |
| 2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |