|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Основы физкультурной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) |
|  |  |
| Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **физической культуры** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **2 (1.2)** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Недель | 18 3/6 |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере развития физического воспитания дошкольников. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся** |
| **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** |
| **ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося** |
| **ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума** |
| **ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;- закономерности формирования и развития детских сообществ;- психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| **Уметь:** |
| - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; |
| **Владеть:** |
| - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Теоретические основы системы образования дошкольников в области физической культуры. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Основные понятия и термины. Цель, задачи и принципы образования дошкольников в области физической культуры.Основные понятия и термины: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, физическая реабилитация, физическое развитие. Образование в области физической культуры. Цель и задачи образования дошкольников. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи. Принципы образования. Общие: гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности, региональной специфики, развивающего характера, непрерывности. Принципы организации педагогического процесса: оздоровительной направленности, социализации, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе. Принципы построения занятий физическими упражнениями: научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |
| 1.2 | Средства и методы, используемые и применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.Физические упражнения как основное средство. Гимнастика: основные движения, ходьба, бег, прыжки, метание, лазание. Общеразвивающие упражнения. Построения и перестроения. Танцевальные упражнения. Игры: подвижные сюжетные и бессюжетные, с элементами спортивных игр. Спортивные упражнения: летние (плавание, езда на самокате, велосипеде), зимние (ходьба на лыжах, коньках, катание на санках). Естественные силы природы. Гигиенические факт оры. Методы применяемые на занятиях физическими упражнениями. Неспецифические: слухового и зрительного восприятия. Специфические: двигательного восприятия (строго регламентированного упражнения и частично регламентированного упражнения).Помещения для занятий физическими упражнениями.Спортивно -игровой и физкультурный инвентарь и оборудование. Крупные предметы оборудования. Мелкое физкультурное оборудование. Крупногабаритные полифункциональные средообразующие предметы. Тренажеры. Оборудование и инвентарь для бассейна, для занятий на улице. Физкультурно-игровое оборудование для групповых комнат. Приборы, необходимые для диагностики физического воспитания дошкольников. Техника безопасности при нахождении в спортивном зале и использования спортивного оборудования и инвентаря. /Пр/ | 2 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |
| 1.3 | Правила пользования литературно-информационными источниками по дисциплине.Работа с литературой в библиотеке, в информационном пространстве, правила составления и написания списков литературы, ссылки на информационные ресурсы, аннотирование источников по дисциплине (не менее семи). /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.4 | Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.Коллектив ДОУ. Обязанности: заведующая ДОУ, методист (старший воспитатель), медицинский работник, воспитатель (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, упражнения на прогулке и между занятиями, бодрящая гимнастика, самостоятельная двигательная активность детей), помощник воспитателя, музыкальный руководитель, специалист по физической культуре. Обязанности специалиста по физической культуре: определение и реализация елевых установок, содержания и методики образования дошкольников в области физической культуры, применение средств и методов определения и оценки физического состояния детей, консультирование родителей и педагогов ДОУ по проблеме обучения, воспитания и развития детей в области ФК, осуществление мероприятий по профилактике заболеваний средствами ФК, применение средств и методов двигательной реабилитации для детей с особенностями здоровья, организационное обеспечение процесса обучения, воспитания и развития детей в области физической культуры.. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |
| 1.5 | Программы образования дошкольников в области физической культуры.Классификация программ образования дошкольников в области физической культуры. Комплексные: программа обучения и воспитания в ДОУ, "Детство", "Радуга", "Истоки", "Развитие". Парциальные: Оздоровительные: ("Здоровье", "Здоровый школьник"), Специализированные ("Старт"). Программы дополнительного образования: "Са-ФИ-Данс", "Путешествие в Олимпию"). /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |
| 1.6 | Подвижные игры народов мира.Изучение различных подвижных игр для разных возрастов. Методика проведения подвижных игр в спортивном зале, на спортивной площадке. Использование подвижных игр с детьми 3-х,4-х,5-х, 6-ти,7-ми лет.Предложить варианты русских народных игр (городки, салки и т.д.) /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |
| 1.7 | Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.Формирование движений ребенка 1-го года жизни, 2-го года жизни, 3-го года жизни, 4-го года жизни, 5-го года жизни, 6-го года жизни, 7-го года жизни. Особенности развития организма ребенка: костная система, мышечная система, сердечно- сосудистая система, дыхательная система, внутренние органы, кожа, нервная система.Значение физиологических, биомеханических, психических процессов в изменениях двигательной и вегетативной сферах организма ребенка. Функции позвоночника: функция опоры, двигательная функция, аммортизационная функция, защитная функция. Формирование свода стопы, навыки ходьбы, бега. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |
| 1.8 | Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.Формирование правильных представлений и отношения к физическому воспитанию детей у родителей. Личный пример взрослых как основной фактор воспитания ребенка. Активное привлечение родителей к физическому воспитанию их детей. Необходимость учета возрастных особенностей и индивидуальности детей, выбор наиболее правильного стиля общения, наличие развитых умений и двигательного опыта у родителей. Оказание методической помощи родителям: уголки для родителей, открытые занятия, беседы, консультации, списки рекомендуемой литературы по разнообразным формам организации двигательной деятельности детей. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.9 | Детский туризм как оздоровительно-закаливающее мероприятие и другие досуговые мероприятия по физическому воспитанию детей.Изучение методической и правовой документации с целью получения знаний по проведению и организации туристической деятельности с детьми дошкольного возраста. Различные виды детского туризма. Краеведческий туризм. Прогулки. Походы. Участие родителей в туристической деятельности. Методическое обеспечение и практическая организация туристических мероприятий. Техника безопасности при проведении туристических мероприятий. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |
| 1.10 | Обучение дошкольников движениям. Развитие их двигательных способностей.Закономерности формирования двигательного навыка. Этапы: формирование первоначального умения, формирование двигательного навыка, стабилизация навыка. Решаемые задачи: первоначальное обучение движению, углубленное разучивание движения, совершенствование движение. Гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, танцевальные упражнения. Основные движения: ходьба, бег, прыжки, метания, лазание, упражнения в равновесии. Подвижные игры: по содержанию, по возрасту, по двигательным способностям, преимущественно проявляемым в игре, подготовительные к отдельным видам спорта, по форме организации занятия, по динамическим характеристикам, с учетом сезона и и места проведения игры, по снарядам, используемым в игре. Спортивные упражнения: ходьба на лыжах, на коньках, езда на самокате, велосипеде, простейший туризм.Структура двигательных способностей: морфологические, психофизиологические, психические, биохимические, биомеханические, личностные. Виды двигательных способностей: быстрота (скоростные), скоростно-силовые, выносливость, ловкость и координационные способности, мышечная сила (силовые), гибкость. Быстрота: элементарные и комплексные формы проявления, скорость двигательной реакции (реакция на движущийся объект и реакция выбора). Скоростно-силовые способности: метод динамических усилий, "ударный" метод. Выносливость: общая, специальная, статическая. Ловкость и координационные способности: способность дифференцировать пространственные, временные и динамические параметры движений, способность поддерживать равновесие, способность к рациональному мышечному расслаблению. Ловкость - комплексное проявление координационных способностей. Мышечная сила: относительная сила, собственно-силовые способности, силовая выносливость (динамическая и статическая). Гибкость: динамические активные и пассивные упражнения, по растягивающим силам, по способу проявления. /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.11 | Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.Оптимизация процесса занятий физической культурой дошкольников. Мероприятия по организации медицинского и педагогического контроля. Нормирование физических нагрузок. Режим двигательной активности. Нормирование физических нагрузок по объему и интенсивности. Признаки утомления (окраска кожи, выражение лица, потоотделение, дыхание, движения, самочувствие, внимание, пульс). Регулирование нагрузки. Качественные и количественные характеристики физкультурного занятия. Хронометрирование. Плотность занятия: общая, моторная. Техника ведения хронометрирования. Протоколы хронометрирования. Хронометрируемые виды деятельности. Построение физиологической кривой, расчет моторной и педагогической плотности занятия. Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний. Основные заболевания: ангина, аппендицит, бронхит, воспаление легких, грипп, отит, корь, скарлатина, сотрясение мозга, дифтерия. Физкультурные группы, группы здоровья. /Пр/ | 2 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |
| 1.12 | Уникальные (авторские) программы и методы в области физического воспитания дошкольников.Изучение различных программ, включающих физическую культуру, сравнительный анализ содержания. Аналитический поиск программ, разработанных авторами применительно к возможностям ДОУ, особенностям развития детей. Программы по физической культуре для детей с особенностями развития. /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |
| 1.13 | Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.Формирование знаний о физической культуре, значение физических упражнений, гигиенические правила. Умение применять на практике полученную информацию и формировать представление о ЗОЖ. Решение задач: знания влияют на повышение мотивации к занятиям физическими упражнениями, сказываются на эффективности освоения двигательных действий, формирование основы для самостоятельных занятий физическими упражнениями, создание предпосылок для лучшего усвоения других разделов программы дошкольного образования. Группирование учебных тем: "История физической культуры", "Организм человека", "Основы личной гигиены", "Физические упражнения", "Охрана здоровья", "Растим человека", "Играем сами", "Веселая физкультура". Формирование нравственности, дисциплинированности, организованности и чувства ответственности. Формы организации и комплектования детей по командам (временно, на год), назначение капитанов, приучение детей к порядку./Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |
| 1.14 | Физкультурно-массовые мероприятия. Самостоятельная двигательная деятельность детей.Организация физкультурно-массовых мероприятий. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Организация самостоятельной двигательной деятельности. Организация физкультурно-игровой среды, выделение в режиме дня специального времени для самостоятельной двигательной деятельности детей, владение специальными методами активизации самостоятельной физкультурной деятельности детей. Определение детей с разными уровнями потребности в движении: малоподвижные дети, дети средней подвижности, дети большой подвижности. Гиперактивные дети. Дополнительные занятия физическими упражнениями. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 1.15 | Формирование здорового образа жизни у дошкольников средствами физического воспитания.Поиск, реферирование и анализ литературных источников по теме. Разработка сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия для детей разного дошкольного возраста. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |
| 1.16 | Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.Виды занятий физическими упражнениями: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, физкультурно-массовые мероприятия (досуги, праздники и т.п.), самостоятельная двигательная деятельность детей. Планирование учебной работы. Документы планирования: директивные и оперативные. Директивные: программа, включающая основные средства физического воспитания, план, регламентирующий количество часов для разделов программы. Оперативные: план-график прохождения учебного материала в течение года, тематическая программа, квартальный план, конспект занятия./Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |
| 1.17 | Обучение дошкольников различным видам движений.Ходьба: обычная, на носках, на внешнем своде стопы, с высоким подниманием бедра, приставными шагами, скрестным шагом, с перекатом с пятки на носок, в приседе, выпадами. Этапы обучения по возрастам. Бег: в разном темпе, с препятствиями, в разном темпе, прыжковый бег, с изменением направления (челночный бег), бег спиной вперед. Этапы обучения по возрастам. Прыжки: подпрыгивание и перепрыгивание, спрыгивание, прыжки в высоту с места в длину, прыжки со скакалкой, прыжки с разбега в высоту. Этапы обучения и техника выполнения. Использование музыки, команд, подсчета. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |
| 1.18 | Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры.Виды педагогического контроля: предварительный, текущий, итоговый. предварительный - определение готовности детей к усвоению нового учебного материала. Текущий - определение результативности обучения и оперативного управления образовательным процесом. Итоговый - выявление конечных результатов работы по теме, разделу учебной программы за весь год. Определение физической подготовленности дошкольников. Критерии определения физической подготовленности дошкольников. Развитие физических качеств. Сформированность двигательных навыков. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 1.19 | Основная форма организации занятий физическими упражнениями - физкультурное занятие.Характеристика физкультурного занятия. Содержание занятия. Компоненты содержания: состав включенных в занятие физических упражнений, содержание деятельности занимающихся, связанной с выполнением предлагаемых упражнений, содержание деятельности педагогов, которая складывается из постановки и разъяснения задач, определения конкретных заданий и организации их выполнения, непрерывное наблюдение за действиями детей, анализ действий, оценка выполнения, регулирование нагрузок, направление поведения занимающихся, налаживание отношений между ними. Деление физкультурного занятия на части: подготовительную, основную и заключительную. Задачи подготовительной части: начальная организация занимающихся, ознакомление с предстоящей работой, создание необходимых предпосылок к основной работе, постепенная функциональная подготовка организма детей к повышенным нагрузкам, создание благоприятного эмоционального состояния. Задачи основной части: развитие опорно-двигательного аппарата, функциональных систем, формирование правильной осанки и закаливание, формирование знаний в области двигательной деятельности, совершенствование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей, воспитание моральных, интеллектуальных и волевых качеств. Задачи заключительной части: снижение возбуждения функциональных систем, излишнего напряжения отдельных мышечных групп, регулирование эмоционального состояния, подведение итогов занятия и т.д. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |
| 1.20 | Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.Учет психологических особенностей детей. Сферы личности: мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая. Мотивационная : биологическая группа, духовная, социальная, материальная. Мотивы: общение, получение удовольствия, самоутверждение, выполнение обязанностей. Интеллектуальная: интеллект, память, подражание. Эмоциональная сфера: тревожность, неуверенность в себе, неустойчивая самооценка, амбиционность. Волевая: упорство, самообладание, решительность и инициативность. Учет свойств нервной системы. Типы нервных процессов: сильный, слабый. Типы темперамента: холелик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Учет половых особенностей детей. Формирование полоролевого поведения детей средствами физического воспитания. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |
| 1.21 | Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.Основные группы детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Проблемы: с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), с нарушениями зрения (тотально слепые, слабовидящие), с нарушением речи (алалия, заикание, ринолалия, дизартрия, афазия) - слепоглухонемые. С задержкой психического развития и умственно отсталые (дебилы, имбецилы, идиоты). С нарушением опорно- двигательного аппарата. Нарушения у детей с умственной отсталостью: 1. активного восприятия, произвольных процессов, памяти, словестно-логического мышления, 2. сердечно- сосудистой и дыхательной систем, физического развития, развития физических качеств, формирования двигательных навыков. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 10 |
| 1.22 | Подготовка к педагогическому исследованию, его проведение, обработка результатов исследования. Комплексное использование методов в исследовании.Определение логики исследования: выбор темы, актуальность, объект, предмет исследования, цель, задачи и практическая значимость. Формулирование гипотезы, научной новизны. Разработка методики исследования: разработка плана исследовательской работы, выбор методов исследования, пдбор исследуемых, разработка документации, организация условий. Проведение исследования. Методы получения информации: регистрация, эксперимент. Анализ литературных источников, документальных материалов. Опрос. Тестирование. Педагогический эксперимент. Обработка результатов. Оформление работы. Оформление приложений, таблиц, рисунков. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 |
| 1.23 | Контроль образовательной деятельности, экзамен /Экзамен/ | 2 | 36 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Дворкина, Лубышева Л. И. | Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: метод. пособие | М.: Советский спорт, 2007 | 0 |
| Л1.2 | Дворкина, Наталья Ивановна, Лубышева, Л. И. | Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: метод. пособие | М.: Советский спорт, 2007 | 2 |
| Л1.3 | Покровский Е. А. | Физическое воспитание детей у разных народов, преимущественно России: монография | Москва: Типография А. А. Карцева, 1884 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=230666 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Мелихов В. В. | Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271878 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Козицына Ф. Р., Харитонова Л. Г. | Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=274642 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Ким Т. К. | Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=472914 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 11 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.7 | Соколова В. С., Анастасиадис А. А. | Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599130 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Козицына, Ф. Р., Харитонова, Л. Г. | Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003 | http://www.iprbookshop. ru/65004.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 | Ким, Т. К. | Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015 | http://www.iprbookshop. ru/70161.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.10 | Соколова, В. С., Анастасиадис, А. А. | Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/79055.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.11 | Бойко, Н. А., Бойко, В. Н. | Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие. направление подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016 | http://www.iprbookshop. ru/86980.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| Электронные подписные ресурсы: |
| «Университетская библиотека онлайн», режим доступа: https://biblioclub.ru/; |
| «Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: https://rusneb.ru/; |
| Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: https://e.lanbook.com; |
| Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: http://www.elibrary.ru/. |
| Ресурсы открытого доступа: |
| Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: http://www.biblio-online.ru/; |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: http://uisrussia.msu.ru; |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: http://cyberleninka.ru/; |
| Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа:http://www.gramota.net/materials.html. |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| 1. Два спортивных зала (24х12; 18х9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий. |
| 2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**
	1. **Показатели и критерии оценивания компетенций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| ОПК – 3: Cпособен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| **З** нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;  | - подбирать нормативно-правовую, специальную педагогическую литературу по проблемам теории, методики и принципам организации физкультурной работы с дошкольниками и детьми с особыми образовательными потребностями ;- использование информационно-коммуникативных и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть законодательство об образовании;- анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития;- оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; | Соответствие проблеме исследования, полнота и содержательность ответов, полнота анализа и умение пользоваться специальной основной и дополнительной литературой, использование в ответах информации по материалам лекций и практических занятий в сочетании со сведениями из информационных ресурсов Интернет; | * тестирование;
* практические  задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;
* индивидуальный и групповой проект;

- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)- интегрированные практические занятия.Комплексный экзамен. |
| **У**  определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; | - анализ и использование различных источников информации для отбора содержания, форм и методов организации физического воспитания в соответствии с образовательной программой;- планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в ДОУ; - организовывать разные виды двигательной деятельности ребенка с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; | - умение использовать наиболее важные литературные материалы для подготовки к учебным занятиям;- умение приводить примеры из учебной литературы, лекций и практических занятий по вопросам организации и методам обучения физической культуре детей ;- разработка презентации по изучаемым темам образовательной программы дисциплины; |  |
| **В** образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; | - приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях;- методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка;- современными технологиями физического воспитания детей, том числе с особыми образовательными потребностями; | - владеть навыками планирования, осуществления и анализа результатов обучения и воспитания дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников; |  |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| **З** закономерности формирования и развития детских сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | - знать психолого-педагогические закономерности детей дошкольного возраста;- организация учебной информации по изучаемым вопросам в виде презентации;- знать основные требования к реализации образовательных программ по физической культуре дошкольников, в соответствии с ФГОС; | - содержательная, логически представленная, четкая презентация;- четко обозначенные и последовательно изложенные ключевые моменты презентации; |  |
| **У** обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; | - проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности;- организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся;- анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений ;-создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся; | - содержательный информативный устный доклад, обобщающий сведения из дополнительной литературы и лекционных и практических занятий;- презентация, моделирующая различные ситуации по развитию психолого-педагогических качеств личности;- устный ответ с использованием учебно-методических материалов; |  |
| **В** техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | - использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися;- использует методы и приемы управления ситуациями общения, с учетом возрастного и индивидуального развития; социальных, - моделирует ситуации общения, с учетом возрастного и индивидуального развития участников образовательных отношений;- разрабатывает модель комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся | - способность применять методы и приемы организации взаимодействия между обучающимися;- способность оценивать деятельность субъектов образовательного процесса;- способность разработать проект управления ситуациями общения с учетом интересов обучающихся; |  |

* 1. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-бальной шкале:

84 – 100 баллов (оценка «отлично»),

67 – 83 балла (оценка «хорошо»),

50 – 66 баллов (оценка «удовлетворительно»),

0 – 49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Вопросы к экзамену**

1. Дайте характеристику принципов и задач образования дошкольников в области физической культуры.
2. Какие средства используются в физическом воспитании до­школьников?
3. Дайте классификацию методов, применяемых на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
4. В чем состоят особенности использования методов строго регламентированного упражнения у дошкольников?
5. В чем отличия игрового метода от соревновательного?
6. Как в процессе физкультурно-оздоровительной работы взаимодействуют сотрудники дошкольного учреждения?
7. В каких формах может осуществляться взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию дошкольников?
8. Дайте характеристику основным программам образования дошкольников в области физической культуры.
9. Дайте характеристику программам дополнительного образования дошкольников в области физической культуры.
10. В чем заключаются особенности деятельности специалиста по физической культуре дошкольников?
11. Какие требования предъявляются к помещениям, оборудованию и инвентарю, предназначенным для занятий физическими упражнениями с дошкольниками?
12. Опишите технологию определения количественных и качественных характеристик занятия физическими упражнениями.
13. Опишите структуру личности ребенка дошкольного возраста. Дайте характеристику каждому компоненту.
14. Какие психологические показатели позволяют педагогу определять и учитывать в процессе занятий физическими упражне­ниями индивидуальные особенности ребенка?
15. Перечислите свойства личности ребенка дошкольного возраста, которые нужно учитывать или корректировать в процессе занятий физическими упражнениями.
16. Как педагог должен учитывать половые особенности детей в процессе занятий физическими упражнениями?
17. Каковы особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения интеллекта?
18. Каковы особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения зрения?
19. Каковы особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха?
20. Каковы особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппа­рата?
21. Каковы особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения речи?
22. Какие виды педагогических экспериментов используются в ис­следованиях в области физической культуры дошкольников?
23. Какие ошибки наиболее часто встречаются при исследовании в области физической культуры дошкольников?
24. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?
25. Дайте характеристику обучению ходьбе и бегу детей дошкольного возраста.
26. Дайте характеристику обучению прыжкам детей дошкольного возраста.
27. Дайте характеристику обучению метанию детей дошкольного возраста.
28. Дайте характеристику обучению лазанью детей дошкольного возраста.
29. Дайте характеристику обучению равновесию детей дошкольного возраста.
30. В чем проявляются особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста?
31. В чем проявляются особенности развития выносливости у детей дошкольного возраста?
32. В чем проявляются особенности развития силовых способностей у детей дошкольного возраста?
33. В чем проявляются особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста?
34. В чем проявляются особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста?
35. Какие педагогические приемы можно использовать для решения задач нравственного и эстетического воспитания детей в процессе занятий физическими упражнениями.
36. Дайте характеристику основной форме занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
37. Как осуществляется подготовка педагога к занятию физической культуры?
38. Каким образом можно использовать элементы ритмической гимнастики в физкультурном занятии?
39. в чем проявляется специфика воздействия стретчинга на организм детей?
40. в чем заключается оздоровительный эффект занятий на фитболах?
41. Дайте характеристику физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме дня.
42. Дайте характеристику физкультурно-массовым мероприятиям, проводимым в дошкольном учреждении.
43. Как может быть организована самостоятельная двигательная деятельность детей?
44. Назовите основные документы планирования учебной работы по физической культуре дошкольников.
45. Опишите технологию составления квартального плана и конспекта занятия.
46. Дайте характеристику документам физкультурно-массовой работы в дошкольном учреждении.
47. Как педагог осуществляет контроль образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры?
48. В чем специфика современного подхода к диагностике физической подготовленности дошкольников?
49. В чем состоят особенности развития костно-мышечной систе­мы у детей дошкольного возраста?
50. В чем состоят особенности развития кардио-респираторной системы у детей дошкольного возраста?
51. В чем состоят особенности развития центральной нервной системы у детей дошкольного возраста?
52. Дайте характеристику процессу формирования движений ребенка 1 -3-го года жизни.
53. Дайте характеристику процессу формирования движений ребенка 4-5-го года жизни.
54. Дайте характеристику процессу формирования движений ребенка 6-7-го года жизни.
55. В чем проявляется влияние физических упражнений на развитие различных органов и систем у детей дошкольного возраста?
56. Какие виды движений являются ограниченными или противопоказанными при проведении занятий с детьми дошкольного возраста?
57. Как осуществляется взаимодействие педагогов и медицинских работников по вопросу контроля здоровья детей в процессе занятий физическими упражнениями?

**Результаты обучения по дисциплине оцениваются путем сдачи экзамена:**

– **«отлично»** (100-84 баллов) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**– «хорошо»** (83-67 баллов) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**– удовлетворительно»** (66-50 баллов) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**– «неудовлетворительно»** (49-0 баллов) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Темы рефератов**

1. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей
2. Нетрадиционные формы и методы работы с детьми в «группе здоровья».
3. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
4. Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
5. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.
6. Формирование взаимоотношений у детей разновозрастной группы на физкультурных занятиях.
7. Формирование профессиональных навыков у инструктора по физической культуре.
8. Развитие координационных способностей у старших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях.
9. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
10. Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ.
11. Сравнительный анализ образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников (на выбор).
12. Характеристика информационно-рецептивного метода физического воспитания.
13. Характеристика репродуктивного метода физического воспитания.
14. Характеристика методов проблемного обучения физического воспитания.

**Требования к выполнению реферата**

Студентам, получившим задание подготовить реферат, рекомендуется выбрать тему из списка, разработанного преподавателем. Реферат должен иметь план, введение, два или три раздела, заключение, список использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 15 страниц машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первый раздел должен носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих разделов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме.

Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, комплексов, иные материалы. Объем реферата до 15 машинописных страниц.

**Критерии оценки:**

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту:

- **«отлично»** (100-84 баллов) выставляется студенту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. Сформулированы цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. В каждой части (главе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы. После каждой главы автор работы делает самостоятельные выводы. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы по теме реферата. Реферат сдан с соблюдением установленных сроков;

- **«хорошо»** (83-67 баллов) выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность исследования в целом, а не собственно темы. Сформулированы цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует. После каждой главы автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Реферат сдан в срок (либо с опозданием 2-3 дня);

- **«удовлетворительно»** (66-50 баллов) выставляется студенту, если актуальность его темы либо вообще не сформулирована или сформулирована в самых общих чертах (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи исследования. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части реферата не связаны с целью и задачами работы. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Авто недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки, слабо ориентируется в понятиях и терминах, которые использует в своей работе.

Реферат сдан с опозданием (более 3 дней задержки).

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту:

- - **«неудовлетворительно»** (49-0 баллов) выставляется студенту, если актуальность исследования автором не обоснована. Неясны цели и задачи работы. Содержание и тема реферата плохо согласуются между собой. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Много нарушений в оформлении реферата. Автор совсем не ориентируется в терминах, присутствующих в его работе. Работа сдана с большим опозданием.

**Тесты для оценки сформированности знаний и умений**

(*текущий контроль*)

**Задание № 1**

Инструкция:*Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человекаэто:

а) физическая культура;

б) физическое воспитание;

в) физическая рекреация.

1. Метод, который имеет вопросно-ответную форму это:

а) беседа;

б) команда;

в) указание.

1. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения**:**

 а) подсчет;

б) рассказ;

 в) описание.

1. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями:

а) игровой метод;

б) показ физических упражнений;

в) соревновательный метод.

**5.** Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных  или сниженных двигательных способностей после травм**:**

а) физическая культура;

б) двигательная реабилитация;

в) двигательный навык.

* 1. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка:

а) принцип социализации;

б) принцип гуманизации;

в) принцип оздоровительной направленности.

**7.** Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний – это:

а) оздоровительная задача;

б) образовательная задача;

в) воспитательная задача.

1. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом**:**

а) конспект;

б) методическая литература;

в) программа.

1. Этап обучения , в процессе которого создается целостное представление о всем движении – это:

а) 1-й этап обучения;

б) 2-й этап обучения;

в) 3-й этап обучения.

**Задание № 2**

Инструкция: *Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

1.К урочной форме занятий относят:

а) утренняя гимнастика;

б) подвижная игра;

в) физкультурное занятие.

**2.** Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями:

а) вводные занятия;

б) гимнастика;

в) стретчинг.

3 Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»:

а) ритмическая гимнастика;

б) фитбол;

в) аэробика.

4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой:

а) основная;

б) подготовительная;

в) заключительная.

**5.**В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра:

а) подготовительная;

б) основная;

в) заключительная.

6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является:

а) физкультурное занятие;

б) физкультурный праздник;

в) ритмическая гимнастика.

**7.** Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени:

а) физкультурный досуг

б) утренняя гимнастика

в) дополнительные занятия физическими упражнениями.

8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 раза в год:

а) физкультурное занятие;

б) физкультурный праздник;

в) физкультурный досуг.

1. .Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста:

а) развлечение;

 б) игра;

в) труд.

**Задание № 3**

Инструкция:*Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

1. Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени:

а) выносливость;

б) быстрота;

в) гибкость.

2. Выполнение детьми одного упражнения за другим**:**

а) групповая форма организации;

б) поточная форма организации;

в) фронтальная форма организации.

3. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности:

а)выносливость;

б) ловкость;

в) мышечная сила.

4. Ребенок овладевает прямо хождением:

а) к 2-м годам;

б) к 1 году;

в) к 7-ми месяцам.

1. Естественный способ передвижения, циклический вид движения**:**

а) прыжки;

б) метение;

в) ходьба.

6. Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи определяют:

а) детали техники;

б) основу техники;

в) определяющее звено техники.

7.Определите основные виды движения:

а) катание на санках;

б) ходьба;

в) ОРУ.

8.Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов: разбег, отталкивание, скольжение:

а) катание на санках;

б) катание на велосипеде;

в) скольжение по ледяным дорожкам.

9. Элементам плавания обучает:

а) воспитатель;

б) инструктор по плаванию;

в) инструктор по физической культуре.

10.Ухаживать за спортивным инвентарём детей приучают с:

а) 3-х лет;

б) с 4-х лет;

в) с 5-ти лет.

**Критерии оценки:**

– оценка**« отлично»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение методикой и организацией проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок);

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% (не более 4 ошибок);

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55% – 74% (не более 5 ошибок);

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55% (более 6 ошибок).

1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания включают в себя **текущий контроль и промежуточную аттестацию.**

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

 **Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**Приложение 2**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

* лекции 18 часов;
* практические занятия 36 часов;
* лабораторные занятия не предусмотрены.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы воспитания детей в области физической культуры; основные понятия и термины; система физкультурно-оздоровительной работы в детских дошкольных учреждениях и программы по физической культуре; раскрываются особенности развития организма детей и этапы формирования у них движений; деятельность сотрудников дошкольных учреждений по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. На этих занятиях студенты должны формировать понятийный аппарат и систему знаний по вопросам физического воспитания детей. С целью подготовки к занятиям от студентов требуется изучение рекомендованной дополнительной литературы, конспектов лекций.

 От студента требуется обязательное посещение учебных занятий по данной дисциплине. В ходе лекционных и практических занятий студент должен стремиться к повышению уровня знаний, компетенций в области теории и методики физической культуры детей. В ходе изучения практического раздела дисциплины студент должен самостоятельно изучать и готовиться к обсуждению вопросов, которые предлагаются преподавателем. На учебных занятиях принимать активное участие в обсуждении изучаемой темы.

При подготовке к практическим занятиям выполнять все задания, которые дает преподаватель, разрабатывать презентации, ответы на вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент должен готовить реферат или доклады или сообщения по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студент может обращаться к преподавателю за консультацией по вопросам, изучаемым на теоретических и практических занятиях.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

С целью контроля успеваемости студентов преподаватель осуществляет устный или письменный (в форме тестов) опрос студентов.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан самостоятельно повышать свой теоретический уровень знаний путем изучения дополнительной специальной научной и методической литературы.

Также студент обязан восстановить конспекты пропущенных лекций и материалы практических занятий и отчитаться перед преподавателем.

В случае отсутствия необходимых для изучения теоретических и методических материалов студент должен воспользоваться библиотечным фондом или электронной библиотекой вуза.