|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Разработка индивидуальных образовательных марщрутов по физической культуре** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) | |
|  |  |
| Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **физической культуры** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **10 (5.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 9 5/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 26 | 26 | 26 | 26 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 44 | 44 | 44 | 44 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 44 | 44 | 44 | 44 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 28 | 28 | 28 | 28 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): Доц., Занина Т. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование у студентов теоретической, практической и информационной базы, необходимой и достаточной для разработки индивидуальных образовательных маршрутов в области физической культуры. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.1:Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.2:Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.3:Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.4:Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.5:Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - классификацию моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;  - подходы к построению моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;  - способы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.  - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - обосновывать необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;  - разрабатывать модели индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;  - анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.  - проектировать дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - подбора необходимой информации и материала для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;  - формирования содержания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;  - документального оформления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.  - конструированием образовательной и воспитательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  | **Раздел 1. Теоретические основы и практические предпосылки моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Тема: Сущность индивидуального образовательного маршрута /Лек/ | | 10 | 2 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
| 1.2 | Тема: Структура и типы учебных модулей индивидуального образовательного маршрута  /Лек/ | | 10 | 2 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
| 1.3 | Тема: Структурно-функциональная модель индивидуального образовательного маршрута обучающихся /Лек/ | | 10 | 2 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
| 1.4 | Тема: Практические предпосылки моделирования индивидуально-образовательного маршрута  Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя  Понятие индивидуального проекта учителя. Формы инновационной деятельности в образовании.  Принципы инновационной деятельности в образовании.  Творчество в педагогической деятельности учителя.  Готовность учителя к инновационной деятельности.  /Пр/ | | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
| 1.5 | Тема: Анализ структурных компонентов учебных модулей индивидуальных образовательных маршрутов  Подходы к проектированию в образовании.  Индивидуальные образовательные маршруты и их виды.  Диагностика уровня развития способностей.  Целеполагание и определение первостепенных задач.  Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).  /Пр/ | | 10 | 2 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
| 1.6 | Тема: Организационно-педагогические условия моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  /Пр/ | | 10 | 2 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
| 1.7 | Тема: Анализ методологической базы проблемы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов  Анализ исследований: теории.  Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание».  Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.  Раскрыть сущность понятий изучаемой дисциплины, классификация индивидуальных образовательных маршрутов.  Подготовить тезисы доклада  /Ср/ | | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
| 1.8 | Тема: Условия и факторы, влияющие на реализацию индивидуального образовательного маршрута.  Критерии готовности учителя к моделированию индивидуального образовательного маршрута.  /Ср/ | | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
|  | **Раздел 2. Технологии создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Тема: Моделирование учебного модуля на основе учебной программы  /Пр/ | | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
| 2.2 | Тема: Проектирование индивидуального учебного модуля интегративного типа /Пр/ | | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
| 2.3 | Тема: Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуальных образовательных маршрутов /Пр/ | | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.4 | Тема: Определение вариативных образовательных маршрутов как средство обеспечения адаптивности школьной среды /Ср/ | | 10 | 2 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
| 2.5 | Тема: Обоснование необходимости моделирования вариативных образовательных маршрутов обучающихся в рамках конкретного образовательного учреждения /Ср/ | | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
| 2.6 | Тема: Факторы и условия успешности моделирования вариативных образовательных маршрутов обучающихся /Ср/ | | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
| 2.7 | Подходы к созданию моделей индивидуальных образовательных маршрутов /Лек/ | | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
| 2.8 | Этапы создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Лек/ | | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
| 2.9 | Тема: Организация деятельности по созданию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования  Содержание и организация индивидуального образовательного маршрута по физической культуре ребенка-дошкольника  Диагностика физической подготовленности дошкольников  Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов  Индивидуальный маршрут детей с ОВЗ  Детская одаренность и учреждения дополнительного образования.  Диагностические этапы выявления одаренных учащихся.  Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.  Построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся по дополнительным образовательным программам.  Изучение образовательных запросов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося  Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу с обучающимися, проявившими выдающиеся способности  /Лек/ | | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
|  | **Раздел 3. Эффективность моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Тема: Системно-комплексная диагностика эффективности моделирования вариативных образовательных маршрутов учащихся, ее критерии, показатели и диагностическое обеспечение /Пр/ | | 10 | 6 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
| 3.2 | Тема: Анализ результатов моделирования вариативных образовательных маршрутов обучающихся /Ср/ | | 10 | 6 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
| 3.3 | Тема: Педагогическая поддержка процесса моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Ср/ | | 10 | 4 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
|  | **Раздел 4. Экзамен** | |  |  |  |  | |
| 4.1 | Экзамен /Экзамен/ | | 10 | 36 | ОПК-6.3 ПКР-3.5 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | |
| Электронные подписные ресурсы: | | | | | | | |
| «Университетская библиотека онлайн», режим доступа: https://biblioclub.ru/; | | | | | | | |
| «Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: https://rusneb.ru/; | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. 6 |
| Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: https://e.lanbook.com; | | |
| Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: http://www.elibrary.ru/. | | |
| Ресурсы открытого доступа: | | |
| Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: http://www.biblio-online.ru/; | | |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: http://uisrussia.msu.ru; | | |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: http://cyberleninka.ru/; | | |
| Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа:http://www.gramota.net/materials.html. | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | |
| Microsoft Office | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| 1. Два спортивных зала (24х12; 18х9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий. | | |
| 2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |