|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) | |
|  |  |
| Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **физической культуры** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **10 (5.2)** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 9 5/6 | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 8 | 8 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 26 | 26 | 26 | 26 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 34 | 34 | 34 | 34 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 34 | 34 | 34 | 34 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 38 | 38 | 38 | 38 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | Целью освоения учебной дисциплины «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности» является формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего спортивного педагога в условиях образовательной среды вуза | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | |
| **ПКР-1.1:Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответсвии с их возрастными особенностями** | | | |
| **ПКР-1.2:Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды** | | | |
| **ПКР-1.3:Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| – основы использования предметных методик и современных образовательных технологий;  – основы профессиональной этики и речевой культуры;  – основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля спортивного педагога;  – особенности педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;  – способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;  – способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности;  – основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;  – средства и методы способствующие формированию личности спортивного педагога для осуществления профессиональной деятельности, основы разработки программ с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды в ОУ;  – способы контроля образовательных результатов, формируемых в процессе учебно-тренировочной деятельности;  – характеристику понятий «информационная среда», «образовательная среда», «информационно-образовательная среда»; компоненты и факторы формирования образовательной и информационной среды обеспечивающие качество учебно- воспитательного процесса | | | |
| **Уметь:** | | | |
| – использовать предметные методики и современные образовательные технологии;  – организовать и осуществить педагогическое общение в процессе учебно-воспитательного процесса;  – организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий; анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;  – моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях; воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;  – использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;  – находить нестандартные подходы при организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности;  – использовать средства и методы способствующие формированию личности педагога для осуществления профессиональной деятельности;  – вести контроль образовательных результатов, формируемых в процессе учебно-тренировочного процесса | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| – использования предметных методик и современных образовательных технологий;  – педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту;  – использования нестандартных подходов к решению различных проблем в педагогической деятельности и способностью их устранения;  – осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;  – организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности;  – способствующие формированию личности педагога для осуществления профессиональной деятельности;  – организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы;  – формирования здоровьесберегающей среды, использования средств информационных и коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Введение в акмеологию** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Основы акмеологического знания.  Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. /Лек/ | | 10 | 2 | ПКР-1.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.13 Л2.14 | |
| 1.2 | Основные понятия и категории акмеологии. Определение своего уровня готовности к будущей профессиональной деятельности. /Пр/ | | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 | Л1.1Л2.2 Л2.13 Л2.14 | |
| 1.3 | Этапы профессионального пути. Краткий анализ факторов повлиявших на ваш выбор будущей профессии. /Пр/ | | 10 | 2 | ПКО-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.13 | |
| 1.4 | Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. /Лек/ | | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.4 | Л1.1Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.17 | |
| 1.5 | Самооценка сформированности профессионально- педагогической культуры (ППК) будущего спортивного педагога. /Пр/ | | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 | Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14 | |
| 1.6 | Обобщенная характеристика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. /Пр/ | | 10 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.1Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.17 | |
| 1.7 | Подготовить минивыступление: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физической культуры», «Почему я выбрал профессию учителя по физической культуре». /Ср/ | | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКР-1.1 | Л1.1 Л2.13Л2.5 Л2.9 Л2.11 Л2.17 | |
| 1.8 | На основе материалов периодических изданий подготовить доклад на тему: «Личностный фактор в педагогической деятельности новаторов в сфере физической культуры и спорта». /Ср/ | | 10 | 4 | ПКО-3.4 ПКР-1.1 | Л1.1 Л2.13Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.17 | |
| 1.9 | Оценить степень сформированности профессиональных умений и способностей у Вас лично, используя характеристику деятельности учителя физической культуры, предложенную Е.П. Ильиным. Подготовка к дискуссии. /Ср/ | | 10 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.1 Л2.13Л2.2 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.17 | |
| 1.10 | Определить уровень эффективного осуществления педагогической деятельности вашего учителя физической культуры, тренера по методике Ж.К. Холодова. Подготовка к дискуссии. /Ср/ | | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 | Л1.1 Л2.13Л2.10 Л2.11 Л2.17 | |
| 1.11 | На основе литературы и собственных наблюдений определить наиболее значимые личностные и профессиональные качества педагога по физической культуре и спорту. /Ср/ | | 10 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 | Л1.1 Л2.13Л2.5 Л2.9 Л2.11 Л2.17 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
|  | **Раздел 2. Профессионально-педагогическая культура как основа акмеологического становления спортивного педагога** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Значение и функции профессионально-педагогической культуры в профессиональном становлении спортивного педагога.  Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога. /Лек/ | | 10 | 2 | ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.15 Л2.16 | |
| 2.2 | Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов. /Пр/ | | 10 | 2 | ПКО-3.4 ПКР-1.1 | Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.12 Л2.13 Л2.16 Л2.17 | |
| 2.3 | Предпосылки актуализации профессионально-педагогической культуры как основы акмеологического становления спортивного педагога. /Пр/ | | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14 | |
| 2.4 | Сущность и содержание формирования профессионально- педагогической культуры спортивных педагогов. /Пр/ | | 10 | 2 | ПКО-3.2 ПКР-1.1 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 | |
| 2.5 | Категории профессионально-педагогической этики. Методы этического воспитания. /Пр/ | | 10 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.4 | Л1.1Л2.5 Л2.9 Л2.13 Л2.17 | |
| 2.6 | Педагогическое мастерство спортивного педагога. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. /Лек/ | | 10 | 2 | ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14 | |
| 2.7 | Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. /Пр/ | | 10 | 2 | ПКО-3.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.13 Л2.14 Л2.17 | |
| 2.8 | Педагогическая техника спортивного педагога. /Пр/ | | 10 | 4 | ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКР-1.1 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.16 | |
| 2.9 | Методы самовоспитания будущего специалиста в области физической культуры и спорта. /Пр/ | | 10 | 2 | ПКО-3.3 ПКО-3.5 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.15 | |
| 2.10 | Модель профессионального самовоспитания будущего учителя физической культуры. /Пр/ | | 10 | 2 | ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.1 | Л1.1Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Л2.17 | |
| 2.11 | Аналитическая работа с научно-методической и специальной литературой по выявлению основных компонентов профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. /Ср/ | | 10 | 4 | ПКО-3.4 ПКР-1.1 | Л1.1 Л2.13Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 | |
| 2.12 | Определить уровень сформированности профессионально- педагогической культуры будущих спортивных педагогов. /Ср/ | | 10 | 2 | ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.11 Л2.17 | |
| 2.13 | Характеристика средств и методов этического воспитания студентов в процессе учебно-тренировочной деятельности. Подготовка к дискуссии. /Ср/ | | 10 | 4 | ПКО-3.2 ПКО-3.4 | Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.15 Л2.17 | |
| 2.14 | Определить методы этического воспитания и привести примеры. Работа с научно-методической литературой и использование при подготовке имеющегося опыта работы во время прохождения учебных и педагогических практик по данному вопросу. /Ср/ | | 10 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.4 | Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.9 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.15 | | Заполнить оценочный лист сформированности профессионально -педагогической этики учителя физической культуры. Написать мини-сочинение на тему: «Этика спортивных отношений». /Ср/ | | | | 10 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКР-1.3 | | Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 | |
| 2.16 | | Подготовиться к беседе о роли педагогического мастерства для специалиста в области физической культуры и спорта. Работа с научно-методической литературой, собственный опыт педагогической деятельности. /Ср/ | | | | 10 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | | Л1.1 Л2.13Л2.5 Л2.9 Л2.15 Л2.16 Л2.17 | |
| 2.17 | | Реферат на темы: 1. «Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности учителя физической культуры». 2. «Значение педагогического мастерства для учителя физической культуры». По выбору студента. /Ср/ | | | | 10 | 6 | ПКР-1.2 ПКР-1.3 | | Л1.1 Л2.13Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Л2.17 | |
|  | | **Раздел 3. Зачет** | | | |  |  |  | |  | |
| 3.1 | | Зачет /Зачёт/ | | | | 10 | 0 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | | Л1.1 Л2.3 Л2.5 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.17Л2.4 Л2.14 Л2.15 Л2.16 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Костихина Н. М. | | Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие | | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277198 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Виноградова Н. И., Улзытуева А. И., Шибанова Н. М. | | Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография | | Москва: ФЛИНТА, 2017 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=103492 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.2 | Зубра А. С. | | Акмеология - ключи к Успеху | | Минск: Дикта, 2011 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=139790 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.3 | Николаева О. О., Марков К. К. | | Тренер – педагог и психолог: монография | | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=364066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.4 | Якимов А. М. | Основы тренерского мастерства: учебно- методическое пособие | | Москва: Спорт, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=430482 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Ильина Н. Л. | Психология тренера: учебное пособие | | Санкт-Петербург: Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457948 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Райнер М. | Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности: практическое пособие | | Москва: Человек, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=461417 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Кузьменко Г. А. | Интеллектуальное воспитание подростка- спортсмена как средство повышения его конкурентоспособности в спортивной деятельности»: дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) для тренеров детско-юношеских спортивных школ и учителей физической культуры, реализующих программы секционных занятий по избранным видам спорта: практическое пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=470547 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Ильин Е. П. | Психология взрослости | | Санкт-Петербург: Питер, 2011 | https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=2850 6 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 | Ильин Е. П. | Психология общения и межличностных отношений | | Санкт-Петербург: Питер, 2008 | https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=2157 3 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.10 | Ильин Е.П. | Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. | | Санкт-Петербург: Питер, 2015 | https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=3446 36 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.11 | Ильин Е.П. | Психология спорта | | Санкт-Петербург: Питер, 2019 | https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=3618 42 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.12 | Якимов, А. М. | Основы тренерского мастерства: учебно- методическое пособие | | Москва: Издательство «Спорт», 2015 | http://www.iprbookshop. ru/43911.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.13 | Костихина, Н. М. | Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие | | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005 | http://www.iprbookshop. ru/64993.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.14 | Князева, О. Н., Алтухова, Е. В. | Акмеология. Путь к вершине личностно- профессионального развития: учебное пособие | | Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/72648.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.15 | Команов, В. В. | Резервы тренерского мастерства | | Москва: Издательство «Спорт», 2017 | http://www.iprbookshop. ru/74300.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.16 | Серова, Л. К., Терехина, Р. Н. | Психология личности спортивного тренера | | Москва: Издательство «Спорт», 2019 | http://www.iprbookshop. ru/83620.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.17 | Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалина, Н. А. | Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки | | Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/94298.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Консультант + | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. 9 |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |