|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) | |
|  |  |
| Для набора 2019,2020, 2021, 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **общей педагогики** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **2 (1.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 18 3/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Целых М.П.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения** | | | | | | | | |
| **УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия** | | | | | | | | |
| **УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.3:Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные закономерности взаимодействия человека и общества;  ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;  основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка;  теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;  вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;  участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;  навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации;  способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Общая характеристика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Лек/ | | 2 | 2 |  | Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога /Лек/ | | 2 | 2 |  | Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.11 | |
| 1.3 | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога /Лек/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.7 Л1.1Л2.3 | |
| 1.4 | Профессия учителя. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Пр/ | | 2 | 2 |  | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 | |
| 1.5 | Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие, структура и свойства педагогического мастерства /Пр/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.7Л2.12  Э7 | |
| 1.6 | Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Формы личностного роста и становления педагога /Пр/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.13 | |
| 1.7 | Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда».  /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.7 Л2.12 Л1.5Л1.1 Л2.9 | |
|  | **Раздел 2. История образования и педагогической мысли** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | История образования и педагогики как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества /Лек/ | | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4 Л1.6Л1.7 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.2 | Воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения /Лек/ | | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4Л2.6 | |
| 2.3 | Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.). /Лек/ | | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4 | |
| 2.4 | Развитие школы и педагогики в XIX – начале XX вв. /Лек/ | | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4Л2.5 | |
| 2.5 | Образование XX- XXI в. /Лек/ | | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4Л2.11 | |
| 2.6 | История образования и педагогики как учебный предмет. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в Афинах, Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе. /Пр/ | | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4Л2.4 | |
| 2.7 | Образование эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания /Пр/ | | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.8 | |
| 2.8 | Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины /Пр/ | | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.11 | |
| 2.9 | Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения /Пр/ | | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.10 | |
| 2.10 | Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики. /Пр/ | | 2 | 2 |  | Л1.3 Л1.4Л2.8 | |
| 2.11 | Подготовка к дискуссиям по темам курса.  Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям  Рефераты на темы:  Становление педагогической культуры,  Формирование основ педагогической культуры в вузе  Профессиональная культура педагога  Зарождение воспитания в первобытном обществе.  Гендерный аспект воспитания.  Воспитание в государствах Ближнего Востока.  Великие русские педагоги.  Обучение дворянских детей.  Школы для крестьян и ремесленников.  /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.12 | | /Экзамен/ | | | | 2 | 36 |  | | Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л1.5Л2.7 Л2.10 Л2.11 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Афонина Г.М. | | Семинарские занятия по курсу "Введение в педагогическую профессию": Метод. рекомендации для преподавателей к проведению семинарских занятий на 1 курсе | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001 | | | | 277 | | |
| Л1.2 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф. | | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2002 | | | | 291 | | |
| Л1.3 | Джуринский, Александр Наумович | | История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика" | | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 | | | | 155 | | |
| Л1.4 | Андреева, И. Н., Буторина, Т. С. | | История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика" | | М.: Академия, 2002 | | | | 163 | | |
| Л1.5 | Тельманова А. С. | | Введение в профессию: практикум | | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=487716 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.6 | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | | Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат | | Ставрополь: СКФУ, 2015 | | | | https://e.lanbook.com/bo ok/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Роботова А. С., Леонтьева Т.В. | | Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. вузов | | М.: Академия, 2002 | | | | 133 | | |
| Л2.2 | Никитина, Наталья Николаевна, Кислинская, Н. В. | | Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | М.: Академия, 2007 | | | | 76 | | |
| Л2.3 | Новиков А. М., Новиков Д. А. | | Методология: учебно-методическое пособие | | Москва: Синтег-Гео, 2007 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=82662 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.4 | Пискунов А. И. | | Хрестоматия по истории зарубежной педагогики | | Москва: Просвещение, 1981 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=87493 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.5 | Ушинский К. Д., Пискунов А. И. | Избранные педагогические сочинения | | Москва: Педагогика, 1974 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=87495 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Джуринский А. Н. | Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография | | Москва: Прометей, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=211720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Корнетов Г. Б. | Эвристический подход к изучению историко- педагогических феноменов Средневековья и Нового времени: монография | | Москва: Институт эффективных технологий, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=232279 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Корнетов Г. Б., Безрогов В. Г., Баранникова Н. Б., Кошелева О. Е., Мошкова Л. В., Корнетов Г. Б. | Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики: сборник научных трудов | | Москва: Институт эффективных технологий, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=232280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 | Соболевская Ю. В. | Профессиональная культура личности: учебно- методический комплекс | | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.10 | Торосян В. Г. | История педагогики и образования: учебник | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.11 | Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф. | История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца ХХ в.: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457611 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.12 | Бахвалова Л. В. | Педагогическое мастерство: учебно- методическое пособие | | Минск: РИПО, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485784 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.13 |  | Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): материалы конференций | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=570866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Минобрнауки России https://minobrnauki.gov.ru/ | | | | | | |
| Международный центр гуманной педагогики https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/ | | | | | | |
| Минпросвещения России https://edu.gov.ru/ | | | | | | |
| Электронный периодический журнал Вестник образования https://vestnik.edu.ru/ | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. 7 |
| Институт развития профессионального образования https://mipkkazan.ru/ | | |
| Банк документов Министерства просвещения РФ https://docs.edu.gov.ru/ | | |
| Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/text | | |
| ЭБС "Консультант студента" https://www.studentlibrary.ru/ | | |
| ЭБС "Знаниум "https://znanium.com/ | | |
| Студенческое научное общество http://www.sno.pro1.ru/lib/ | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | |
| Microsoft Office | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |