|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) | |
|  |  |
| Для набора 2020, 2021, 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **2 (1.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 18 3/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Зав. каф., Подберезный В. В.;  канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-7.1:Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | | | | |
| **УК-7.2:Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности** | | | | | | | | |
| **УК-7.3:Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья** | | | | | | | | |
| **УК-7.4:Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности** | | | | | | | | |
| **УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих** | | | | | | | | |
| **УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения** | | | | | | | | |
| **ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся** | | | | | | | | |
| **ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма** | | | | | | | | |
| **ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе** | | | | | | | | |
| **УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого- гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Проблемы здоровья детей** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.  1. Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья.  2. Факторы обеспечения здоровья современного человека.  3. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников.  /Лек/ | | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.3 УК-8.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.2 | Методы оценки физического состояния.  1. Гиподинамия, ее влияние на организм.  2. Простейшие функциональные пробы в оценке физического здоровья человека.  3. Аэробные и анаэробные упражнения в тренировке физических качеств человека.  4. Методика организации и проведения закаливающих процедур с использованием естественных природных факторов.  5. Дыхательная гимнастика Стрельниковой и ее влияние на организм.  /Пр/ | | 2 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л3.5 Л2.3 Л3.12Л1.1Л2. 1 Л3.6 Л3.8  Э1 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.3 | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.  1. Определение понятия «образ жизни».  2. Сознание и здоровье.  3. Мотивация и концепция здоровья и здорового образа жизни.  4. Основные составляющие здорового образа жизни.  /Лек/ | | 2 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 ПКО-4.3 | Л3.3Л3.6 Л3.12Л3.8 Л3.11  Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.4 | Питание и здоровье.  1.Значение питания для организма.  2.Понятие «рациональное питание», его принципы.  3.Основные виды расстройств пищевого поведения и их последствия (булимия и анорексия).  4.Связь пищи с мыслительными процессами.  5.Продукты, обеспечивающие стрессоустойчивость и улучшающие мыслительную деятельность.  6.Выбор безопасных для здоровья и полезных продуктов питания.  /Пр/ | | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.3 | Л3.3 Л2.3Л1.1Л1.1 Л3.12  Э3 Э5 Э7 | |
| 1.5 | Пневмоторакс и его виды.  1.Что такое пневмоторакс?  2.Каковы причины пневмоторакса?  3.Какие виды пневмоторакса выделяют?  4.Симптомы пневмоторакса  5.Осложнения  6.Что можете сделать Вы?  7.Что можете сделать врач?  /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-4.1 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л3.12Л2.1 Л2.1 Л2.3Л1.1 Л3.3 Л3.6 Л3.8 Л3.11  Э3 Э4 Э5 | |
|  | **Раздел 2. Понятие о травмах, неотложных состояниях и первой помощи при них** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматические повреждения у детей.  1. Табельные и подручные средства для первой помощи.  2. Раны и кровотечения.  3. Асептика и антисептика.  4. Ожоги.  5. Ушибы, вывихи.  6. Детский травматизм  7. Переломы костей. Приемы иммобилизации.  8. Травматический шок.  9. Общие правила транспортировки пострадавших.  /Лек/ | | 2 | 4 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л3.3 Л2.3 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.7 Л3.12  Э8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.2 | Характеристика детского травматизма и его профилактика.  1. Определение понятия «неотложные состояния». Причины и факторы, их вызывающие.  2. Шок, определение, виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия.  3. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме.  4. Понятие «острый живот» и тактика при нем.  /Лек/ | | 2 | 2 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л3.3 Л3.5Л1.1 Л3.2 Л1.1Л3.6 Л3.8 Л3.12  Э4 Э5 Э8 | |
| 2.3 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей и подростков.  — понятие острая сосудистая недостаточность;  — признаки обморока, коллапса, комы;  — ПМП при острой сосудистой недостаточности;  — повышение артериального давления;  — признаки гипертонического криза. ПМП;  — понятия «стенокардия» и «инфаркт миокарда»;  — основные симптомы, ПМП;  — основные признаки неотложных состояний дыхательной системы;  — ПМП при возникновении ложного крупа;  — ПМП при возникновении приступа бронхиальной астмы.  /Пр/ | | 2 | 2 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1Л2.1 Л3.5Л3.3 Л3.6 Л3.12  Э7 Э8 | |
| 2.4 | Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.  1. Тестирование.  2. Реакция родителей на болезнь ребенка.  3. Реакция ребенка на болезнь родителей.  4. Реакция педагогов на заболеваемость учащихся.  /Пр/ | | 2 | 2 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л3.8Л1.1 Л3.2 Л3.5Л3.6 Л3.11 Л3.12  Э3 Э4 Э5 Э7 Э8 | |
| 2.5 | Виды перитонитов.  1. Описание.  2. Дополнительные факты.  3. Причины.  4. Патогенез.  5. Классификация.  6. Симптомы.  7. Возможные осложнения.  8. Диагностика.  Лечение.  Прогноз.  Профилактика. /Ср/ | | 2 | 6 | ПКО-4.1 УК -8.1 УК-8.3 | Л2.2 Л2.3Л1.1 Л3.5Л3.3 Л3.6 Л3.12  Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | |
| 2.6 | Кровотечения.  1. Виды кровотечений.  2. Общие симптомы кровотечения.  3. Оказание первой помощи при кровотечении.  4. Как остановить артериальное, венозное кровотечение?  5. Капиллярное кровотечение.  6. Венозное кровотечение.  7. Артериальное кровотечение.  8. Как остановить кровотечение из бедренной артерии? /Ср/ | | 2 | 6 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л3.3 Л3.5Л1.1 Л3.2 Л3.7Л3.6 Л3.8 Л3.11 Л3.12  Э4 Э7 Э8 | |
| 2.7 | Асептика и антисептика.  1. Асептика в медицине.  2. Антисептика в медицине.  3. Источники инфекции.  4. Виды современной антисептики.  5. Требования к антисептическим средствам. /Ср/ | | 2 | 6 | ПКО-4.1 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л3.3Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12  Э4 Э5 Э7 | |
| 2.8 | Поверхностные и проникающие ранения.  1. Классификация ран.  2. Патогенез раны и раневого процесса.  3. Клиническая картина раны.  4. Заживление ран. /Ср/ | | 2 | 6 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л3.7Л3.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12  Э4 Э5 | |
|  | **Раздел 3. Роль школы и семьи в сохранении здоровья** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.1 | Роль учителя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей и подростков.  1. Причины и признаки заболеваний органов дыхания.  2. Острый и хронический ларингит: причины, признаки, профилактика.  3. Ложный круп: признаки, первая помощ.ь  4. Острый и хронический бронхит: причины, признаки, профилактика.  5. Пневмония острая и хроническая: причины, признаки.  6. Бронхиальная астма.  /Лек/ | | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.3 УК-8.1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6 Л3.8 Л3.11 Л3.12  Э3 Э4 Э5 Э7 | |
| 3.2 | Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей учащихся.  1. Выявление особенностей нервной системы учащихся, профиля мозговой латерализации и их учет в организации и проведении классных и внеклассных занятий.  2. Решение ситуационных задач. /Пр/ | | 2 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 ПКО-4.3 УК -8.1 УК-8.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.6 Л3.12  Э3 Э8 | |
| 3.3 | Гигиеническое воспитание детей.  1. Роль учительского коллектива в  охране здоровья учащихся.  2. Гигиена учебного процесса в школе.  3. Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма.  4. Гигиенические основы режима дня школьника.  5. Предупреждение нарушений осанки.  6. Личная гигиена школьника.  7. Уход за зубами в школьном возрасте.  8 Физическая культура и здоровье.  9 Методы закаливания детского  организма. /Ср/ | | 2 | 6 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО -4.3 УК-8.1 | Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 2 | |
| 3.4 | Формирование мотивации здорового образа жизни.  1.Понятия «мотив», «мотивация».  2.Принципы, на базе которых формируется мотивация здоровья.  3.Основные мотивы, определяющие стиль здоровой жизни.  4.Условия формирования установки на здоровый образ жизни.  /Пр/ | | 2 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО -4.3 УК-8.1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 2 | |
| 3.5 | Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств у школьников.  1. Виды и причины нервно-психических расстройств у детей и подростков.  2. Основные формы неврозов у детей и подростков.  3. Психопатии: виды, причины, профилактика, коррекция.  4. Понятие об олигофрении.  5. Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств и предупреждение стрессовых состояний у учащихся.  /Лек/ | | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 3.6 | Содержание работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.  1. Цель и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.  2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя.  3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здравотворческой работе учителя.  4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задача работы учителя и пути ее реализации.  5. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни.  6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде.  7. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.  8. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью.  9. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию.  10. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся.  /Пр/ | | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.3 УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.1 2 | |
| 3.7 | Современная практика предупреждения заболеваний  1) Оценка вероятности заболевания у студентов.  2) Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний.  3) Профилактика заболеваний сердца.  4) Профилактика артериальной гипертензии.  5) Профилактика онкологических заболеваний.  6) Профилактика травм и несчастных случаев.  7) Как отказаться от вредных пристрастий (табакокурение, употребление алкоголя).  /Пр/ | | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.2 ПКО- 4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 2 | |
| 3.8 | Роль учителя в профилактике вредных привычек.  1. Вредные привычки у детей.  2. Влияние вредных привычек на развитие подростков.  3. Характеристика профилактик вредных привычек у учащихся.  4. Профилактика пьянства и курения.  5. Профилактика наркомании. /Лек/ | | 2 | 2 | УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 | Л1.2 Л3.5Л2.1Л3.1 2 | |
| 3.9 | Профилактика вредных привычек.  1. Курение табака.  2. Наркомания.  3. Злоупотребление алкоголем.  4. Игровая зависимость.  5. Шопоголизм.  6. Переедание. /Ср/ | | 2 | 6 | УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 | Л1.2 Л3.5Л2.1Л3.1 2 | |
| 3.10 | /Зачёт/ | | 2 | 0 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.3 Л2.1 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | стр. 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Тен, Елена Евгеньевна | Основы медицинских знаний: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования | | М.: Академия, 2008 | 25 | |
| Л1.2 | Артюнина, Галина Петровна | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для для студ. пед. вузов | | М.: Академ. Проект: Мир, 2009 | 20 | |
| Л1.3 | Желтухин В. С. | Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта: учебное пособие | | Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=480113 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.4 | Блинова Н. Г., Федоров А. И. | Адаптация и здоровье: курс лекций: курс лекций | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495158 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Мисюк, Марина Николаевна | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие | | М.: Юрайт, 2011 | 13 | |
| Л2.2 | Нестерова А. В. | Болезни ног и их лечение традиционными и нетрадиционными методами: научно- популярное издание | | Москва: РИПОЛ классик, 2007 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=53453 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Никишов А. И., Богданов Н. А., Никишов А. И. | Биология. Человек и его здоровье: учебник | | Москва: Владос, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=116697 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е., Шахрай С. В., Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е. | Хирургические болезни: симптомы и синдромы: практическое пособие | | Минск: Белорусская наука, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=231211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Хватова Н. В. | Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363831 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Емельянова Э. А., Асекритова А. С., Кылбанова Е. С. | Болезни пищевода: диагностика и лечение: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=560693 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Бубнов, В. Г., Бубнова, Н. В. | Основы медицинских знаний: учеб.-практ. пособие по оказанию первой мед. помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта | | М.: АСТ: Астрель, 2004 | 18 | |
| Л.2 | Петров, Сергей Викторович], Бубнов, В. Г. | Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие | | М.: НЦ ЭНАС, 2005 | 25 | |
| Л.3 | Быков, Николай Данилович | Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура" | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009 | 40 | |
| Л.4 | Артюнина, Галина Петровна, Игнатькова, С. А. | Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для для студ. пед. вузов | | М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2008 | 14 | |
| Л.5 | Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие | | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.6 |  | Принципы здоровьетворящего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей: учебно-методическое пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83456 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.7 | Фадеева В. В. | Безопасность ребенка. Первая помощь | | Москва: Мир и образование, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=98426 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.8 | Козьяков Роман | Психическое здоровье личности: учебно- методический комплекс | | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.9 | Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н. | Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие | | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=240909 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.10 | Кувшинов Ю. А. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275372 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.11 | Цибульникова В. Е. | Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=469584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.12 | Давыдова С. С., Петкевич А. И. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум | | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577084 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| http:// www.rubicon.com/ - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. | | | | | | |
| https://www.mchs.gov.ru/ МЧС России | | | | | | |
| Университетская библиотека онлайн | | | | | | |
| Лань | | | | | | |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | | | | | | |
| Научная электронная библиотека eLibrary | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз, | | | | | | |
| желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.). | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |

**Приложение 2**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- **лекции**;

- **практические занятия**.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются правила дорожного движения, формируется целостное представление об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретаются умения сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практически занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад ‒ продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;

- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;

- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;

- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

*Требования, предъявляемые к докладу:*

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;

- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;

- ссылки на используемую литературу по тексту;

- самостоятельность изложения;

- аккуратность оформления работы;

- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

*Оформление доклада.*

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.
2. Список использованных источников литературы не менее 10.
3. Структура доклада:

* титульный лист;
* лист содержания,
* основная часть работы,
* список использованной литературы,
* приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

**Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;

- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;

- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);

- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;

- проработка конспектов по ним;

- повторная выборочная проверка.

**Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач**

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения, как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи. Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

– изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;

– оценка или квалификация этой ситуации (отношения);

– поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;

– толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению; – принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

– обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;

– проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы.