|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа**  **Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Дополнительное образование (спортивная подготовка))** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) | |
|  |  |
| Для набора 2020 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | | | | | | | |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **физической культуры** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов практики по семестрам** | | | | | | | | | | **Объем практики** | | |  |
| Курс | | | **5** | | Итого | |  |  |  | Недель | 4 | | |
| Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  | Часов | 216 | | |
| Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  | ЗЕТ | 6 | | |
| Итого ауд. | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 212 | 212 | 212 | 212 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | | | 216 | 216 | 216 | 216 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Сальный Р.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кибенко Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | |  | стр. 3 |
| **1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | К.М.04 | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся** | | | |
| **ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма** | | | |
| **ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе** | | | |
| **ПКР-1.1:Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответсвии с их возрастными особенностями** | | | |
| **ПКР-1.2:Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды** | | | |
| **ПКР-1.3:Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций** | | | |
| **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** | | | |
| **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** | | | |
| **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** | | | |
| **УК-4.1:Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)** | | | |
| **УК-4.2:Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)** | | | |
| **УК-4.3:Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)** | | | |
| **УК-4.4:Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)** | | | |
| **УК-4.5:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения** | | | |
| **УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему** | | | |
| **УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности** | | | |
| **УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения** | | | |
| **УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации** | | | |
| **УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений** | | | |
| **УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение** | | | |
| **УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи** | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| - основы критического анализа и синтеза информации;  - критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся;  - основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой;  - формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом задач дополнительной образовательной программы. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| - выделять базовые составляющие поставленных задач;  - организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;  - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;  - применять основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой в рамках урочной и внеурочной деятельности;  - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы. | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| - методами анализа и синтеза в решении задач;  - средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на занятии;  - современными образовательными технологиями в соответствии с актуальной нормативной базой в рамках урочной и внеурочной деятельности;  - технологиями прграммно-методического обеспечения и организации деятельности обучающихся с учетом задач дополнительной образовательной программы. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ПРАКТИКА** | | | | | | | |
| **Вид практики:** | | | | | | | |
| Производственная практика | | | | | | | |
| **Способ практики:** | | | | | | | |
| Стационарная | | | | | | | |
| **Форма практики:** | | | | | | | |
| Дискретно | | | | | | | |
| **Тип практики:** | | | | | | | |
| Научно-исследовательская работа (по профилю Дополнительное образование (спортивная подготовка)) | | | | | | | |
| **Форма отчетности по практике:** | | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | | |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Организационный этап** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями. /Ср/ | | 5 | 8 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.2 | Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики). /Лек/ | | 5 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 1.3 | Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. /Ср/ | | 5 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 1.4 | Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации. /Ср/ | | 5 | 12 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.5 | Ведение дневника. /Ср/ | | 5 | 20 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
|  | **Раздел 2. Основной этап** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Составить индивидуальный план работы. /Ср/ | | 5 | 20 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 2.2 | Сбор и систематизация материала по теме научного исследования /Ср/ | | 5 | 46 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.3 | Наблюдения, измерения, приобретение практических навыков моделирования информационных систем и другие виды работ в зависимости от содержания индивидуального задания.  /Ср/ | | 5 | 30 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 2.4 | Обработка материалов, объяснение полученных результатов и новых фактов, аргументирование, формулировка выводов.  /Ср/ | | 5 | 30 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 2.5 | Консультации руководителей практики. /Ср/ | | 5 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.6 | Ведение дневника. /Ср/ | | 5 | 10 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
|  | **Раздел 3. Итоговый этап** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Подбор и структурирование материала для отчёта по практике. /Ср/ | | 5 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 3.2 | Оформление отчета. Подготовка презентации по выполненной работе.  /Ср/ | | 5 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 3.3 | Консультации руководителей практики. /Ср/ | | 5 | 10 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 3.4 | Подготовить и провести на заключительной конференции публичную защиту выполненной работы. /Ср/ | | 5 | 10 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 3.5 | /КР/ | | 5 | 0 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 10 |
| 3.6 | | Зачет /Зачёт/ | | | 5 | 0 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **6.1. Учебная литература** | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Картошкин А. П. | | Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие | | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Дудкина М. П., Борисова А. А. | | Педагогическая практика: учебно-методическое пособие | | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574684 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Дудкина М. П., Борисова А. А. | | Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие | | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Толстой Л. Н. | | Воспитание и образование | | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | | | https://e.lanbook.com/bo ok/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Мартыненко Н. К. | | Педагогическая практика: учебно-методическое пособие | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | | |  |  |  | стр. 11 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.2 | Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Попов А. И. | Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие | | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 |  | Педагогика и психология образования: журнал | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=500987 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Каптерев П. Ф. | Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **6.1.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Колупаева Н. И. | Организация педагогической практики студентов: методическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=258894 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **6.3. Информационные технологии:** | | | | | | |
| **6.3.1. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **6.3.2. Перечень информационных справочных систем** | | | | | | |
| 1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru | | | | | | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | | | |
| По окончанию практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:  - ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.  - Место и время прохождения практики.  - Результативность решения поставленных перед практикантом задач.  - Степень заинтересованного отношения к поручениям.  - Умение осуществлять поиск и анализ информацию, строить межличностные отношения.  - Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.  - Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.  Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.  Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx |  | стр. 12 |
| В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.  На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляются руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости. | | |

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | | | Средства оценивания |
| *УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций* | | | | | |
| Знать:  факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). | Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. | Технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; правила поведения при возникновении  чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы  участия в восстановительных мероприятиях. | | | Отчет о прохождении практики,  ИЗ 1-5 |
| Уметь:  анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. | Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. | Выявлять нарушения технику безопасности на рабочем месте;  соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5 |
| Владеть:  способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. | Способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой  деятельности. | Способностью предотвращать нарушения технику  безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации; способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5 |
| *УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности* | | | | | |
| Знать:  основные принципы экономического анализа для принятия решений;  механизм формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. | Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, для проектной деятельности, умение аргументировать свою позицию; понимает базовые  принципы функционирования  экономики и экономического  развития; | | Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5 |
| Уметь:  решать типовые прикладные экономические задачи;  проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся  ресурсов и ограничений;  уметь публично представляет результаты решения  конкретной задачи проекта. | Демонстрирует способность к анализу информации для принятия  экономических решений, в том числе для решения задач проектной деятельности. | | Полнота и содержательность анализа, умение приводить примеры, аргументированность. | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5 |
| Владеть:  инструментами и методами  критически оценивать информацию о перспективах  экономического роста;  навыками проведения экономического анализа, способами управления проектами на всех этапах жизненного  цикла. | Применяет методы критического оценивания  информации о перспективах экономического  рост. | | Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при реализации проектных задач, логика изложения материала | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5 |
| *УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению* | | | | | |
| Знать:  действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;  способы профилактики  коррупции и формирования  нетерпимого отношения к ней. | Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности | | Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5 |
| Уметь:  планировать, организовывать и проводить  мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. | Разрабатывает и проводит мероприятия,  обеспечивающие формирование гражданской  позиции и предотвращение коррупции в социуме. | | Полнота и содержательность анализа, умение приводить примеры, аргументированность | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5 |
| Владеть:  навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;  правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к  коррупции | Способен выявлять признаки коррупционного поведения. | | Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию; самостоятельно  анализирует проблемную ситуацию, содержащую признаки  коррупционного поведения. | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5 |
| *ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)* | | | | | |
| Знать:  современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;  способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ. | Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию. | Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 5 |
| Уметь:  планировать программный материал для учащихся младших классов, старших и средних классов на год, четверть, серию уроков;  составлять домашние задания для учащихся любого возраста; | Сбор материала для разработки технологии, с учетом преемственности тематики для составления конспектов урока (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Соответствие материала проблеме познания; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 5 |
| Владеть:  методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастно-половыми особенностями школьников. | Разработка учебного материала для конспектов урока и сценария внеклассного мероприятия | Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при составлении учебных материалов, логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с использованием ИКТ; уроки выстроены в логической взаимосвязи. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 5 |
| *ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов* | | | | | |
| Знать: современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;  способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности. | Осуществляет поиск и сбор информации, необходимой для решения образовательных потребностей обучающихся. | | Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики. | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 15, 6 |
| Уметь:  организовывать физкультурно-оздоровительную, внеклассную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста, используя ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя;  применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, | Демонстрирует знание материала в рамках организации урочной и внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | | Продемонстрировано отличное владение содержанием, представлены значимые для организации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории. | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 5 |
| Владеть:  методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастно-половыми особенностями школьников;  методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения. | Использует различные средства и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий;  способы и навыки безопасного поведения для осуществления обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию;  демонстрирует приемы работы для моделирования ситуаций безопасного поведения обучающихся различными средствами. | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 5 |
| *ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении* | | | | | |
| Знать:  возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, средства, методы, способы и приемы проведения контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;  способы выявления и корректировки возникающих трудностей в процессе обучения и воспитания. | Сбор необходимого материала для формулировки критериев оценки учебной деятельности, с целью ее коррекции; средства, методы, способы и приемы позволяющие осуществлять контроль и оценивать результаты образования обучающихся. | Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером. Знание средств, методов, способов и приемов проведения контроля и оценки сформированности результатов образования и воспитания обучающихся. | | Отчет о прохождении  практики, ИЗ 1-5 | |
| Уметь:  проводить анализ занятия, оценивая его элементы по пяти бальной системе на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию урока, а также посредством тестирования определять уровень физической подготовленности учащихся; выявлять и корректировать трудности в процессе обучения и воспитания, разрабо-тать рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. | Используя различные методы и методики способен осуществлять контроль и оценку результатов образования, выявлять трудности возникающие в процессе обучения и воспитания обучающихся и корректировать их | Студент четко формулирует критерии оценки в соответствие с целью; умеет разрабатывать программы, позволяющие осуществлять диагностику и проводить мониторинг сформированности результатов образования обучающихся. Способность выявлять и корректировать трудности в процессе обучения и воспитания обучающихся | | Отчет о прохождении  практики, ИЗ 1 | |
| Владеть:  методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения; средствами, методами, способами и приемами, при помощи которых возможно осуществлять контроль, дать оценку сформированности результатов образо-вательного процесса обучающихся. | Провести анализ выбранных средств, форм и методов программного материала, в соответствие с возрастно-половыми особенностями, предложенных в конспекте урока, физкультурно-оздоровительных занятий; организовать и провести пульсометрию, хронометраж и педагогический анализ урока. | Студент владеет в полной мере методиками проведения анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания; самостоятельно осуществляет данный вид деятельности, соблюдает логику проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений. | | Отчет о прохождении  практики, ИЗ 1-5 | |
| *ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями* | | | | | |
| Знать:  способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности; принципы здоровьесберегающих технологий. | Использует знания здоровьесберегающих технологий и профессиональной этики при составлении конспектов урока, бесед, внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий | Четко и грамотно формулирует задания, собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока сформулированы в соответствие с планом. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5 |
| Уметь:  организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса;  организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности. для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности. | Демонстрирует умения выполнять учебные действия сопровождая объяснением, подбирает материал для написания сценария внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия. | Демонстрирует владение терминологией при объяснении и формулировании образовательных задач, при проведении внеклассных мероприятий, материал соответствует тематике мероприятия и его задачам. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5 |
| Владеть:  умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;  методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности. | Готовит сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия. | Соответствие сценария целям и задачам мероприятия, возрасту и подготовленности участников, учтены их интересы. Соблюдены все правила составления и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5 |
| *ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ* | | | | | |
| Знать: специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению;  цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;  возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся. | Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники. | Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1, 5 |
| Уметь: составлять структуру процесса обучения двигательному действию, подбирать методы, методические приёмы и средства обучения в соответствии с задачами обучения;  формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру урока физической культуры;  оценивать физическую нагрузку урока физической культуры;  сочетать показ упражнения с объяснением. | Использует знания смежных наук для поиска необходимого материала для построения учебного процесса | Демонстрирует отличное владение содержанием, четко формулирует правила техники безопасности, оказания доврачебной помощи, знание возрастных особенностей при разработке методики обучения. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1,5 |
| Владеть: методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастно-половыми особенностями школьников;  методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения;  методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе;; | Четко формулирует задачи процесса обучения при разработке методик. Демонстрирует навыки преподавательской деятельности, выбор необходимых средств и методов обучения. | Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации. Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1, 5 |
| *ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства* | | | | | |
| Знать:  способы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ | Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники; способы планирования, организции, контроля и корректировки образова-тельного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства. | Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрирует знания при выполнении индивидуальных учебных заданий, связанных со способами планирова-ния, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| Уметь:  организовывать физкультурно-оздоровительную, внеклассную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста, используя ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности. | Способность планиро-вать, организовывать, вести контроль и осу-ществлять корректи-ровку образовательно-го процесса с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства. | Демонстрация умений при использовании ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности, при выполнении индивидуальных учебных заданий, связанных со способами планирования, организации, контролем и корректировкой образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| Владеть:  средствами ИКТ для использования их в образовательном процессе. | Владение ИКТ при подготовке к проведению образовательного процесса. | Логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с использованием средств ИКТ. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| *ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней* | | | | | |
| Знать:  содержание учебного материала для планирования учебных занятий (уроков), направленных на обучение и воспитание в соответствии с уровнем развития, физи-ческой подготовленностью и возрастными особенностями обучающихся; способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности;  формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе. | Поиск и сбор необходимой информации; знание содержания учебного материала по физической культуре и спорту, документов планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразова-тельной школе и учре-ждениях дополнитель-ного образования. | Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрирует знания содержания учебного материала по физической культуре и спорту, документов планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и учреждениях дополни-тельного образования. | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4 | |
| Уметь:  проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней;  решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего, дополнительного образования; формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру урока физической культуры; | Умение работать с документами, планировать учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования. Решение педагогиче-ских, научно-методических и орга-низационно-управленческих задач в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования. | Демонстрация умений при разработке и использовании документов планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования. Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4 | |
| Владеть:  проектированием результатов обучения в сфере основного общего и среднего общего, дополнительного образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обу-чающихся, целями и задачами образовательного процесса методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастно-половыми особенностями школьников. | .Способность проектировать результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего, дополнительного образования в соответствии с нор-мативными докумен-тами, возрастными особенностями обуча-ющихся, целями и за-дачами образователь-ного процесса. | Владение современными технологиями, направленными на реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования. Демонстрация способностей в проектировании результатов обучения в сфере основного общего и среднего общего, дополнительного образования в соответствии с норматив-ными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса. | | Отчет о прохождении  практики, ИЗ 2-4 | |
| *ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой* | | | | | |
| Знать:  методику проведения урока физической культуры;  способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся;  способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности. | Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности. Использует современные технологии, направленные на реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования. | Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 5 |
| Уметь:  проводить анализ урока, оценивая его элементы по пяти бальной системе на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию урока, а также посредством тестирования определять уровень физической подготовленности учащихся;  применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. | Подбирает материал для разработки конспекта урока, проведения анализа урока, исследования состояния обучающихся. | Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4 |
| Владеть:  методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности;  навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования. | Организовать и провести урок и педагогический анализ урока. | Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4 |
| *ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности* | | | | | |
| Знать:  принципы здоровьесберегающих технологий;  правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ. | Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности. | Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 5 |
| Уметь:  оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся;  формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков. | Подбирает материал для написания сценария внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия. | Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 5 |
| Владеть:  методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности;  навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования; | Готовит сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия. | Соответствие сценария целям и задачам мероприятия, возрасту и подготовленности участников, учтены их интересы. Соблюдены все правила составления и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 5 |
| *ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся* | | | | | |
| Знать:  способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности;  формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе. | Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности. | Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы.  . | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| Уметь:  организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса;  организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности. для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности. | Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса при составлении конспекта урока, сценария внеклассных мероприятий | Выбранные средства, методы и формы организации хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| Владеть:  умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;  методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения; | Формулирует выводы и рекомендации при составлении конспекта урока или в разработке внеклассного мероприятия. | Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-3 |
| *ПКР-3: Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся* | | | | | |
| Знать:  способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности;  формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе. | Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники. | Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4 |
| Уметь:  организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса;  формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков. | Подготовить материал для проведения исследования плотности урока, пульсометрии, педагогического анализа урока. | Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4 |
| Владеть:  методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности;  навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования. | Организовать и провести пульсометрию, хронометраж и педагогический анализ урока. | Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений. | | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4 |

**1.2. Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Зачет с оценкой:*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Индивидуальное задание 1.**

**Конспект тренировочного занятия, физкультурно-оздоровительного занятия**

Занятие проводит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вид спорта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи: 1.Образовательные

2. Оздоровительные

3. Воспитательные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Частные задачи  урока | Содержание | Дозировка | Методические приемы, организация обучения и воспитания |
| Подготовительная часть | | | |
|  |  |  |  |
| Основная часть | | | |
|  |  |  |  |
| Заключительная часть | | | |
|  |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

15 баллов выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации урока, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

10 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации урока;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации урока.

**Индивидуальное задание 2.**

Необходимо методом хронометрирования определить затраты времени на разные виды деятельности в учебно-тренировочном или физкультурно-оздоровительном занятия (объяснение, слушание, показ, наблюдение, отдых, выполнение упражнений занимающимися, простой, вспомогательные действия). Все данные занести в протокол хоронометрирования занятия, определить суммарные затраты времени на разные виды деятельности (двигательная, педагогически оправданная, простой и т.д.).

Определить общую и моторную плотность после анализа протокола и сделать выводы по схеме построения занятий.

**ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ**

**Учебно-тренировочного занятия (физкультурно-оздоровительном занятия) №\_\_\_**

**в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группе**

**Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Время проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Место проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия испытуемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи урока: 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инвентарь:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  деятельности | Показания секундомера | Распределение времени по видам деятельности | | | | | | |
| Объяснение и показ учителем | Выполнение упражнений | Вспомогательные действия (перестроения) | | Отдых | Простой | Примеч. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| Подготовительная часть | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Основная часть | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Заключительная часть | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  | |  |  |  |  |

**Общая плотность:**

**ОП=** **t целесообразно затраченное..× 100% =**

**tобщ**

**Моторная плотность:**

**МП= t затраченное на двигательные действия × 100% =**

**tобщ**

**Вывод:**

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если правильно применена методика проведения хронометража, правильно заполнен протокол и четко сделаны выводы, с учетом задач урока и возрастом занимающихся;

15 баллов выставляется студенту, если правильно применена методика проведения хронометража, правильно заполнен протокол, выводы имеют незначительные погрешности

10 балла выставляется студенту, если правильно применена методика проведения хронометража, правильно заполнен протокол, выводы сделаны формально;

5 баллов – студент участвовал в проведении исследования, но не может правильно заполнить протокол, допускает грубые ошибки в выводах.

**Индивидуальное задание 3.**

Измерить пульс у одного занимающегося до начала занятия, в ходе занятий после каждого изменения вида двигательной или умственной деятельности и в конце занятия. В протоколе пульсометрии фиксируется содержание упражнений с одновременной регистрацией времени занятия, когда произошло измерение пульса. На основании полученных данных построить график пульсометрии занятий. Сделать анализ динамики физической нагрузки (оптимальная величина соответствует частоте пульса – 160-170 ударов в минуту) на занятии и обосновать рекомендации по улучшению организации двигательной деятельности занимающихся на занятиях.

**Протокол пульсометрии**

**тренировочного занятия (физкультурно-оздоровительного)№\_\_\_**

**в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группе**

**Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Время проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Место проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия испытуемого**

Задачи урока: 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Минуты  исследования | Вид деятельности | ЧСС, уд./мин | |
|  | 10 с | 1 мин |
| 0 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

Величины ЧСС в пересчете за минуту заносятся в систему координат

(ЧСС по вертикальной оси, время в мин по горизонтальной оси).

**График регистрации пульсовых данных**

ЧСС,

уд/мин

|  |
| --- |
| 180 |
| 170 |
| 160 |
| 150 |
| 140 |
| 130 |
| 120 |
| 110 |
| 100 |
| 90 |
| 80 |
| 0 | 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 44 Время, мин  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот. Основная часть Закл. часть  часть |

**Оценка физиологической кривой физической нагрузки**

– соответствие дозировки выполнения упражнений педагогическим целям (формирование или закрепление двигательных навыков и умений, направленное развитие и воспитание физических, психических, гуманистических качеств, чередование двигательного режима с активным отдыхом и пр.), особенностям занимающихся (пол, возраст, подготовленность, состояние здоровья и другие индивидуальные особенности), внешним условиям (время, когда проходит занятие, температура, атмосферные явления, одежда занимающихся.

– способы регулирования нагрузки на протяжении всего занятия (паузы для отдыха и чередование интенсивности упражнений, деятельность, направленная на расслабление и восстановление дыхания).

– учет педагогом внешних признаков утомления занимающихся при регулировании нагрузки (потоотделение, изменение цвета лица, учащение дыхания, нарушение координации движений, жалобы на усталость, появление болей и т.д.

– методы активизации и стимулирования занимающихся к поддержанию их высокой двигательной активности при овладении учебным материалом или совершенствовании или закреплении приобретенных умений и навыков, а также время выполнения упражнений с околопредельными физическими нагрузками.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы и предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов – выставляется студенту, если правильно применена методика проведения пульсометрии, правильно заполнен протокол и четко сделаны выводы, с учетом задач урока и возрастом занимающихся;

15 баллов – выставляется студенту, если соблюдена методика проведения пульсометрии, правильно заполнен протокол, выводы имеют незначительные погрешности;

10 баллов – выставляется студенту, если соблюдена методика проведения определения ЧСС, правильно заполнен протокол, выводы сделаны формально, без учета возрастных особенностей;

5 баллов – студент, с помощью провел исследование, но не может правильно заполнить протокол, допускает грубые ошибки в выводах.

**Индивидуальное задание 4.**

**Анализ учебно-тренировочного занятия (физкультурно-оздоровительного)**

**Занятие проводит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

Задачи:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число учащихся:

а) по списку в журнале\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) фактически занималось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общие требования к анализу анализ урока физической культуры, тренировочного занятия, физкультурно-оздоровительного занятия.

- анализ должен быть многосторонним и достаточно глубоким;

- необходимо проанализировать все стороны методики проведения учебного занятия и дать письменное пояснение;

- субъективная оценка должна быть обоснованной, доказательной, аргументированной;

- обязательно должны быть вскрыты недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению.

|  |
| --- |
| 1. Определение и конкретная формулировка учебно-воспитательных задач: (ознакомление, разучивание, повторение). Соответствуют ли они программным требованиям, условиям проведения занятия, физической подготовленности учащихся. |
|  |
|  |
| 2. Подготовка мест занятий, санитарно-гигиеническое состояние спортзала, спортивная форма учащихся (однородность, опрятность и т.д.) |
|  |
|  |
|  |
| 3. Своевременное начало и окончание урока, рапорт, четкость перестроений в ходе занятий, подведение итогов. |
|  |
| 4. Распределение времени по частям урока. Последовательность подготовки организма учащихся к выполнению основной работы. Соответствие подобранных физических упражнений и действий для решения основной задачи урока. |
|  |
| 5. Плотность занятий (объяснение, показ, выполнение заданий, простой, методические указания). |
|  |
| 6. Характер выполнения учащимися изучаемого материала (качественно, осмысленно, добровольно, активно и т.п.) |
|  |
| 7. Дозировка физической нагрузки (число повторений, темп, продолжительность выполнения упражнения). Кривая физиологической нагрузки (утомления). |
|  |
| 8. Реализация дидактических принципов обучения (доступности, воспитывающего обучения и пр.). |
|  |
| 9. Проявление деятельности привлечения на уроке активистов, помощников из числа учащихся. |
|  |
| 10. Осуществление помощи (и страховки). |
|  |
| 11. Использование наглядных пособий и технических средств обучения. |
|  |
|  |
| 12. Формирование навыков самостоятельной работы учащихся. Понимание назначения данного упражнения и его влияния на организм. Знание правил его выполнения и дозировка нагрузки. |
|  |
| 13. Дифференцированный подход к обучению, его эффективность. |
|  |
|  |
| 14. Элемент эстетического воспитания (точность, выразительность движения, правильная, красивая осанка). |
|  |
|  |
| 15. Поведение учащихся. Взаимоотношения с учителем. |
|  |
|  |
| 16. Выбор учителем места на уроке. Характер ведения урока: умеренно, живо, вяло, неуверенно. Проявление требовательности к учащимся, педагогический такт. |
|  |
|  |
| 17. Уровень усвоения учебного материала урока. |
|  |
|  |
| 18. Применяемые методы: фронтальный, групповой, индивидуальный. |
|  |
|  |
| 19. Какие методы обучения применяются: игровой, соревновательный, рассказ, показ. |
|  |

**Подпись практиканта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка за анализ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если анализ урока многосторонний и достаточно глубокий, проанализированы все стороны методики проведения урока, субъективная оценка обоснована, доказательна, аргументирована, вскрыты недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению;

15 баллов, если анализ урока многосторонний и достаточно глубокий, проанализированы все стороны методики проведения урока, субъективная оценка обоснована, доказательна, аргументирована, допущены незначительные ошибки при указании недостатков и практических рекомендаций по их устранению;

10 баллов, если при оформлении протокола анализа допущены значительные ошибки, не всегда соблюдалась логика изложения, выводы неполные, плохо аргументированы;

0 баллов, отсутствует протокол исследования.

**Индивидуальное задание 5.**

**Сценарий физкультурно-спортивного праздника**

1. Дата, место проведения, контингент

2. Тема.

3. Цель и задачи мероприятия.

4. Инвентарь:

5. Подготовка и организация мероприятия, участие в подготовке самих учащихся. Использование методической литературы.

6. Ход мероприятия. Краткое изложение мероприятия (конкурсы). Доступность и иллюстративность.

7. Подведение итогов

**Критерии оценивания**:

Максимальный балл – 20

20 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;

15 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;

10 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

5 баллов – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

*Зачет* проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии*.*

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник**

**Производственной практики**

**Педагогическая практика**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№  п/п** | **Вид работ** | **Планируемые результаты** | **Сроки выполнения** | **Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись обучающегося

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель практики от университета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись, ФИО | Ответственное лицо от профильной организации[[1]](#footnote-1)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись, ФИО |

**Отзыв ответственного лица от профильной организации[[2]](#footnote-2)**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись ответственного лица от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики**

**руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

**Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Согласовывается, если практика проводится в профильной организации [↑](#footnote-ref-1)
2. Заполняется, если практика проводится в профильной организации [↑](#footnote-ref-2)