|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) | |
|  |  |
| Для набора 2020 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **физической культуры** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Курс | | | **5** | | **6** | | Итого | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Практические | | | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 28 | 28 | 61 | 61 | 89 | 89 |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | |  |  | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |
| Итого | | | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | является приобретение студентами углубленных знаний о нормах | | |
| 1.2 | права, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и образовательной направленности в Российской Федерации и направлена на совершенствование и формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ПКР-3.1:Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования** | | | |
| **ПКР-3.2:Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ** | | | |
| **ПКР-3.3:Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся** | | | |
| **ПКР-3.4:Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями** | | | |
| **ПКР-3.5:Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся** | | | |
| **ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | | |
| **ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся** | | | |
| **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** | | | |
| **УК-10.1:Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах** | | | |
| **УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению** | | | |
| **УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| - Конституцию Российской Федерации, основы законодательства Российской Федерации в области гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права;  - содержание Федеральных Государственных образовательных стандартов,  - обладать знаниями в сфере медиатехнологий и проектирование дидактического оснащения образовательного процесса,  - знать современные образовательные технологии.  - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми  образовательными потребностями,  - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. | | | |
| **Уметь:** | | | |
| - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;  - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,  - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. | | | |
| **Владеть:** | | | |
| - практическое владение методиками, приемами, технологиями проектирования образовательной деятельности по физической культуре в рамках дополнительного образования,.  - практическое владение управленческими технологиями(педагогический анализ, проектирование цели, задач, организация, корректировка и анализ результатов образовательной и воспитательной деятельности дополнительного образования,  - применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,  - навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | | | |
|  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Тема 1. Система нормативно-правового регулирования сферы образования и дополнительного образования в Российской Федерации. Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка. Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования. Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области культуры и спорта; "Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». /Лек/ | | 5 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 | |
| 1.2 | Тема 1. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации. Цель, функции и структура образования. Знания, умения, навыки, ценностные установки, опыт деятельности и компетенции определенных объемов. Функции образования: экономическая; социальная; воспитательная; культурная. Составляющие системы образования: федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. /Пр/ | | 5 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.3 | Изучение нормативно правовой документации в сфере дополнительного образования. Конституция РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к организации дополнительного образования. – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря  2012 года №273-ФЗ;  – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013  года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной  деятельности по дополнительным профессиональным программам»;  – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября  2013 года №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления  образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам,  утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1  июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления  образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;  – Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной  физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерством  труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 г. № 197н.  – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –  бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с  отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный  приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017г. № 942.  – Устав Федерального государственного бюджетного образовательного  учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет  физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».  /Ср/ | | 5 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 | |
| 1.4 | Тема 2. Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации - основополагающий государственный документ. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы гг. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года. Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области культуры и спорта;  «Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».  /Лек/ | | 5 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.5 | Рекомендации по организации и реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Разработка примерной образовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности для детей младшего школьного возраста. /Ср/ | | 5 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 | |
| 1.6 | Тема 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Дополнительное образование. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ. Свобода выбора образовательных программ и режим их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации. /Пр/ | | 6 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 | |
| 1.7 | Принципы проектирования дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. Сетевые формы проектирования. Использование образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения, использование смешанной технологии, с реализацией части программы в очной/очно-заочной форме, в дистанционной форме. Модульный принцип представления содержания образовательной программы. Соответствие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта с учетом принципа разноуровневости должна определенным критериям: наличие базовой целевой основы (матрицы), наличие разной степени сложности учебного материала, в педагогическом процессе обеспечение каждому обучающемуся возможности последовательного освоения программы от ознакомительного до углубленного уровней; методическое описание открытых, прозрачных диагностических и аттестационных процедур оценивания освоения программы, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения обучающимся; подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга обучающихся исходя из содержания уровневой базовой целевой основы (матрицы) программы; описание параметров и критериев, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг обучающихся; наличие методики индивидуального сопровождения детей, основывающейся на данных индивидуального рейтинга; оценочный инструментарий программы по принципу уровневой сложности, которая заложена в базовой целевой основе (матрице). /Ср/ | | 6 | 20 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.8 | . Рекомендации по организации и реализации образовательными организациями  дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической  культуры и спорта. Ознакомительный уровень. Адресат программы – дети от 5 до 17 лет.  Сроки обучения от 2-х недель до 1 года (36-39 рабочих недель, для организаций  дополнительного образования детей до 42 недель). Режим занятий и недельная учебная нагрузка зависит от возрастной категории детей: обучающиеся 5-7 лет: допустимо не более 2-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 1 академический час, максимальная недельная нагрузка 2 часа; обучающиеся 8-11 лет: не более 3-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка не более 3-х часов; обучающиеся 12-14 лет: допустимо до 4-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка до 4-х часов; обучающиеся 15-17 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка 5 часов.  /Ср/ | | 6 | 20 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 1.9 | . Рекомендации по организации и реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Ознакомительный уровень. Адресат программы – дети от 5 до 17 лет. Сроки обучения от 2-х недель до 1 года (36-39 рабочих недель, для организаций дополнительного образования детей до 42 недель). Режим занятий и недельная учебная нагрузка зависит от возрастной категории детей: обучающиеся 5 -7 лет: допустимо не более 2-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия 1 академический час, максимальная недельная нагрузка 2 часа; обучающиеся 8-11 лет: не более 3-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка не более 3-х часов; обучающиеся 12-14 лет: допустимо до 4-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка до 4-х часов; обучающиеся 15-17 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка 5 часов. "Базовый уровень. освоение базовых знаний в выбранном направлении физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, изучение терминологии и специализированных понятий. Адресат программы – дети от 8 до 18 лет. Сроки обучения не менее 1 года (36-39 недель, для организаций дополнительного образования детей до 42 недель). Рекомендуемая наполняемость учебной группы 12-18 человек (в зависимости от норм, установленных локальным актом образовательной организации, количество человек в группе может быть изменено, наполняемость в группе не может быть меньше 5 и больше 18 человек). группы могут быть смешанными или формируются с учетом гендерной принадлежности обучающихся. Разница в возрасте не должна превышать в группах с контингентом обучающихся до 14 лет - 1 год, в группах с контингентом обучающихся старше 14 лет не более 2-х лет. Режим занятий и недельная учебная нагрузка зависит от возрастной категории детей: обучающиеся 8 - 11 лет: допустимо до 4-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка не более 4-х часов; обучающиеся 12-14 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятий не более 2-х академических часов, недельная нагрузка не более 6 часов в неделю; обучающиеся 15- 18 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия не более 2-х академических часов, недельная нагрузка не более 6 часов. "Углубленный уровень. углубленное изучение сведений в области выбранного направления физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, освоение более сложных и вариативных, узкоспециализированных умений и двигательных навыков. Адресат программы – дети от 12 до 18 лет. Сроки обучения не менее 2-х лет (36-39 недель, для организаций дополнительного образования до 42 рабочих недель). В зависимости от особенностей вида физкультурно-спортивной деятельности (вида спорта) наполняемость учебной группы может составлять 8-15 человек. На основании утвержденных локальных актов образовательной организации количество обучающихся в группе не может быть меньше 5 и больше 15 человек (с учетом вида физкультурно-спортивной деятельности (вида спорта)). Недельная учебная нагрузка: обучающиеся 12-14 лет: допустимо до 3-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятий 2 академических часа, недельная нагрузка 6 часов; обучающиеся 15-16 и 17-18 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 2 академических часа, недельная нагрузка до 10 часов. /Ср/ | | 6 | 21 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 1.10 | | Часы на контроль. Прием экзамена. /Экзамен/ | | | 6 | 9 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. | | Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры | | М.: Академия, 2000 | | | 0 | | |
| Л1.2 | Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. | | Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры | | М.: Академия, 2006 | | | 0 | | |
| Л1.3 | Ягофаров | | Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования.: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008 | | | 0 | | |
| Л1.4 | Федорова | | Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2008 | | | 0 | | |
| Л1.5 | Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. | | Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры | | М.: Академия, 2000 | | | 1 | | |
| Л1.6 | Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С. | | Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры | | М.: Академия, 2006 | | | 8 | | |
| Л1.7 | Ягофаров, Дамир Асхатович | | Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования.: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008 | | | 2 | | |
| Л1.8 | Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. | | Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие | | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=257983 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | |
| Электронные подписные ресурсы: | | | | | | | | | | |
| «Университетская библиотека онлайн», режим доступа: https://biblioclub.ru/; | | | | | | | | | | |
| «Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: https://rusneb.ru/; | | | | | | | | | | |
| Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: https://e.lanbook.com; | | | | | | | | | | |
| Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: http://www.elibrary.ru/. | | | | | | | | | | |
| Ресурсы открытого доступа: | | | | | | | | | | |
| Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: http://www.biblio-online.ru/; | | | | | | | | | | |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: http://uisrussia.msu.ru; | | | | | | | | | | |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: http://cyberleninka.ru/; | | | | | | | | | | |
| Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа:http://www.gramota.net/materials.html. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx |  | стр. 10 |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| 1. Два спортивных зала (24х12; 18х9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий. | | |
| 2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |