|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Разработка индивидуальных образовательных марщрутов по физической культуре** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) |
|  |  |
| Для набора 2020 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **физической культуры** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
| Курс | **5** | **6** | Итого |  |  |  |  |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |  |  |  |
| Сам. работа | 66 | 66 | 25 | 25 | 91 | 91 |  |  |  |  |
| Часы на контроль |  |  | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.Программу составил(и): Доц., Занина Татьяна Николаевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ПКР-3.1:Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования** |
| **ПКР-3.2:Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ** |
| **ПКР-3.3:Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся** |
| **ПКР-3.4:Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями** |
| **ПКР-3.5:Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся** |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе** |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** |
| **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** |
| **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** |
| **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| Сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки |
| **Уметь:** |
| проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры |
| **Владеть:** |
| Конструированием образовательной и воспитательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Теоретические основы и практические предпосылки моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Тема: Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников в условиях перехода к новым образовательным стандартам.Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута».Модели индивидуальных образовательных маршрутов.Моделирование учебного процесса.Методы педагогического проектирования. Виды проектирования в образовании.Проектирование образовательного процесса. Проектирование образовательных систем.Педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое проектирование.Организация деятельности по созданию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников.Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьниковМетодологические, логические, технологические, оценочно- результативные блоки.Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута.Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.Педагогическая поддержка ученика. /Лек/ | 5 | 2 |  |  |
| 1.2 | Тема: Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителяПонятие индивидуального проекта учителя. Формы инновационной деятельности в образовании.Принципы инновационной деятельности в образовании.Творчество в педагогической деятельности учителя.Готовность учителя к инновационной деятельности./Лек/ | 5 | 2 |  |  |
| 1.3 | Тема: Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника по физической культуре по фгос1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования2. Содержание и организация индивидуального образовательного маршрута по физической культуре ребенка- дошкольника3. Диагностика физической подготовленности дошкольников4. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов5. Индивидуальный маршрут для одаренных детей6. Индивидуальный маршрут детей с ОВЗИзучение теоретического материала. Устные ответы на вопросы./Ср/ | 5 | 8 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.4 | Тема: Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.Детская одаренность и учреждения дополнительного образования.Диагностические этапы выявления одаренных учащихся.Портрет одарённого ребёнка.Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.Построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся по дополнительным образовательным программам.Изучение образовательных запросов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегосяНормативно-правовые акты, регламентирующие работу с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.Составить глоссарий терминов.Написать реферат по избранной теме./Ср/ | 5 | 10 |  |  |
| 1.5 | Тема: Анализ подходов к проектированию в образованииПодходы к проектированию в образовании.Индивидуальные образовательные маршруты и их виды.Диагностика уровня развития способностей.Целеполагание и определение первостепенных задач.Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)./Пр/ | 5 | 2 |  |  |
| 1.6 | Тема: Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителяПонятие индивидуального проекта учителя. Формы инновационной деятельности в образовании.Принципы инновационной деятельности в образовании.Творчество в педагогической деятельности учителя.Готовность учителя к инновационной деятельности.Изучение теоретического материала, написание эссе./Ср/ | 5 | 8 |  |  |
| 1.7 | Тема: Технология проектирования индивидуальных образовательного маршрута.Изучение личности ребенка.Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.Построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся по дополнительным образовательным программам.Изучение образовательных запросов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегосяПодготовить доклад по избранной теме, презентацию.Выполнить тестовое задание №1./Ср/ | 5 | 10 |  |  |
| 1.8 | Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутовАнализ исследований: теории.Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание».Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.Раскрыть сущность понятий изучаемой дисциплины, классификация индивидуальных образовательных маршрутов.Подготовить тезисы доклада/Ср/ | 5 | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.9 | Тема: Изучение личности ребенка.Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности». Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). /Ср/ | 5 | 6 |  |  |
|  | **Раздел 2. Технологии создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся** |  |  |  |  |
| 2.1 | Тема: Моделирование индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательном учрежденииОсобенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.Дифференциация образования и обучения.Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрутаПримерный ИОМ по физической культуре.Примерная диагностическая карта уровня подготовленности.Примерный план работы по месяцам.Примечания по заполнению ИОМ./Пр/ | 6 | 2 |  |  |
| 2.2 | Тема: Построение индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий учащихся.1. Педагогическая поддержка ученика: педагогическая запущенность.Понятие педагогической запущенностиВиды педагогической запущенности. Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность.Причины педагогической запущенности в области и физической культуры.Индивидуальный подход и коррекция педагогической запущенности.2. Педагогическая поддержка ученика: одаренные дети.Понятие и структура индивидуальности.Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми.3. Нормативная база работы с одаренными детьми.Составить примерный индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей (1-4, 5-8 классы). /Ср/ | 5 | 8 |  |  |
| 2.3 | Тема: Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.1. Этапы построения образовательного маршрута в дополнительном образовании.2. Модели маршрута дополнительного образования.3. Диагностика достижений и особенностей детей в системе ДПО.4. Долгосрочные или краткосрочные цели ИОМ.5. Продолжительность освоения программы.6. Определение роли родителей в реализации ИОМ в ДПО.7. Разработка учебно-тематического плана ИОМ.8. Определение содержания ИОМ.9. Формы оценки успехов ребенка.Изучить теоретический материал.Спроектировать модель индивидуального образовательного маршрута.Ведение терминологического словаря.Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Выявления педагогических условий для проектирования." /Ср/ | 5 | 10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.4 | Тема: Моделирование индивидуального образовательного маршрута с ограниченными возможностями здоровья.Модель индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.Организация комплексного индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами дошкольногообразовательного учреждения.Спроектировать примерный ИОМ для детей с ограниченными возможностями здоровья./Ср/ | 6 | 5 |  |  |
| 2.5 | Тема: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учрежденииВ чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?Раскрыть особенности, значения определения подходов к реализации программы индивидуальных образовательных маршрутов детей в дошкольном образовательном учреждении.Спроектировать один из видов моделей индивидуального образовательного маршрута детей в дошкольном образовательном учреждении.Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Выявления педагогических условий для проектирования." /Ср/ | 6 | 5 |  |  |
| 2.6 | Тема: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.Ответить на вопросы. Какие направления научно- педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?Проблема индивидуального образования в школе. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школедетей в начальной школе. /Ср/ | 6 | 5 |  |  |
|  | **Раздел 3. Эффективность моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся** |  |  |  |  |
| 3.1 | Тема: Системно-комплексная диагностика эффективности моделирования вариативных образовательных маршрутов учащихся, ее критерии, показатели и диагностическое обеспечениеИзучить теоретический материал.Ответить на вопросы.Подготовить сообщение по теме. /Ср/ | 6 | 5 |  |  |
| 3.2 | Тема: Анализ результатов моделирования вариативных образовательных маршрутов обучающихся.Педагогическая поддержка процесса моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.Изучить теоретический материал.Выполнить тест № 2. /Ср/ | 6 | 5 |  |  |
|  | **Раздел 4. Экзамен** |  |  |  |  |
| 4.1 | /Экзамен/ | 6 | 9 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-20-2-ФСПZ.plx |  | стр. 8 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |