|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) |
|  |  |
| Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **физической культуры** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **7 (4.1)** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Недель | 17 |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Бегун О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | являются развитие профессионально-педагогических умений в работе с обучающимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков, работая в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия и обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся** |
| **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| - принципы, методы, содержание и формы психологической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ;- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья;- специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации;- методы, способы организации социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ. |
| **Уметь:** |
| - организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков ( врачи, логопед, педагог-дефектолог)- совместно с педагогом-дефектологом, врачом, логопедом составлять программы абилитации и реабилитации детей и подростков- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями |
| **Владеть:** |
| организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков ( врачи, логопед, педагог-дефектолог)- совместно с педагогом-дефектологом, врачом, логопедом составлять программы абилитации и реабилитации детей и подростков- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностяминавыками по выявлению интересов, трудностей и проблем конкретных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся- умениями применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Введение в основы социально-психологической реабилитации** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Тема 1.1.Общая характеристика психологической реабилитации.Психологическая реабилитация: общие понятия, цели и задачи. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Отличия в понятиях: компенсация, коррекция, реабилитация, реабилитацияЗаконодательные акты об образовательных правах инвалидов: международные и отечественные правовые акты как основа инклюзивного образования./Лек/ | 7 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2 | Тема 1.1 « Введение в основы психологической реабилитации»Цели и задачи психологической реабилитационной помощи.Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая.Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работыПринципы и этапы реабилитации лиц с ОВЗ./Пр/ | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Э1 Э2 Э4 Э6 Э8 |
| 1.3 | Тема 1.1 « Введение в основы психологической реабилитации»Цели и задачи психологической реабилитационной помощи.Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая.Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работыПринципы и этапы реабилитации лиц с ОВЗ./Ср/ | 7 | 2 |  |  |
| 1.4 | Тема 1.2.Направления психореабилитационной деятельности.Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Средства, формы, содержание и методы психореабилитационной деятельности.Деятельность служб МСЭК. Группы инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР), примеры составления психологической составляющей ИПР./Лек/ | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Э1 Э2 |
| 1.5 | Тема 1.2. «Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации»Нормативные документы при социальной реабилитацииобучающихся с ограничением жизнедеятельностиРеабилитационные мероприятия и услуги обучающимся с ограничением жизнедеятельностиПорядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.Сущность индивидуальной программы реабилитации инвалида.Права человека с ограничением жизнедеятельности на получение реабилитационных мероприятий/Пр/ | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Э1 Э5 Э6 Э7 |
| 1.6 | Тема 1.2. «Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации»Нормативные документы при социальной реабилитацииобучающихся с ограничением жизнедеятельностиРеабилитационные мероприятия и услуги обучающимся с ограничением жизнедеятельностиПорядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.Сущность индивидуальной программы реабилитации инвалида.Права человека с ограничением жизнедеятельности на получение реабилитационных мероприятий/Ср/ | 7 | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.7 | Тема 1.3.«Организация реабилитации детей и подростков с ОВЗ и инвалидов».Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Личностное содержание отклонений в развитии детей и подростков (по И. Кулка). Компоненты структуры социальной адаптации детей (мотивационный, операционно-регуляторный, контроля). Коррекция психического и личностного развития детей и подростков с ОВЗ. Коррекция нарушений личности, эмоционального развития, сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности, поведения детей и подростков./Лек/ | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Э1 Э2 Э4 |
| 1.8 | Тема 1.3 « Инвалидность. Инвалиды как социальная группа ».Научные концепции социализации и инвалидизации.Сущность и содержание социальной реабилитации.Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной реабилитации/Пр/ | 7 | 2 |  | Л1.2 Л1.3Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 |
| 1.9 | Тема 1.3 « Инвалидность. Инвалиды как социальная группа ».Научные концепции социализации и инвалидизации.Сущность и содержание социальной реабилитации.Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной реабилитации/Ср/ | 7 | 12 |  |  |
| 1.10 | Тема 1.4.«Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов»Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда.Образовательная среда для инвалидов. Становление инклюзивного образования в России.Понятия адаптивность / неадаптивность, социально- психологической дезадаптации, понятие «нормы» и «отклонения». Типы адаптации (активный, пассивный).Типы формирования личности и взаимодействия ее с окружающей средой (по Э.М. Александровой). Варианты психологической адаптации к социальной среде в подростковом возрасте.Активность личности и психореабилитационная деятельность. Потребности, мотивы и мотивация личности. Понятие «Жизненный стиль» (по А. Адлеру).Возрастные кризисы как движущие силы развития личности вдетском и подростковом возрасте. Управление развитием личности ребенка с ОВЗ. Социально-психологическое воздействие, вовлечение ребенка в специально-организованную среду с целью удовлетворения его социально-личностных потребностей. Психологическая поддержка педагога./Лек/ | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.11 | Тема 1.4.Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда.Образовательная среда для инвалидов. Становление инклюзивного образования в России. /Ср/ | 7 | 4 |  |  |
| 1.12 | Тема 1.4. «Индивидуальная программа реабилитации»Положения и правила разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида.Сроки разработки ИПР. Доступность для инвалида конкретного рекомендуемого мероприятия.Необходимое и достаточное в перечне мероприятий программы.Структура индивидуальной программы реабилитации инвалида. Карта ИПР: паспортная (анкетная) часть, результаты реабилитационно-экспертной диагностики, показания к проведениюреабилитационных мероприятий, реабилитационно-экспертное заключение./Пр/ | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.13 | Тема 1.5. «Социальная среда и развитие личности ребенка и подростка с ОВЗ».Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда.Социальная адаптация в работах зарубежных и отечественных психологических подходах: деятельностный и культурно- исторический, психоаналитический, бихевиористический, социального научения.Особенности социализации на разных возрастных этапах взросления ребенка./Пр/ | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Э1 Э2 Э5 |
|  | **Раздел 2. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями** |  |  |  |  |
| 2.1 | Тема 2.1.Содержание организационно-психологической работы с учащимися.Ребенок с ОВЗ в учебном коллективе. Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ. Детская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории В.П. Петровского). Этапы развития совместной деятельности в малой группе. Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах.. Динамика развития межличностных отношений ребенка с ОВЗ с другими людьми в контексте теории малой группы. Особенности поведения нормальных детей и детей с отклонениями в развитии в малой группе. Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением. Профилактика социально-психологичсекой дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ: Причина, признаки и факторы девиантного поведения. Варианты психологической адаптации к социальной среде в подростковом возрасте. Формы девиантного поведения. Психологические защиты: понятие и виды. Психологические защиты и копинг- стратегии./Лек/ | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Э1 Э5 Э6 |
| 2.2 | Тема 2.1 «Психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ОВЗ»Организация социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗАнализ примера реабилитации слабослышащего ребенка по Л.М. Крыжановской/Пр/ | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Э5 Э6 Э8 |
| 2.3 | Тема 2.1 «Психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ОВЗ»Организация социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗАнализ примера реабилитации слабослышащего ребенка по Л.М. Крыжановской/Ср/ | 7 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Э5 Э6 Э8 |
| 2.4 | Тема 2.2.Содержание образовательной и психолого- педагогической коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗПсихологические методы: организационные, эмпирические, методы обработки данных, коррекционные методы. Методы наблюдения, психодиагностические методы, анализ документов как метод сбора первичных данных об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Эксперимент (констатирующий и формирующий) как метод коррекции. Методы обработки данных./Лек/ | 7 | 2 |  | Л1.2 Л1.3Э1 Э2 Э5 Э6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.5 | Тема 2.2 «Ребенок и подросток с ОВЗ в системе межличностных отношений»Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗДетская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории В.П. Петровского). Этапы развития совместной деятельности в малой группе.Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах..Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением./Пр/ | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 |
| 2.6 | Тема 2.2 «Ребенок и подросток с ОВЗ в системе межличностных отношений»Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗДетская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории В.П. Петровского). Этапы развития совместной деятельности в малой группе.Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах..Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением./Ср/ | 7 | 2 |  |  |
| 2.7 | Тема 2.3.Содержание образовательной и психолого- педагогической коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ.Психологические методы: организационные, эмпирические, методы обработки данных, коррекционные методы. Методы наблюдения, психодиагностические методы, анализ документов как метод сбора первичных данных об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Эксперимент (констатирующий и формирующий) как метод коррекции. Методы обработки данных./Лек/ | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Э1 Э2 Э5 Э6 |
| 2.8 | Тема 2.3 «Профилактика социально-психологичсекой дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ».Понятие социально-психологической дезадаптации, понятие «нормы» и «отклонения»Причина, признаки и факторы девиантного поведенияВарианты психологической адаптации к социальной среде в подростковом возрастеФормы девиантного поведенияПсихологические защиты: понятие и виды./Ср/ | 7 | 4 |  |  |
| 2.9 | Тема 2.4 -2.5 «Вопросы профориентации подростков с ОВЗ».Виды профориентации лиц с ОВЗПроблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗМетоды профдиагностики для лиц с ОВЗПрофориентация лиц с умственной отсталостьюПрофориентация лиц с нарушениями слухаПрофориентация лиц с нарушениями зренияПодготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Пр/ | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.10 | Тема 2.4 -2.5 «Вопросы профориентации подростков с ОВЗ».Виды профориентации лиц с ОВЗПроблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗМетоды профдиагностики для лиц с ОВЗПрофориентация лиц с умственной отсталостьюПрофориентация лиц с нарушениями слухаПрофориентация лиц с нарушениями зренияПодготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Ср/ | 7 | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.11 | Тема 2.6 «Вопросы и специфика семейной реабилитации детей и подростков с ОВЗ»Психологические и педагогические проблемы семьи, воспитывающими ребенка с ОВЗСхемы поведения родителей на проявления поведения ребенка с ОВЗ (чувство вины, чувство стыда, чувство беспокойства, конфликтность с окружающими)/Ср/ | 7 | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Акатов, Леонид Ильич | Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психолог. основы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 350500 "Соц. работа" | М.: ВЛАДОС, 2004 | 5 |
| Л1.2 | Артамонова, Людмила Леонидовна, Панфилова, О. П. | Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010 | 10 |
| Л1.3 | Мисюк, Марина Николаевна | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие | М.: Юрайт, 2011 | 13 |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| № Наименование информационно-справочных систем |
| 1 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http:// www.biblioclub.ru |
| 2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru |
| 3 Научная информационная база «УИС РОССИЯ» http://uisrussia.msu. |
| 4 ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
| • Стандартно оборудованные лекционные аудитории; |
| • компьютерные средства обучения стандартной комплектации; |
| • наглядные пособия: плакаты по темам с таблицами, тестами, анкетами для исследований; |
| • компьютерный класс; видеопроектор; настенный экран |
| • Стандартно-оборудованный спортивный зал |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |