|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Проектирование деятельности спортивных молодежных организаций** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) |
|  |  |
| Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **физической культуры** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **8 (4.2)** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Недель | 11 1/6 |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | воспитание культуры научного анализа социальной проблемы, освоение студентами методологии и методов системного анализа, социального моделирования, прогнозирования и проектирования, обучение практическим навыкам формирования моделей социальных явлений и процессов, прогноза их состояний в будущем, разработки социальных проектов. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** |
| **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **ПКР-7.4:Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ** |
| **ПКР-7.1:Определяет педагогические цели и задачи, планирования занатий, направленных на освоение избранного вида деятельности** |
| **ПКР-7.2:Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (влючая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ** |
| **ПКР-7.3:Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| теоретические основы и специфику использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельноститеоретические основы и специфику работы в коллективе в рамках социального проектирования, моделирования и прогнозированиятеоретические основы и специфику реализации эффективной профессиональной коммуникации в рамках взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи |
| **Уметь:** |
| определять целесообразность использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельностиорганизовывать эффективную коллективную работу в рамках социального проектирования, моделирования и прогнозированияопределять весь спектр необходимых профессиональных коммуникаций в рамках взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, для решения проблем в области подготовки и реализации социального проекта |
| **Владеть:** |
| практическими навыками использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельностипрактическими навыками организации коллективной работы над социальным проектомпрактическими навыками организации эффективных профессиональных коммуникаций по решению проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи в рамках проектных групп |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Физкультурно-спортивная организация как объект управления. Специфика функций управления в сфере физической культуры и спорта** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Тема 1. Цели и задачи менеджмента как науки, его место в системе знаний. Сущность менеджмента. Управление. Управленческая деятельность. Средства управления. Предмет труда в управлении. Сфера физической культуры и спорта как объект социального управления. Принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Группировка принципов Файоля. Современные принципы менеджмента. Система методов управления. Компетентностная модель современного образования. Метод проектов. Проектная деятельность. Прогнозирование. Педагогическое моделирование. Педагогическое прогнозирование. проективность. Педагогический принцип. Проектная культура. Проектно- целевой подход. Проектно-модульный подход. Учебный проект. Проективное обучение. /Лек/ | 8 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |
| 1.2 | Тема 1. Особенности сферы физической культуры и спорта. Продукт производства отрасли физической культуры и спорта. Основные международные документы в сфере массового спорта. Основные принципы регулирования развития массового спорта. Роль и значение физической культуры и спорта. Подготовка качественных трудовых ресурсов.  Увеличение продолжительности трудоспособного возраста.  Духовное развитие.  Увеличение доходов от производства и реализации товаров для физической культуры и спорта.  Значение спорта в формировании позитивных жизненных установок у молодежи и воспитание чувства патриотизма. /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |
| 1.3 | Тема 1. Тенденции в сфере физической культуры и спорта. Активное развитие спортивного предпринимательства. Повышения роли государства и местных органов властив развитии массового спорта и его оздоровительных видов с целью преодоления демографического кризиса. Колоссальный рост интереса к спорту высших достижений.Интернационализация соревнований. Опора на среднее (функциональное) звено менеджмента. Ориентация на маркетинг. В мире происходит активное развитие студенческого спорта. /Ср/ | 8 | 10 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |
| 1.4 | Тема 2. Физкультурно-спортивная организация как объект управления. Организация как явление. Организация. Физкультурно-спортивная организация. Общие характеристики организации. Физкультурно-спортивные объединения и организации. Порядок образования, регистрации, реорганизации и (или) ликвидации физкультурно-спортивных объединений (федераций, союзов, ассоциаций). Основные задачи, функции, структура, вопросы членства, избрания органов управления, хозяйственной деятельности, финансирования, социальной защиты спортсменов и работников физической культуры и спорта. Руководящие органы общероссийских физкультурно- спортивных объединений. Спортивные клубы и коллективы физической культуры - организаторы физкультурно- оздоровительной работы с гражданами. Финансирование физкультурно-спортивных объединений. Классификация спортивных организаций. /Лек/ | 8 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |
| 1.5 | Тема 2. Миссия и цели организации. Миссия. Цели. Определение целей (положение на рынке.инновации. производитель. ресурсы. прибыльность. управленческие аспекты. персонал. социальная ответственность). Дерево целей. Целевые установки организации. Долгосрочные целевые показатели. Краткосрочные целевые показатели. Задачи./Пр/ | 8 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.6 | Тема 2. Внешняя и внутренняя среда физкультурно-спортивной организации.Внешняя среда организации. Ближнее окружение (микросреда предприятия): потребители, конкуренты, поставщики, контактные аудитории. Анализ конкурентной ситуации в отрасли. Дальнее окружение (факторы косвенного воздействия, макросреда). Анализ правовой среды. Изучение государственно- политической среды. Анализ экономической среды. Анализ социальной среды. Изучение экологической среды. Оценка конкуренции на рынке. Внутренняя среда организации. Маркетинг. Производство. Финансовые возможности. Управление. Персонал. /Ср/ | 8 | 20 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |
| 1.7 | Тема 3. Законодательное и экономическое регулирование деятельности физкультурно-спортивной организации. Конституция РФ содержит основные правовые принципы реализации физической культуры и спорта в стране. Законодательство о физической культуре и спорте основывается на следующих принципах. Федеральные законы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную деятельность, спорт. Субъекты физкультурно-спортивногодвижения в Российской Федерации. Компетенция органов государственной властиРоссийской Федерации в области физической культуры и спорта. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |
| 1.8 | Тема 3. Специфика функций управления в сфере физической культуры и спорта. Функции менеджмента. Классические функции. Планирование и прогнозирование. Специфика функций управления в сфере физической культуры и спорта. Планирование. Организация. Мотивация. Контроль и учет. Координация. /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |
| 1.9 | Тема 3. Содержание труда менеджера в сфере физической культуры и спорта в современных условиях. Роль и содержание труда менеджера физкультурно-спортивной организации,его специфические особенности (на примере спортивной школы). Профессиональная подготовка менеджеров в сфере физической культуры и спорта. /Ср/ | 8 | 10 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |
| 1.10 | Тема 4. Актуальные проблемы методологии социальных технологий. Технологии партнерства. Освоение технологии ведения деловой дискуссии. Освоение технологии ведения переговоров в ситуации конфликта. Подготовка переговоров: встреча с каждой стороной; предварительная оценка конфликта; разработка повестки дня переговоров;проверка готовности участников. Ведение переговоров: привлечение всех сторон, включенных в конфликтную ситуацию; обсуждение повестки дня переговоров;принятие соглашения по процедурным вопросам; поочередное слушание каждой стороны; вычленение интересов, проблем, предложений: раздельное слушание сторон; расчленение проблемы; подведение к первому предложению; выдвижение альтернатив; снятие эмоционального напряжения, «вентиляция» чувств; поиск подходов к соглашению, формулирование предложений; выработка уступок. /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |
| 1.11 | Тема 5. Системный подход к социальным технологиям. Классификация социальных технологий в сфере физической культуры и спорта. структурно-системную модель Моделирование технологической компетенции специалиста в сфере физической культуры и спорта. Социальные технологии профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Матрица функций специалиста в области физической культуры и спорта ( парципиальность позиции (насколько требование является приоритетным); сложность выполнения требования; ответственность, связанная с выполнением или невыполнением требования. /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.12 | Тема 6. Технология проектирования. Освоение технологии “Метод проектов”. Анализ:«входов» и «выходов» процессов, протекающих в организации; документации; уровня профессионализма сотрудников и удовлетворенности потребителей; ресурсов (кадров, финансов, новых технологий, материально-технического обеспечения); интеллектуальной продукции в форме проектов, методических рекомендаций и т. п.; запросов и пожеланий потребителей.Освоение технологии “Алгоритм проектирования процессов”. /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Колесникова, Горчакова-Сибирская М. П. | Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов | М.: Академия, 2007 | 0 |
| Л1.2 | Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С. | Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры | М.: Академия, 2006 | 8 |
| Л1.3 | Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова-Сибирская, М. П. | Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов | М.: Академия, 2007 | 10 |
| Л1.4 | Татаринцева Н. Е. | Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=561297 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Татаринцева, Н. Е. | Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография | Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/87747.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| Электронные подписные ресурсы: |
| «Университетская библиотека онлайн», режим доступа: https://biblioclub.ru/; |
| «Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: https://rusneb.ru/; |
| Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: https://e.lanbook.com; |
| Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: http://www.elibrary.ru/. |
| Ресурсы открытого доступа: |
| Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: http://www.biblio-online.ru/; |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: http://uisrussia.msu.ru; |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: http://cyberleninka.ru/; |
| Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа:http://www.gramota.net/materials.html. |
|  |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. 7 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| 1. Два спортивных зала (24х12; 18х9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий. |
| 2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |