|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Безопасность жизнедеятельности** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) |
|  |  |
| Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **3 (2.1)** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Недель | 16 2/6 |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **УК-7.1:Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности** |
| **УК-7.2:Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности** |
| **УК-7.3:Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья** |
| **УК-7.4:Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности** |
| **УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих** |
| **УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения** |
| **ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся** |
| **ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма** |
| **ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе** |
| **УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма, как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты, на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС,предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, как формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков. |
| **Уметь:** |
| находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях, применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, сформировать мотивационно- ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, создавать психологически безопасную образовательную среду. |
| **Владеть:** |
| умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность, навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат, пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности, навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий, методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, методиками формирования идеологии здорового образа жизни, готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Тема "Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины, определения".1. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях.2. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.3. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции. /Лек/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 |
| 1.2 | Тема "Введение. Основные понятия. Термины и определения. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Структура дисциплины и краткая характеристика её основных разделов". /Пр/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 |
| 1.3 | Тема "Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности". /Ср/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 |
|  | **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.** |  |  |  |  |
| 2.1 | Тема «Система «Человек-среда обитания». ЧС природного характера.1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические, Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.2. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.3. ЧС природного характера, классификация, виды, варианты защиты гражданских лиц в зоне ЧС, эвакомероприятия. /Лек/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 |
| 2.2 | Тема "Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Министерство по ГО и ЧС. Создание единой государственной системы по предупреждению и действиям в ЧС. Система управления ГО на предприятии, организации оповещения, формирования ГО, порядок их создания, обучения, оснащения, их возможности. Специализированные формирования на аварийно- и экологически опасных объектах". /Пр/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 |
| 2.3 | Тема "Опасности природного характера. Классификация ЧС природного характера по масштабам и локализации. Защита от от них, эвакуационные мероприятия". /Ср/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 |
|  | **Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.1 | Тема "Чрезвычайные ситуации техногенного характера, правила безопасного поведения".1. Структура техносферы и её основных компонентов.2. Виды техносферных производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы длячеловека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросывредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое,электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки.3. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровеньэкологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширениятехносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества. /Лек/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 |
| 3.2 | Тема "Опасные факторы комплексного характера".1. Перечень опасных факторов при пожаре.2. Интоксикация угарным газом.3. Отравление токсичными выбросами. /Пр/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 |
| 3.3 | Тема "Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия"./Ср/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 |
|  | **Раздел 4. Пожарная и электробезопасность.** |  |  |  |  |
| 4.1 | Тема "Пожарная безопасность и основы электробезопасности".1. Аварии и катастрофы. Пожары, горючие вещества, окислитель, источник зажигания. Особенности горения жидких, твердых и газообразных веществ. Лесной пожар. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение.2. Действия человека при пожаре. Радиационные аварии, доза радиации, ее виды. Аварии свыбросом химических веществ. Сильно действующие ядовитые вещества. Действия человека до, во время и после техногенных аварий.3. Воздействие электрического тока на организм человека. Электролитическое действие тока, механическое действие тока, Биологическое действие тока. Напряжение шага, напряжение прикосновения, электрический удар. /Лек/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 4.2 | Тема "Пожарная безопасность, горение, алгоритм поведения учителя/учеников при пожаре в школе, психо-физиологические особенности поведения на пожаре, приемы первой медицинской помощи, первичные средства пожаротушения". /Пр/ | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 4.3 | Тема "Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электротоком". /Ср/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 4.4 | Тема "Ознакомление и проведение практико-ориентированного занятия на тренажере сердечно-легочной и мозговой реанимации МАКСИМ III-01К".1. Ознакомление с учебным режимом.2. Проведение ИВЛ и НМС двумя реаниматорами (режим 1:5).2. Проведение реанимации одним студентом (режим 2:15). /Пр/ | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
|  | **Раздел 5. Чрезвычайные ситуации социального характера.** |  |  |  |  |
| 5.1 | Тема «Классификация социальных опасностей. Криминальная опасность».1. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей: шантаж,мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение.2. Влияние на поведение человека его темперамента, сенситивности, тревожности. Психические состояния ирасстройства. Основные виды неврозов, депрессии подростков. Профилактика неврозов и депрессии.3.Толпа, психология толпы. Меры безопасности в толпе. Поведение человека в психотравмирующих ситуациях. Стресс. Стресс, связанный с учебой и работой. Профилактика стресса.4.Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности.Психологиябезопасности. Страх, паника: основные характеристики. Массовые беспорядки. Особыепсихические состояния людей. /Лек/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 5.2 | Тема "Варианты поведения при проведении контртеррористической операции специальными подразделениями ОМОН,СОБР в случае захвата в заложники на земле, в воздухе. Презентация в Power Point". /Пр/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 5.3 | Тема "Криминальные опасности и угрозы. Зоны повышенной криминальной опасности. Самооборона". /Ср/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 5.4 | Тема «Нормативно-правовые акты, внутриорганизационные акты, регулирующие деятельность в области обеспечения безопасности в ОУ». Презентация в Power Point. /Пр/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
|  | **Раздел 6. Основы гражданской обороны.** |  |  |  |  |
| 6.1 | Тема "Гражданская оборона: задачи, принципы организации, руководство. Силы гражданской обороны".1. Гражданская оборона и ее задачи. Основные мероприятия гражданской обороны, проводимые в мирное время. Организация защиты населения в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны. Коллективные средства защиты. Убежища, виды. Средства индивидуальной защиты (кожи и органов дыхания).2. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Поражения ионизирующей радиацией. Общие понятия о действии ионизирующих излучений на человека.3. Биологическое действие ионизирующих излучений. Профилактика радиоактивных поражений. /Лек/ | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 6.2 | Тема "Защита населения в ЧС. Первая помощь в очаге ЧС. Способы временной остановки кровотечений.Первая помощь в очаге ЧС. Реанимация (система АВС). Первая помощь в очаге ЧС. Транспортировка пострадавших и больных из очага поражения". /Пр/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 6.3 | Тема "Пункты временного размещения граждан из зоны ЧС. Выброс/розлив АХОВ. СИЗОД типа противогаз ГП-5, ГП-7". Эвакуация (частичная и общая), рассредоточение работающего населения с ОЭ работающих в военное время в категорированных городах (категории ГО). План ГО города. /Ср/ | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
|  | **Раздел 7. Национальная безопасность. Стратегические национальные приоритеты.** |  |  |  |  |
| 7.1 | Тема "Безопасность: на личностном уровне; на уровне организации гражданского общества - преодоление конфронтационности в обществе, достижение и поддержание нац. согласия по жизненно важным проблемам политического, экономического, социального, на государственном уровне - обеспечение суверенитета и территориальной целостности РФ".1. Безопасность личности, общества, государства.2. Основными направлениями обеспечения национальной безопасности РФ.3. Стратегические национальные приоритеты России, угрозы национальной безопасности. /Лек/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 7.2 | Тема "Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ". /Пр/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 7.3 | Тема "Основные принципы организации противодействия терроризму в РФ. Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета". /Ср/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
|  | **Раздел 8. Вопросы для самостоятельного изучения.** |  |  |  |  |
| 8.1 | Тема "Меры предосторожности на льду. Структура и прочность льда по сезонам года. Проверка прочности льда. Опасности первой и последней рыбалки. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение". /Ср/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 8.2 | Тема "Безопасность на автомобильном, железнодорожном транспорте и метро. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП". /Ср/ | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 8.3 | Тема "Пожары в жилище. Возможные причины и последствия. Поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Отравление угарным газом (симптомы, первая помощь). Действия населения при пожарах. Первичные средства пожаротушения и пожарной сигнализации". /Ср/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 8.4 | Тема "Экстремальные ситуации в жилище. Затопление в жилых сооружениях. Отравление препаратами бытовой химии. Первая помощь пострадавшим". /Ср/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 8.5 | Тема "ЧС криминального характера в условиях города (кража, мошенничество,нападение на улице, приставание пьяного, изнасилование). Пределы допустимой самообороны". /Ср/ | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 8.6 | Тема "Табакокурение как социально-медицинская проблема. Состав табачного дыма. Основные мишени табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Социально-медицинские последствия и профилактика". /Ср/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 8.7 | Тема "Алкоголизм как социально-медицинская проблема. Определение и стадии развития алкоголизма. Основные мишени алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Социально- экономические последствия. Профилактика". /Ср/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 8.8 | Тема "Эвакуация как один из способов защиты населения. Варианты эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на сбором эвакопункте и в пути следования. СИЗ". /Ср/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 8.9 | Тема "Национальные интересы и национальная безопасность Российской федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения". Реферат выполняется в Microsoft Word, презентация выполняется в Power Point. /Ср/ | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
|  | **Раздел 9. Безопасность жизнедеятельность.** |  |  |  |  |
| 9.1 | /Зачёт/ | 3 | 0 |  | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Русак О.Н., Малян К.Р. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | СПб.: Лань, 2006 | 89 |
| Л1.2 | Зазулинский, Вадим Дмитриевич | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для студентов гуманитар. вузов | М.: Экзамен, 2006 | 49 |
| Л1.3 | Муравей Л. А. | Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие: аудиоиздание | Москва: Юнити, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=605363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Овчаренко М. С., Худякова В. М., Матюшева Н. В. | Практика: методические указания по прохождению учебной и производственных практик для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность: методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=576335 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 |  | Национальные интересы: приоритеты и безопасность: журнал | Москва: Финансы и кредит, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577098 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Дзержинский Ф. Э. | Государственная безопасность | Санкт-Петербург: Лань, 2014 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=50614 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Конюков А. Г. | Пожарная безопасность многоквартирных высотных жилых зданий: методические указания: методическое пособие | Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет (ННГАСУ), 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=427385 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. http:// www.rubicon.com/ |
| МЧС России https://www.mchs.gov.ru/ |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |

**Приложение 2**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

* лекции;
* практические занятия;
* лабораторные работы.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

В ходе лабораторной работы студенты знакомятся с тренажером сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим III-01К. Знакомятся с учебным режимом и отрабатывают четыре режима по реанимации проводя на тренажере ИВЛ и НМС.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

• посещать лекционные и практические занятия;

• записываться на каждом занятии в список посещения занятий;

• не опаздывать на занятия;

• отключать сотовый телефон;

• исключить действия, не связанные с занятием

• поддерживать дисциплину;

• записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;

• подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;

• проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;

• при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со список вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

1) способность применять полученные знания;

2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;

3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;

4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;

5) понимание профессиональной и этической ответственности;

6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;

7) способность работать в командах;

8) способность результативного общения;

9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;

10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

а) подготовку студентов к практическим занятиям;

б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

**Пояснения к оформлению работы:**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

1) титульный лист;

2) содержание;

3) введение;

4) основную часть;

5) заключение;

6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.