|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) | |
|  |  |
| Для набора 2019 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-19-3-ФСПZ.plx | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Курс | | | **1** | | Итого | |  |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
| Лекции | | | 4 | 16 | 4 | 16 |  |  |  |  |  |
| Практические | | | 4 | 16 | 4 | 16 |  |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 8 | 32 | 8 | 32 |  |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 8 | 32 | 8 | 32 |  |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 60 | 40 | 60 | 40 |  |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.  Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Зав. каф., Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-19-3-ФСПZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, | | | | | | | |
| 1.2 | процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о | | | | | | | |
| 1.3 | многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой в рамках формирования общепрофессиональных компетенции | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся** | | | | | | | | |
| **ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма** | | | | | | | | |
| **ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе** | | | | | | | | |
| **УК-7.1:Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | | | | |
| **УК-7.2:Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности** | | | | | | | | |
| **УК-7.3:Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья** | | | | | | | | |
| **УК-7.4:Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;  методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия;  факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;  определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов;  правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;  использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| приемами оказания первой доврачебной помощи, применением теоретических знаний на практике;  физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся;  системой представлений об основных закономерностях здоровье сбережения, основной терминологической и методологической базой дисциплины. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука для организации педагогической деятельности  1.Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии и связь с другими науками  2.История и основные этапы развития возрастной физиологии  3.Методы изучения возрастной анатомии и физиологии, их основные виды /Лек/ | | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э2 Э3 Э4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-19-3-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Основные закономерности роста и развития организма человека  Непрерывность  Эндогенность  Цикличность  Последовательность.  Индивидуальность.  /Ср/ | | 1 | 4 | УК-7.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 | Л1.4 Л1.1Л2.1 | |
|  | **Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Учение о первичной системе  Строение нервной ткани.  Синапс.  Отделы нервной системы. /Лек/ | | 1 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 | Л1.1 Л1.5 Л1.2Л3.2Л3.1  Э4 | |
| 2.2 | Центральная, периферическая вегетативная нерв-ная система  Определение и функция ВНС.  Отделы и центры ВНС.  Основные функции симпатического  и парасимпатического отделов.  Классификация центров ВНС.  Связи между центрами ВНС /Пр/ | | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | Л2.5 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 Э3 | |
| 2.3 | Нервная регуляция функций  Тезаурус  Рефлекс  Нервная регуляция  Гуморальная регуляция  Нейрон  Гормоны /Пр/ | | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | Л3.2Л2.5Л3.1  Э3 | |
| 2.4 | Составление рисунка нейрона /Ср/ | | 1 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 | Л1.4 Л1.1Л2.1 | |
| 2.5 | Составление рисунка синапса /Ср/ | | 1 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 | Л1.4 Л1.1Л2.1 | |
| 2.6 | Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей  Возрастные особенности зрительной сенсорной системы  Возрастные особенности слуховой сенсорной системы  Возрастные особенности других сенсорных систем /Ср/ | | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | Л1.4 Л1.1Л2.2 | |
|  | **Раздел 3. Сердечно-сосудистаясистема ее строение и функции** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Сердечно-сосудистая система ее строение и функции  Строение системы кровообращения  Сердце  Сосуды  Кровь  Круги кровообращения  Функции  Особенности системы в разные периоды жизни  /Лек/ | | 1 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л1.5 Л2.2Л3.1  Э3 | |
| 3.2 | Кровь, ее состав и функции  Кровоснабжение легких.  Кровоснабжение сердца.  Кровоснабжение головного мозга.  Кровоснабжение спинного мозга..  Кровоснабжение слизистой оболочки полости носа.  Кровоснабжение слизистой оболочки полости р та  Кровоснабжение органов желудочно-кишечного тракта.  Кровоснабжение печени. /Ср/ | | 1 | 4 | УК-7.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 | Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.5 Л1.5 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | |
|  | **Раздел 4. Опорно-двигательная система ее строение и функции** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-19-3-ФСПZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 4.1 | Строение опорно-двигательной системы  1 Скелет головы  1.2 Скелет туловища  1.3 Скелет верхних конечностей  1.4 Скелет нижних конечностей  1.5 Мускулатура  2 Заболевания опорно-двигательной системы  3 Значение и функции опорно-двигательной системы /Лек/ | | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | Л1.4 Л1.1Л2.5 Л1.5 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э3 | |
| 4.2 | Определение состояния свода стопы /Пр/ | | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.3 Л2.4 | |
| 4.3 | Виды костей.  Чтение текста учебника с использованием анатомического атласа, анатомических муляжей, наглядных пособий /Пр/ | | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.4Л3.2 | |
| 4.4 | Написание реферата «Адаптация костной системы при занятиях спортом, значение в профилактике заболеваемости и травматизма» /Ср/ | | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | Л1.1 Л1.5Л2.5 Л2.4Л3.2 | |
| 4.5 | Составление тезисов ответа на контрольные вопросы «Виды соединения костей, значение в профилактике травматизма» /Ср/ | | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | Л1.5Л2.5 Л2.4Л3.2 | |
|  | **Раздел 5. Строение и функции дыхательной системы** | |  |  |  |  | |
| 5.1 | Дыхательная система. Гигиенические требования к микроклимату  Полость носа  Гортань 9  Трахея и бронхи  Легкие  Физиология дыхания /Лек/ | | 1 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 | Л1.4 Л1.1Л1.5 Л2.3 Л2.4  Э3 | |
| 5.2 | Профилактика инфекционных заболеваний у детей, подростков /Пр/ | | 1 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 | Л2.1Л2.5Л3.2 | |
| 5.3 | Возрастные особенности дыхательной системы  Зарисовать препараты, измерить жизненную емкость легких,охарактеризовать полученные показатели. /Пр/ | | 1 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 | Л1.1Л2.5 Л2.4Л3.2 | |
| 5.4 | Микроклимат в помещении (понятие, роль хорошего микроклимата для развития детей, гигиенические требования к микроклимату в  помещении, способы поддержки хорошего микроклимата) /Ср/ | | 1 | 4 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | Л2.4 | |
|  | **Раздел 6. Системы органов пищеварения и выделения** | |  |  |  |  | |
| 6.1 | Возрастные особенности системы органов пищеварения и выделения  Почка  Мочеточники  Мочевой пузыр  Мочеиспускательный канал  Физиология почек  Мужские половые органы  Женские половые органы /Лек/ | | 1 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 | Л1.4 Л1.1Л1.5 Л2.4Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-19-3-ФСПZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 6.2 | | анатомическое и гистологическое строение органов пищеваре-  ния (желудка, стенки пищеварительного тракта, печени, поджелудочной железы).  1) особенности строения пищеварительной системы;  2) строение желудка, кишечника и процессы пищеварения в них; 4) строение печени и желчного пузыря, физиологию желчеобразования и желчевыведения;  5) строение и фиофилактика пищевых отравлений у детей /Лек/ | | | 1 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 | | Л1.1 Л1.5Л2.5 Л2.4 | |
| 6.3 | | Профилактика заболеваний мочевыделительной системы  анатомическое и гистологическое строение мочевых органов, мужских и женских половых органов. /Пр/ | | | 1 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 | | Л1.5Л2.5 Л2.4Л3.2 | |
| 6.4 | | Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания  1.Обмен веществ и энергии  2.Питание.  /Ср/ | | | 1 | 6 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | | Л1.5Л2.5 Л2.4Л3.2 | |
| 6.5 | | Возрастные особенности обмена веществ. Гигиена питания /Ср/ | | | 1 | 4 | УК-7.1 | | Л1.4 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.2 Л2.3 | |
|  | | **Раздел 7. Режим дня детей и подростков и гигиена** | | |  |  |  | |  | |
| 7.1 | | Основы гигиены детей и подростков  Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза  Предмет и задачи гигиены  История гигиены детей и подростков  /Лек/ | | | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | | Л3.2Л2.4  Э2 Э4 | |
| 7.2 | | Гигиенические требования к одежде и обуви  Белье  Платья и костюмы  Верхняя одежда.  /Ср/ | | | 1 | 4 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | | Л2.5 Л2.4Л3.2 | |
| 7.3 | | Профилактика кожных заболеваний  Диагностика кожных заболеваний  Диагностика кожных заболеваний на дому  Диагностика аллергических заболеваний кожи  Диагностика бактериальных заболеваний кожи  Диагностика вирусных заболеваний кожи  Диагностика заболеваний волос  Диагностика заболеваний ногтей  Диагностика новообразований на коже /Пр/ | | | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | | Л1.5Л2.5 Л2.4Л3.2 | |
| 7.4 | | Гигиенические требования к учебному процессу  Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях  Требования к участку общеобразовательных учреждений /Ср/ | | | 1 | 4 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | | Л1.1Л2.5 Л2.4 | |
| 7.5 | | зачет /Зачёт/ | | | 1 | 0 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | | Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-19-3-ФСПZ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Сапин М.Р., Брыксина З.Г. | Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов пед. вузов | | М.: Академия, 2002 | 47 | |
| Л1.2 | Щанкин А. А. | Возрастная анатомия и физиология: курс лекций | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577689 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 | Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М. | Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие | | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57604 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.4 | Сапин М.Р., Брыксина З.Г. | Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2000 | 179 | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Щанкин А. А. | Возрастная анатомия и физиология: курс лекций: курс лекций | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=362806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Щанкин А. А. | Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=362807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Красноперова Н. А. | Возрастная анатомия и физиология: практикум | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=470051 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Власова И. А., Мартынова Г. Я. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие | | Челябинск: ЧГАКИ, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=492730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Гамова Л. Г. | Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272167 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 |  | Возрастная анатомия и физиология: сборник тестовых заданий: сборник задач и упражнений | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574273 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-19-3-ФСПZ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.2 | Вакуло И. А., Давыдова С. С., Перфилова Л. И., Сычев В. С. | Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие | | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577440 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.3 | Щанкин А. А. | Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| http:// www.rubicon.com/ - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. | | | | | | |
| https://www.mchs.gov.ru/ МЧС России | | | | | | |
| Университетская библиотека онлайн | | | | | | |
| Лань | | | | | | |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | | | | | | |
| Научная электронная библиотека eLibrary | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз, | | | | | | |
| желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.). | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |