|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Методы активации резервных возможностей в области физической культуры и спорта** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) | |
|  |  |
| Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **физической культуры** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **7 (4.1)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Хало Павел Владимирович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование у студентов представлений о теоретических подходах к функционированию организма в экстремальных условиях, общих закономерностях, сходств и различий видов, уровней, форм адаптации организма к экстремальным условиям, а также освоения элементарных практических методов активации резервных возможностей человека. Понимание возможностей практического приложения в условиях экстремальных ситуаций навыков поведения, взаимопомощи и саморегуляции. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - основные методы защиты от возможных последствий аварий, ката-строф, стихийных бедствий  - методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях;  - на основе знаний гуманитарных, социальных, и экономических наук назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки в области трудовой деятельности; методику изучения профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях и на производстве; формы и методы организации учебных занятий.  - методы оптимизации деятельности организма на основе здорового образа жизни; методы и способы соблюдения личной безопасности в экстремальных ситуациях на основе сформированной здоровой деятельности организма; саморегуляции организма, с целью повышения эффективности действий и принятия решений в экстремальных ситуациях. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - применять основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;  - использовать методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; использовать методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях  - распознать признаки нарушения двигательной активности в процессе труда и трудовой деятельности под влиянием отрицательно действующих факторов, а также возможные причины их вызывающие, способствовать формированию прикладной физической подготовки для трудовой деятельности;  – использовать методы оптимизации деятельности организма для проведения физкультурно-оздоровительные занятия с населением (в различных возрастных группах); эффективно действовать в экстремальных условиях на основе сформированной здоровой деятельности организма. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| – навыками применения основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;  - знаниями и навыками повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях;  - навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек, средствами и методами правильно-го применения педагогического контроля;  – формирования здорового образа жизни на основе потребности в самоактуализации, двигательной активности, применять навыки научно-методической деятельности в процессе проведения занятий; методами саморегуляции организма, позволяющими повышать эффективность деятельности в экстремальных ситуациях. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Модуль «Феномен экстремальности в спортивной деятельности»** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Тема «Введение в дисциплину «Методы активации резервных возможностей организма в физкультурно-спортивной деятельности», поведение организма в экстремальных условиях»  Теоретическая и практическая значимость дисциплины. Поведение организма в экстремальных условиях Общие проблемы исследования активации резервных способностей человека. /Лек/ | | 7 | 1 |  | Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.2 | Тема «Введение в дисциплину «Методы активации резервных возможностей организма в физкультурно-спортивной деятельности», поведение организма в экстремальных условиях»  Теоретическая и практическая значимость дисциплины. Поведение организма в экстремальных условиях Общие проблемы исследования активации резервных способностей человека. /Пр/ | | 7 | 0,5 |  | Л1.10Л2.5 Л2.6 | |
| 1.3 | Тема «Введение в дисциплину «Методы активации резервных возможностей организма в физкультурно-спортивной деятельности», поведение организма в экстремальных условиях»  Теоретическая и практическая значимость дисциплины. Поведение организма в экстремальных условиях Общие проблемы исследования активации резервных способностей человека. /Ср/ | | 7 | 1 |  | Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.8 | |
| 1.4 | Тема «Понятие социальной экстремологии и её роль в исследовании экстремальной деятельности»  Понятие социальной экстремологии. Спорт - один из видов экстремальной деятельности. Экстремальные виды спорта. Роль социальной экстремологии в исследовании экстремальной деятельности. /Лек/ | | 7 | 1 |  | Л1.10Л2.4 Л2.5 | |
| 1.5 | Тема «Понятие социальной экстремологии и её роль в исследовании экстремальной деятельности»  Понятие социальной экстремологии. Спорт - один из видов экстремальной деятельности. Экстремальные виды спорта. Роль социальной экстремологии в исследовании экстремальной деятельности. /Пр/ | | 7 | 0,5 |  | Л1.8Л2.5 Л2.6 | |
| 1.6 | Тема «Понятие социальной экстремологии и её роль в исследовании экстремальной деятельности»  Понятие социальной экстремологии. Спорт - один из видов экстремальной деятельности. Экстремальные виды спорта. Роль социальной экстремологии в исследовании экстремальной деятельности. /Ср/ | | 7 | 1 |  | Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.7 | Тема «Личность в условиях экстремальной деятельности»  Современные теоретические подходы к анализу личности в ЭС. Понятие "риска" в психологи и экстремальные виды спорта. Стрессоустойчивость и склонность к риску. /Лек/ | | 7 | 1 |  | Л1.10Л2.5 Л2.6 | |
| 1.8 | Тема «Личность в условиях экстремальной деятельности»  Современные теоретические подходы к анализу личности в ЭС. Понятие "риска" в психологи и экстремальные виды спорта. Стрессоустойчивость и склонность к риску. /Пр/ | | 7 | 0,5 |  | Л1.7Л2.5 Л2.6 | |
| 1.9 | Тема «Личность в условиях экстремальной деятельности»  Современные теоретические подходы к анализу личности в ЭС. Понятие "риска" в психологи и экстремальные виды спорта. Стрессоустойчивость и склонность к риску. /Ср/ | | 7 | 1 |  | Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.10 | Тема «Взаимодействие людей в экстремальных условиях спортивной деятельности»  Особенности общения в экстремальных ситуациях. Психология управления поведением и деятельностью спортсмена в ситуациях соревнования. Применение средств психической регуляции в процессе соревнований. /Лек/ | | 7 | 1 |  | Л1.7Л2.5 Л2.6 | |
| 1.11 | Тема «Взаимодействие людей в экстремальных условиях спортивной деятельности»  Особенности общения в экстремальных ситуациях. Психология управления поведением и деятельностью спортсмена в ситуациях соревнования. Применение средств психической регуляции в процессе соревнований. /Пр/ | | 7 | 0,5 |  | Л1.3Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.12 | Тема «Взаимодействие людей в экстремальных условиях спортивной деятельности»  Особенности общения в экстремальных ситуациях. Психология управления поведением и деятельностью спортсмена в ситуациях соревнования. Применение средств психической регуляции в процессе соревнований. /Ср/ | | 7 | 1 |  | Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.5 | |
| 1.13 | Тема «Развитие личности в экстремальных ситуациях»  Структура и типология личности. Специфика мотивов личности в спорте. Формирования личности в спорте. Групповое взаимодействие как фактор воспитания личности спортсмена. Лидерство в спорте и личность. /Лек/ | | 7 | 1 |  | Л1.10Л2.5 Л2.6 | |
| 1.14 | Тема «Развитие личности в экстремальных ситуациях»  Структура и типология личности. Специфика мотивов личности в спорте. Формирования личности в спорте. Групповое взаимодействие как фактор воспитания личности спортсмена. Лидерство в спорте и личность. /Пр/ | | 7 | 1 |  | Л1.7Л2.5 Л2.6 | |
| 1.15 | Тема «Развитие личности в экстремальных ситуациях»  Структура и типология личности. Специфика мотивов личности в спорте. Формирования личности в спорте. Групповое взаимодействие как фактор воспитания личности спортсмена. Лидерство в спорте и личность. /Ср/ | | 7 | 1 |  | Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.16 | Тема «Увлечение экстримом как социальная тенденция»  Экстремальный досуг как социопрофилактический фактор. Увлечение экстримом как проявление личной экзистенции. /Лек/ | | 7 | 1 |  | Л1.7Л2.5 Л2.6 | |
| 1.17 | Тема «Увлечение экстримом как социальная тенденция»  Экстремальный досуг как социопрофилактический фактор. Увлечение экстримом как проявление личной экзистенции. /Пр/ | | 7 | 1 |  | Л1.7Л2.5 Л2.6 | |
| 1.18 | Тема «Увлечение экстримом как социальная тенденция»  Экстремальный досуг как социопрофилактический фактор. Увлечение экстримом как проявление личной экзистенции. /Ср/ | | 7 | 1 |  | Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.5 | |
| 1.19 | Тема «Экстремальные виды спорта: социально-философский аспект»  Проблемой исследований личности в ЭС. Ценностно- смысловые характеристики увлечения экстримом. Характеристики образа "Я". Интегральные свойства личности занимающейся экстримом. /Лек/ | | 7 | 1 |  | Л1.3 Л1.8Л2.5 Л2.6 | |
| 1.20 | Тема «Экстремальные виды спорта: социально-философский аспект»  Проблемой исследований личности в ЭС. Ценностно- смысловые характеристики увлечения экстримом. Характеристики образа "Я". Интегральные свойства личности занимающейся экстримом. /Пр/ | | 7 | 1 |  | Л1.7Л2.3 Л2.4 | |
| 1.21 | Тема «Экстремальные виды спорта: социально-философский аспект»  Проблемой исследований личности в ЭС. Ценностно- смысловые характеристики увлечения экстримом. Характеристики образа "Я". Интегральные свойства личности занимающейся экстримом. /Ср/ | | 7 | 1 |  | Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.5 | |
| 1.22 | Тема «Экстремальная ситуация и проблема «изменяющейся личности в изменяющемся мире»: функции экстремальных видов спорта»  Понятие экстремальной ситуации. Возможные траектории трансформации личности под действием ЭС. Основные направления работы психолога с экстремальной ситуацией. Экзистенциальный смысл экстремальной ситуации. /Лек/ | | 7 | 1 |  | Л1.10 Л1.8Л2.4 Л2.5 | |
| 1.23 | Тема «Экстремальная ситуация и проблема «изменяющейся личности в изменяющемся мире»: функции экстремальных видов спорта»  Понятие экстремальной ситуации. Возможные траектории трансформации личности под действием ЭС. Основные направления работы психолога с экстремальной ситуацией. Экзистенциальный смысл экстремальной ситуации. /Пр/ | | 7 | 1 |  | Л1.8Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.24 | Тема «Экстремальная ситуация и проблема «изменяющейся личности в изменяющемся мире»: функции экстремальных видов спорта»  Понятие экстремальной ситуации. Возможные траектории трансформации личности под действием ЭС. Основные направления работы психолога с экстремальной ситуацией. Экзистенциальный смысл экстремальной ситуации. /Ср/ | | 7 | 1 |  | Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.6 | |
| 1.25 | Тема «Проблема этики экстремальной деятельности»  Экстремальная ситуация как социально-психологический фактора влияния на личность. Проблема этики в условиях экстремальной деятельности. /Лек/ | | 7 | 1 |  | Л1.3 Л1.8Л2.4 Л2.5 | |
| 1.26 | Тема «Проблема этики экстремальной деятельности»  Экстремальная ситуация как социально-психологический фактора влияния на личность. Проблема этики в условиях экстремальной деятельности. /Пр/ | | 7 | 1 |  | Л1.3 Л1.8Л2.5 Л2.6 | |
| 1.27 | Тема «Проблема этики экстремальной деятельности»  Экстремальная ситуация как социально-психологический фактора влияния на личность. Проблема этики в условиях экстремальной деятельности. /Ср/ | | 7 | 1 |  | Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.5 | |
| 1.28 | Тема «Модель процесса принятия решений в экстремальной ситуации»  Иерархическая модель организации процесса принятия решения в спорте. Теории принятия решений. Замкнутые модели решений. Схема процесса разработки решения по М. Ирле. Концепция процесса разработки решения по К. Биркеру. Процесс рационального выбора. Причины ограниченности теорий рационального выбора. Теории ограниченно- рационального выбора (открытые модели решений). Примеры моделей решений. Основные характеристики распространенных теорий решений. Логические приемы поиска альтернативных решений проблем. /Лек/ | | 7 | 3 |  | Л1.10Л2.5 Л2.6 | |
| 1.29 | Тема «Модель процесса принятия решений в экстремальной ситуации»  Иерархическая модель организации процесса принятия решения в спорте. Теории принятия решений. Замкнутые модели решений. Схема процесса разработки решения по М. Ирле. Концепция процесса разработки решения по К. Биркеру. Процесс рационального выбора. Причины ограниченности теорий рационального выбора. Теории ограниченно- рационального выбора (открытые модели решений). Примеры моделей решений. Основные характеристики распространенных теорий решений. Логические приемы поиска альтернативных решений проблем. /Пр/ | | 7 | 1 |  | Л1.10 Л1.8Л2.5 Л2.6 | |
| 1.30 | Тема «Модель процесса принятия решений в экстремальной ситуации»  Иерархическая модель организации процесса принятия решения в спорте. Теории принятия решений. Замкнутые модели решений. Схема процесса разработки решения по М. Ирле. Концепция процесса разработки решения по К. Биркеру. Процесс рационального выбора. Причины ограниченности теорий рационального выбора. Теории ограниченно- рационального выбора (открытые модели решений). Примеры моделей решений. Основные характеристики распространенных теорий решений. Логические приемы поиска альтернативных решений проблем. /Ср/ | | 7 | 1 |  | Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
|  | **Раздел 2. Модуль «Методы активации резервных возможностей организма в физкультурно-спортивной деятельности»** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Тема «Способы и методы исследования спорта как экстремальной деятельности»  Оценка состояний ПФС спортсмена по показателям ЭЭГ. Оценка ПФС спортсмена по показателям ЭОГ. Оценка ПФС спортсмена по показателям ЭКГ. Оценка ПФС по показателям ЭАК. Анализ возможности применения для оценки ПФС стабилометрических методов. /Лек/ | | 7 | 0,5 |  | Л1.10 Л1.8Л2.7 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.2 | Тема «Способы и методы исследования спорта как экстремальной деятельности»  Оценка состояний ПФС спортсмена по показателям ЭЭГ. Оценка ПФС спортсмена по показателям ЭОГ. Оценка ПФС спортсмена по показателям ЭКГ. Оценка ПФС по показателям ЭАК. Анализ возможности применения для оценки ПФС стабилометрических методов. /Пр/ | | 7 | 1 |  | Л1.1Л2.7 | |
| 2.3 | Тема «Способы и методы исследования спорта как экстремальной деятельности»  Оценка состояний ПФС спортсмена по показателям ЭЭГ. Оценка ПФС спортсмена по показателям ЭОГ. Оценка ПФС спортсмена по показателям ЭКГ. Оценка ПФС по показателям ЭАК. Анализ возможности применения для оценки ПФС стабилометрических методов. /Лаб/ | | 7 | 2 |  | Л1.10 Л1.1 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | |
| 2.4 | Тема «Способы и методы исследования спорта как экстремальной деятельности»  Оценка состояний ПФС спортсмена по показателям ЭЭГ. Оценка ПФС спортсмена по показателям ЭОГ. Оценка ПФС спортсмена по показателям ЭКГ. Оценка ПФС по показателям ЭАК. Анализ возможности применения для оценки ПФС стабилометрических методов. /Ср/ | | 7 | 1 |  | Л1.10 Л1.1 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.7 | |
| 2.5 | Тема «Изменение психофизиологических процессов при экстремальных состояниях в спорте»  Классификация психических состояний человека. Шкала уровней психической активности сознания и общая систематика состояний. Трудности, встречающиеся при классификации психических состояний человека. Что понимают под функциональным состоянием. Предрабочие состояния. Предстартовые состояния. Динамика предстартового эмоционального возбуждения. Стартовое состояние. Состояние врабатывания. Значение состояния покоя (исходного фона) для достижения оптимального рабочего состояния. Состояние тренированности и «спортивной формы» как устойчивое оптимальное функциональное состояние. Состояние парабиоза. /Лек/ | | 7 | 0,5 |  | Л1.10 Л1.8Л2.7 | |
| 2.6 | Тема «Изменение психофизиологических процессов при экстремальных состояниях в спорте»  Классификация психических состояний человека. Шкала уровней психической активности сознания и общая систематика состояний. Трудности, встречающиеся при классификации психических состояний человека. Что понимают под функциональным состоянием. Предрабочие состояния. Предстартовые состояния. Динамика предстартового эмоционального возбуждения. Стартовое состояние. Состояние врабатывания. Значение состояния покоя (исходного фона) для достижения оптимального рабочего состояния. Состояние тренированности и «спортивной формы» как устойчивое оптимальное функциональное состояние. Состояние парабиоза. /Пр/ | | 7 | 1 |  | Л1.10Л2.7 | |
| 2.7 | Тема «Изменение психофизиологических процессов при экстремальных состояниях в спорте»  Классификация психических состояний человека. Шкала уровней психической активности сознания и общая систематика состояний. Трудности, встречающиеся при классификации психических состояний человека. Что понимают под функциональным состоянием. Предрабочие состояния. Предстартовые состояния. Динамика предстартового эмоционального возбуждения. Стартовое состояние. Состояние врабатывания. Значение состояния покоя (исходного фона) для достижения оптимального рабочего состояния. Состояние тренированности и «спортивной формы» как устойчивое оптимальное функциональное состояние. Состояние парабиоза. /Ср/ | | 7 | 1 |  | Л1.10 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.6 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.8 | Тема «Методы психосемантики в спорте»  Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда. Метод репертуарных решёток Дж. Келли. Фоносемантическое воздействие. НЛП-техники. Методы Ккомпьютерного психосемантического анализа. /Лек/ | | 7 | 0,5 |  | Л1.3Л2.7 | |
| 2.9 | Тема «Методы психосемантики в спорте»  Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда. Метод репертуарных решёток Дж. Келли. Фоносемантическое воздействие. НЛП-техники. Методы Ккомпьютерного психосемантического анализа. /Пр/ | | 7 | 1 |  | Л1.3Л2.1 Л2.7 | |
| 2.10 | Тема «Методы психосемантики в спорте»  Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда. Метод репертуарных решёток Дж. Келли. Фоносемантическое воздействие. НЛП-техники. Методы Ккомпьютерного психосемантического анализа. /Ср/ | | 7 | 1 |  | Л1.10 Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.6 | |
| 2.11 | Тема «Технические методы оценки и коррекции ПФС в физкультурно-спортивной деятельности»  Диагностика психофизиологических состояний. Методология диагностики психофизиологических состояний. Роль переживаний субъекта в диагностике его психофизиологических состояний. Адекватность субъективной оценки выраженности (глубины) психофизиологических состояния. Диагностика психофизиологических состояний и индивидуальные и половые особенности /Лек/ | | 7 | 0,5 |  | Л1.10Л2.7 | |
| 2.12 | Тема «Технические методы оценки и коррекции ПФС в физкультурно-спортивной деятельности»  Диагностика психофизиологических состояний. Методология диагностики психофизиологических состояний. Роль переживаний субъекта в диагностике его психофизиологических состояний. Адекватность субъективной оценки выраженности (глубины) психофизиологических состояния. Диагностика психофизиологических состояний и индивидуальные и половые особенности /Пр/ | | 7 | 1 |  | Л1.1Л2.7 | |
| 2.13 | Тема «Технические методы оценки и коррекции ПФС в физкультурно-спортивной деятельности»  Диагностика психофизиологических состояний. Методология диагностики психофизиологических состояний. Роль переживаний субъекта в диагностике его психофизиологических состояний. Адекватность субъективной оценки выраженности (глубины) психофизиологических состояния. Диагностика психофизиологических состояний и индивидуальные и половые особенности /Лаб/ | | 7 | 2 |  | Л1.10 Л1.1 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10 | |
| 2.14 | Тема «Технические методы оценки и коррекции ПФС в физкультурно-спортивной деятельности»  Диагностика психофизиологических состояний. Методология диагностики психофизиологических состояний. Роль переживаний субъекта в диагностике его психофизиологических состояний. Адекватность субъективной оценки выраженности (глубины) психофизиологических состояния. Диагностика психофизиологических состояний и индивидуальные и половые особенности /Ср/ | | 7 | 3 |  | Л1.10 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.7 | |
| 2.15 | Тема «Методы коррекции ПФС основанные на временной организации работы функциональных систем»  Хронобиология и хрономедицина. Метод АВС. Метод акустического воздействия Альфреда Томатиса. Метод акустического воздействия Роберта Монро. Современными методы транскраниальной электростимуляции. Зонная транскраниальная электростимуляция методом Иваницкого- Стрельца-Корсакова. /Лек/ | | 7 | 0,5 |  | Л1.10Л2.7 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 2.16 | Тема «Методы коррекции ПФС основанные на временной организации работы функциональных систем»  Хронобиология и хрономедицина. Метод АВС. Метод акустического воздействия Альфреда Томатиса. Метод акустического воздействия Роберта Монро. Современными методы транскраниальной электростимуляции. Зонная транскраниальная электростимуляция методом Иваницкого- Стрельца-Корсакова. /Пр/ | | 7 | 1 |  | Л1.6 Л1.9Л2.9 Л2.10 | |
| 2.17 | Тема «Методы коррекции ПФС основанные на временной организации работы функциональных систем»  Хронобиология и хрономедицина. Метод АВС. Метод акустического воздействия Альфреда Томатиса. Метод акустического воздействия Роберта Монро. Современными методы транскраниальной электростимуляции. Зонная транскраниальная электростимуляция методом Иваницкого- Стрельца-Корсакова. /Лаб/ | | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | |
| 2.18 | Тема «Методы коррекции ПФС основанные на временной организации работы функциональных систем»  Хронобиология и хрономедицина. Метод АВС. Метод акустического воздействия Альфреда Томатиса. Метод акустического воздействия Роберта Монро. Современными методы транскраниальной электростимуляции. Зонная транскраниальная электростимуляция методом Иваницкого- Стрельца-Корсакова. /Ср/ | | 7 | 4 |  | Л1.1 Л1.9Л2.9 Л2.10 | |
| 2.19 | Тема «Методы суггестивной психотерапии в физкультурно- спортивной деятельности»  Эффекты гипнотизации. Стадии гипнотических состояний. Феномены гипнотизации. Психотехники «шоковой» гипнотизации. Психотехники вербально-сенсорной модуляции /Лек/ | | 7 | 0,5 |  | Л1.8Л2.7 | |
| 2.20 | Тема «Методы суггестивной психотерапии в физкультурно- спортивной деятельности»  Эффекты гипнотизации. Стадии гипнотических состояний. Феномены гипнотизации. Психотехники «шоковой» гипнотизации. Психотехники вербально-сенсорной модуляции /Пр/ | | 7 | 1 |  | Л1.5Л2.8 | |
| 2.21 | Тема «Методы суггестивной психотерапии в физкультурно- спортивной деятельности»  Эффекты гипнотизации. Стадии гипнотических состояний. Феномены гипнотизации. Психотехники «шоковой» гипнотизации. Психотехники вербально-сенсорной модуляции /Ср/ | | 7 | 4 |  | Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.6 | |
| 2.22 | Тема «Холономный подход в физкультурно-спортивной деятельности»  Холономный подход. Методы трансперсональной психологии: ребефиг, вайвейшен, пневмокатарсис, холотропное дыхание. Трансперсональные переживания и ПФС экстремальных видов спорта. /Лек/ | | 7 | 0,5 |  | Л1.2Л2.7 | |
| 2.23 | Тема «Холономный подход в физкультурно-спортивной деятельности»  Холономный подход. Методы трансперсональной психологии: ребефиг, вайвейшен, пневмокатарсис, холотропное дыхание. Трансперсональные переживания и ПФС экстремальных видов спорта. /Пр/ | | 7 | 1 |  | Л1.2Л2.2 | |
| 2.24 | Тема «Холономный подход в физкультурно-спортивной деятельности»  Холономный подход. Методы трансперсональной психологии: ребефиг, вайвейшен, пневмокатарсис, холотропное дыхание. Трансперсональные переживания и ПФС экстремальных видов спорта. /Ср/ | | 7 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.8Л2.2 Л2.6 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 10 |
| 2.25 | | Тема «Перспективы развития методов активации резервных возможностей человека»  Современные психотехники саморегуляции в экстремальных ситуациях. Двусторонние интерфейсы «мозг-компьютер» для мониторинга состояния спортсмена и управления им. Майнд- фитнес и нейрофитнес. Понятие о продуктивных состояниях в физической культуре и спорте. Математические подходы к описанию функционального пространства функциональных состояний человека. /Лек/ | | | | 7 | 0,5 |  | | Л1.10 Л1.2Л2.8 | |
| 2.26 | | Тема «Перспективы развития методов активации резервных возможностей человека»  Современные психотехники саморегуляции в экстремальных ситуациях. Двусторонние интерфейсы «мозг-компьютер» для мониторинга состояния спортсмена и управления им. Майнд- фитнес и нейрофитнес. Понятие о продуктивных состояниях в физической культуре и спорте. Математические подходы к описанию функционального пространства функциональных состояний человека. /Лаб/ | | | | 7 | 2 |  | | Л1.10 Л1.1 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | |
| 2.27 | | Тема «Перспективы развития методов активации резервных возможностей человека»  Современные психотехники саморегуляции в экстремальных ситуациях. Двусторонние интерфейсы «мозг-компьютер» для мониторинга состояния спортсмена и управления им. Майнд- фитнес и нейрофитнес. Понятие о продуктивных состояниях в физической культуре и спорте. Математические подходы к описанию функционального пространства функциональных состояний человека. /Пр/ | | | | 7 | 1 |  | | Л1.9Л2.8 | |
| 2.28 | | Тема «Перспективы развития методов активации резервных возможностей человека»  Современные психотехники саморегуляции в экстремальных ситуациях. Двусторонние интерфейсы «мозг-компьютер» для мониторинга состояния спортсмена и управления им. Майнд- фитнес и нейрофитнес. Понятие о продуктивных состояниях в физической культуре и спорте. Математические подходы к описанию функционального пространства функциональных состояний человека. /Ср/ | | | | 7 | 4 |  | | Л1.10 Л1.2 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Начинская, Светлана Васильевна | | Спортивная метрология: учеб. для студентов высш. проф. образования | | М.: Академия, 2012 | | | | 25 | | |
| Л1.2 | Бескова И. А. | | О природе трансперсонального опыта | | Москва: Вопросы философии, 1994 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=42596 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Караяни А. Г., Цветков В. Л. | | Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие | | Москва: Юнити, 2015 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=118132 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | стр. 11 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.4 | Березина Т. Н., Белопольский В. И., Сергиенко Е. А. | Резервные возможности человека: монография | | Москва: Когито-Центр, 2000 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=144846 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Гаккель Л. Б., Васильев Л. Л. | Сон, сновидения, гипноз | | Ленинград: Типография "Печатный двор", 1955 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=225463 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.6 | Корягина Ю. В., Вернер В. В. | Спортивная хронобиология: учебное пособие | | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=274609 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.7 | Томалинцев В. Н. | Социальная экстремология: хрестоматия | | Санкт-Петербург: Алетейя, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=439395 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.8 | Белашева И. В., Суворова А. В., Польшакова И. Н., Осипова Н. В., Ершова Д. А. | Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458913 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.9 | Дуров А. М., Назаренко М. А., Прокопьев Н. Я. | Хронобиологический подход в оценке функциональных возможностей и биологического возраста человека: монография | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574757 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.10 | Дорофеева, Галина Анатольевна | Психофизическое реагирование человека в экстремальных, чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009 | 39 | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Шевандрин Н.И. | Психодиагностика, коррекция и развитие личности | | М.: Владос, 1998 | 0 | |
| Л2.2 | Гордеева О. В. | Измененные состояния сознания. Природа, механизмы, функции, характеристики: хрестоматия | | Москва: Когито-Центр, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86258 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Бероев Б. М. | Турист: все о спортивном, экскурсионном, экстремальном и экзотическом туризме и оздоровительном отдыхе: журнал | | Москва: Турист, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=118762 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | стр. 12 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.4 | Афанасьев Г. С. | Положительные и отрицательные стороны экстремального туризма | | Москва: Лаборатория книги, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=140472 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Виртц У., Цобели Й., Серебренникова Н. А. | Жажда смысла: Человек в экстремальных ситуациях: Пределы психотерапии | | Москва: Когито-Центр, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=145052 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Красиков В. И. | В экстриме: междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов радикального сознания: монография | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=274416 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Попков В. Н. | Спортивная метрология: курс лекций: курс лекций | | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=274886 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Левкин В. Е. | Тренинг сверхсензитивности: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=486256 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 | Корягина, Ю. В., Вернер, В. В. | Спортивная хронобиология: учебное пособие | | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002 | http://www.iprbookshop. ru/64981.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | стр. 13 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.10 | Азарапетян, Л. Г., Анисимов, В. Н., Арушанян, Э. Б., Ахметов, К. Ж., Березова, Д. Т., Благонравов, М. Л., Ботоева, Н. К., Бочкарев, М. В., Бреус, Т. К., Брюнин, Д. В., Бьёрн, Л., Владимирский, Б. М., Гадиева, В. А., Гази, М. Х., Горячев, В. А., Григорян, С. В., Губарева, Е. А., Датиева, Ф. С., Дементьев, М. В., Загускин, С. Л., Заморский, И. И., Заславская, Р. М., Киричук, В. Ф., Колесников, Д. Б., Комаров, Ф. И., Коростовцева, Л. С., Корягина, Ю. В., Макконен, К. Ф., Мевша, О. В., Мерденова, Л. А., Молчанова, Ж. И., Нопин, С. В., Панченко, А. В., Паршина, С. С., Пишак, В. П., Булык, Р. Е., Кривчанская, М. И., Пишак, О. В., Путилов, А. А., Пятакович, Ф. А., Рагозин, О. Н., Рагульская, М. В., Радыш, И. В., Рапопорт, С. И., Салова, Ю. П., Свиряев, Ю. В., Тагаева, И. Р., Такоева, Е. А., Татаринцев, П. Б., Тейблюм, М. М., Токаева, Л. К., Харлицкая, Е. В., Хетагурова, Л. Г., Хливненко, Л. В., Чибисов, С. М., Шемеровский, К. А., Якунченко, Т. И., Cornelissen, G., Turner, A. C., Beaty, L., Yoshihiko, W., Siegelova, J., Otsuka, K., Singh, R. B., Fedacko, J., Чибисова, С. М., Рапопорта, С. И., Благонравова, М. Л. | Хронобиология и хрономедицина: монография | | Москва: Российский университет дружбы народов, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/104276.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. 14 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | |
| Практические занятия проводятся в аудиториях, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

**2.2 Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Практический материал**

**Модуль 1 «Феномен экстремальности в спортивной деятельности»**

**Примерные вопросы контрольной заданий**

**Вариант 1**

1. Перечислите состояния, сопровождающие прогноз события.
2. Дайте определения понятиям «монотония», «монотонность».
3. Каким образом отражается на достижении цели состояние воодушевления и эйфории?
4. Значение диагностики психофизических состояний.

5. Перечислите компоненты состояния, переживаемого человеком как «интерес».

6. Дайте определение понятиям «смущение», «стыд».

**Вариант 2**

1. Каковы причины и стадии возникновения удивления?
2. В чем своеобразие человеческого страха?
3. Перечислите состояния, вызываемые фрустратором.
4. Дайте определения понятиям «тревога», «воля».
5. Каким образом на поведение человека влияет стыд, каковы методы его преодоления?
6. Место и роль утомления в деятельности человека, особенности переутомления.

**Критерии оценивания:** Максимальный балл - 6.

Ответ на каждый вопрос оценивается максимум в 1 балл.

Критерии оценивания 1 вопроса:

0,84-1,0 балла, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

0,67-0,83 балла, оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

0,5-0,66 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствие с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

0-0,49 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не связан с вопросом, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Контрольные вопросы**

1. Состояния человека как симптомокомплексы.
2. Структуры состояний людей.
3. Постоянство физиологической активности живого человека; понятие «гомеостаз».
4. Функции состояний человека - фазы развития функциональных состояний.
5. «Процесс - состояние – свойство» - смысл соотношения данных понятий.
6. Влияние индивидуальных особенностей человека на его состояния; классификации состояний.
7. Понятие «функциональные состояния» и его характеристики; состояние относительного физиологического покоя.
8. Предрабочее состояние.
9. Состояния врабатываемости и оптимальной работоспособности.
10. Состояние парабиоза.
11. Мотивационные состояния, потребность как состояние.
12. Состояние увлечённости и апатии.
13. Воля и мобилизационная готовность.
14. Прогноз событий и эмоциональные состояния.
15. Состояние тревоги.
16. Страх – защитная биологическая реакция организма; своеобразие человеческого страха.
17. Влияние воодушевления и эйфории на достижение цели.
18. «Фрустратор – фрустрация – фрустрационные состояния».
19. Феноменология стыда, смущения.
20. Особенности коммуникационных эмоциональных состояний: веселье, влюблённость, ревность.
21. Удивление и интерес как когнитивные состояния.
22. Монотония и монотонность.
23. Эмоциональное выгорание.
24. Эмоциональный стресс.
25. «Мёртвая точка» и «второе дыхание».
26. Утомление и переутомление. Способы предотвращения и преодоления.
27. Значение и задачи диагностики психофизических состояний.
28. Группы методов изучения состояний человека и их особенности.
29. Влияние эмоциональных состояний человека на процесс диагностики, адекватность субъективных оценок состояния.
30. Диагностика состояний и индивидуальные и гендерные особенности.
31. Особенности путей осуществления регуляции психических состояний.
32. Задачи, решаемые в ходе регуляции состояния и факторы влияющие на эффективность её проведения.
33. Классификация методов регуляции состояний.
34. Особенности внешних методов регуляции состояний (внушение, фармакологические, физ. средства и др.).
35. Особенности самовнушения, самопрограммирования.

**Критерии оценивания:** Максимальный балл - 14.

Из имеющегося банка вопросов формируется контрольные задание, содержащее 14 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается максимум в 1 балл.

Критерии оценивания 1 вопроса:

0,84-1,0 балла, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

0,67-0,83 балла, оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

0,5-0,66 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствие с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

0-0,49 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не связан с вопросом, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Примерная тематика рефератов.**

1. Понятие функционального состояния, и функциональных систем организма.
2. Современные взгляды на развития элементарной сенсорной психики
3. Современные гипотезы возникновения сознания
4. Условия возникновения сознания
5. Уровни сознания и их физиологические компоненты
6. Понятие подсознания и сверхсознания
7. Критерии оценки особых состояний сознания
8. Объемная теория сознания
9. Понятие суггестивной парадигмы
10. Метод акустического воздействия Альфреда Томатиса
11. Метод акустического воздействия Роберта Монро
12. Метод АВС
13. Системы с биологической обратной связью
14. Методы цветокоррекции
15. Психологические механизмы внушения
16. Психосемантический дифференциал Ч. Осгуда
17. Репертуарные решетки Дж. Келли
18. Невербальное воздействие
19. Фоносемантическое воздействие
20. Ассоциативный метод А.Р. Лурия
21. Кадр Фишера
22. Понятие предельных нагрузок

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл -30.

28,4-30,0 балла, оценка «отлично» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;

- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;

* глубоко проработана тема с использованием разнообразной литературы;
* сделаны обоснованные выводы;
* реферат грамотно написан и оформлен, отсутствуют орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
* во время обсуждения показаны знания исследованной темы, даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

16,7-18,3 балла, оценка «хорошо» выставляется, если

* написана творческая, самостоятельная работа;
* проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
* тема проработана достаточно глубоко;
* сделаны обоснованные выводы;
* реферат грамотно написан и оформлен, допускаются незначительные орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;

- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, даются достаточно уверенные ответы на поставленные вопросы; допускаются незначительные логические ошибки.

15,0-16,6 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется, если

* написана самостоятельная работа;
* проанализированы различные точки зрения по вопросу;
* тема проработана достаточно глубоко;
* сделаны достаточно обоснованные выводы;
* реферат достаточно грамотно написан и оформлен, допускаются незначительные орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
* во время обсуждения показаны знания исследованной темы, ответы на поставленные вопросы ответы изложены с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов.

0-14,9 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется, если

* имеются существенные отступления от требований к реферированию;
* тема освещена лишь частично или не раскрыта вообще;
* допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
* отсутствуют вывод;
* обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Модуль 2 «Методы активации резервных возможностей организма в физкультурно-спортивной деятельности»**

**Примерные вопросы контрольной заданий**

**Вариант 1**

1. Дайте определение понятия «функциональные состояния человека».

2. Поясните, почему состояния по физиологической природе всегда активны?

3. Чем отличаются психофизиологические «состояния» от «процессов»? Перечислите свойства состояний.

4. Как взаимосвязаны состояние тренированности и «спортивной формы»?

5. Раскройте смысл понятия «воля» и охарактеризуйте «состояние мобилизационной готовности».

**Вариант 2**

1. Дайте определение понятия «функциональные состояния человека».

2. Почему состояния характеризуются как симптомокомплексы?

3. Чем характерно «предрабочее состояние»?

4. Какие эмоциональные состояния сопровождают прогноз?

5. Раскройте смысл понятия «воля» и охарактеризуйте «состояние мобилизационной готовности».

**Критерии оценивания:** Максимальный балл - 5.

Ответ на каждый вопрос оценивается максимум в 1 балл.

Критерии оценивания 1 вопроса:

0,84-1,0 балла, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

0,67-0,83 балла, оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

0,5-0,66 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствие с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

0-0,49 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не связан с вопросом, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Контрольные вопросы**

1. Состояния человека как симптомокомплексы.
2. Структуры состояний людей.
3. Постоянство физиологической активности живого человека; понятие «гомеостаз».
4. Функции состояний человека.
5. Фазы развития состояний человека
6. «Процесс - состояние – свойство» - смысл соотношения данных понятий.
7. Влияние индивидуальных особенностей человека на его состояния; классификации состояний.
8. Понятие «функциональные состояния» и его характеристики; состояние относительного физиологического покоя.
9. Предрабочее состояние.
10. Состояния врабатываемости и оптимальной работоспособности.
11. Состояние парабиоза.
12. Мотивационные состояния, потребность как состояние.
13. Состояние увлечённости и апатии.
14. Воля и мобилизационная готовность.
15. Прогноз событий и эмоциональные состояния.
16. Состояние тревоги.
17. Страх – защитная биологическая реакция организма; своеобразие человеческого страха.
18. Влияние воодушевления и эйфории на достижение цели.
19. «Фрустратор – фрустрация – фрустрационные состояния».
20. Феноменология стыда, смущения.
21. Особенности коммуникационных эмоциональных состояний: веселье, влюблённость, ревность.
22. Удивление и интерес как когнитивные состояния.
23. Монотония и монотонность.
24. Эмоциональное выгорание.
25. Эмоциональный стресс.
26. «Мёртвая точка» и «второе дыхание».
27. Утомление и переутомление. Способы предотвращения и преодоления.
28. Значение и задачи диагностики психофизических состояний.
29. Группы методов изучения состояний человека и их особенности.
30. Влияние эмоциональных состояний человека на процесс диагностики, адекватность субъективных оценок состояния.
31. Диагностика состояний и индивидуальные и гендерные особенности.
32. Особенности путей осуществления регуляции психических состояний.
33. Задачи, решаемые в ходе регуляции состояния и факторы влияющие на эффективность её проведения.
34. Классификация методов регуляции состояний.
35. Особенности внешних методов регуляции состояний (внушение, фармокалогические, физ. средства и др.).
36. Особенности самовнушения, самопрограммирования.

**Критерии оценивания:** Максимальный балл - 5.

Из имеющегося банка вопросов формируется контрольные задание, содержащее 5 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается максимум в 1 балл.

Критерии оценивания 1 вопроса:

0,84-1,0 балла, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

0,67-0,83 балла, оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

0,5-0,66 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствие с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

0-0,49 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не связан с вопросом, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Тестовые задания по 2 модулю**

1. Рефлексия — это процесс…

А) расслабления;

В) познания;

С) самоанализа;

D) уподобления;

Е) подражания.

2. Основоположником психоанализа является:

А) К.Юнг;

В) З.Фрейд;

С) Дж.Уотсон;

D) В.Вундт;

Е) К.Левин.

3. Проблемы бессознательных психических явлений в отечественной психологии в первой половине 20в. разрабатывает:

А) С.Л.Рубинштейн;

В) Л.С.Выготский;

С) Д.Н.Узнадзе;

D) Л.И.Божович;

Е) А,Р.Лурия.

4. Сложная, врожденная форма реагирования на определенные условия среды — это:

А) поведение;

В) инстинкты;

С) сознание;

D) навык;

Е) тропизмы.

5. В область бессознательного входят. Исключите лишнее.

А) убеждения, идеалы;

В) сновидения;

С) автоматизированные движения;

D) непроизвольное забывание имен, событий;

Е) побуждение к деятельности, в которых отсутствует осознание цели.

6. Решающим условием возникновения сознания человека явился:

А) труд;

В) окружающий мир;

С) общий кругозор;

D) головной мозг;

Е) опыт общения.

7. Предложенный Фрейдом метод свободных ассоциаций является свободным от:

А) сновидений;

В) вмешательства психоаналитика;

С) сознания;

D) установок;

Е) галлюцинаций.

8. Высшей формой психического отражения является:

А) сознание;

В) потребности;

С) инстинкты;

D) темперамент;

Е) ощущения.

9. Обращенность сознания к самому себе — это:

А) интраверсия;

В) экстраверсия;

С) амбраверсия;

D) эмпатия;

Е) интеракция.

10.Способность человека осознавать, каким он представляется другим людям, называется:

А) идентификацией;

В) рефлексией;

С) стереотипизацией;

D) каузальной атрибуцией;

Е) персонализацией.

11. Теория психоанализа принадлежит:

А) К.Юнгу;

В) Э.Фромму;

С) З.Фрейду;

D) К.Роджерсу;

Е) А.Адлеру.

12.Направление в американской психологии ХХ века, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды:

А) гештальтпсихология;

В) психоанализ;

С) когнитивная психология;

D) бихевиоризм;

Е) ассоцианизм.

13. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем:

А) интеллект;

В) самосознание;

С) мировоззрение;

D) эрудиция;

Е) восприятие.

14. Трактовка бессознательного как коллективного бессознательного, выражаемого в мифологии, религиозной символике, искусстве и передаваемого по наследству принадлежит:

А) К.Юнгу;

В) А.Адлеру;

С) Э.Фромму;

D) З.Фрейду;

Е) В.Вундту.

15. Направление в психологии, считающее источником активности личности инстинктивные влечения и недооценивающее роль сознания, называется:

А) гештальтпсихология;

В) психоанализ;

С) бихевиоризм;

D) ассоцианизм;

Е) когнитивизм.

16. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:

А) сознанием;

В) мышлением;

С) интеллектом;

D) разумом;

Е) интуицией.

17. Характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание:

А) идентификация;

В) мотивация;

С) побуждения;

D) рефлексия;

Е) бессознательное.

19. Направление психологии, возникшее в Германии в начале ХХ века, утверждающего приоритет структуры, или целостности в организации психических процессов, законах и динамике их протекания:

А) гештальтпсихология;

В) ассоциативная психология;

С) дифференциальная психология;

D) фрейдизм;

Е) бихевиоризм.

21. Автор структуры личности, имеющей три составляющие: «Оно», «Я» и «Сверх-Я»:

А) Г.Олпорт;

В) З.Фрейд;

С) Э.Фромм;

D) А.Маслоу;

Е) К.Роджерс.

24. Процесс возникновения и исторического развития (эволюции) психики и поведения животных; возникновения и эволюции форм сознания в ходе истории человечества:

А) онтогенез;

В) филогенез;

С) антропогенез;

D) гомеостаз;

Е) моногенез.

25. Данное направление развития сознания характеризуется способностью человека осознавать не только внешний мир, но и себя в этом мире:

А) революционное;

В) эволюционное;

С) понятийное;

D) рефлексивное;

Е) историческое.

26. Это направление развития сознания характеризуется изменением сознания человека вслед за историческими условиями:

А) революционное;

В) эволюционное;

С) историческое;

D) рефлексивное;

Е) понятийное.

27. Данное направление развития сознания связано с развитием мышления и постепенным соединение мысли со словом:

А) понятийное;

В) эволюционное;

С) историческое;

D) рефлексивное;

Е) революционное.

**Критерии оценивания;**

Максимальное количество баллов -10.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 10 тестов. Каждый тест содержит 3-4 варианта ответов, один из которых - верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

9-10 баллов - оценка «отлично»;

7-8 баллов - оценка «хорошо»;

5-6 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0-4 балла -оценка «неудовлетворительно».

**Примерная тематика рефератов.**

1. Современные теории происхождения сознания
2. Психосинтез, как метод воспитания целостной личности
3. Эффект плацебо
4. Методы активации резервных возможностей человека
5. Принципы организации комнат психологической разгрузки
6. Особые состояния сознания и их связь со спортивными результатами
7. Применение систем с психологической обратной связью для повышения спортивных результатов
8. Применение систем с биологической обратной связью для повышения спортивных результатов
9. Взаимосвязь между суггестивной парадигмой, верой и научным подходом
10. Внутренняя фармакология спортивных успехов.
11. Телесноориентированная психотерапия в спорте
12. Принципы индивидуального подхода в обучающем процессе
13. Взаимосвязь между соблюдением законов естественной этики и психофизиологическим состоянием человека
14. Периоды развития психики человека
15. Патологические функциональные состояния человека, методы коррекции
16. Аддикция – как разновидность патологических функциональных состояний
17. Основы психологической безопасности личности

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл -30.

28,4-30,0 балла, оценка «отлично» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;

- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;

* глубоко проработана тема с использованием разнообразной литературы;
* сделаны обоснованные выводы;
* реферат грамотно написан и оформлен, отсутствуют орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
* во время обсуждения показаны знания исследованной темы, даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

16,7-18,3 балла, оценка «хорошо» выставляется, если

* написана творческая, самостоятельная работа;
* проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
* тема проработана достаточно глубоко;
* сделаны обоснованные выводы;
* реферат грамотно написан и оформлен, допускаются незначительные орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;

- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, даются достаточно уверенные ответы на поставленные вопросы; допускаются незначительные логические ошибки.

15,0-16,6 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется, если

* написана самостоятельная работа;
* проанализированы различные точки зрения по вопросу;
* тема проработана достаточно глубоко;
* сделаны достаточно обоснованные выводы;
* реферат достаточно грамотно написан и оформлен, допускаются незначительные орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
* во время обсуждения показаны знания исследованной темы, ответы на поставленные вопросы ответы изложены с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов.

0-14,9 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется, если

* имеются существенные отступления от требований к реферированию;
* тема освещена лишь частично или не раскрыта вообще;
* допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
* отсутствуют вывод;
* обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В экзаменационном задании - 2 теоретических вопроса и 2 задачи. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**Приложение 2**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

* лекции;
* практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения теоретических знаний к решению практических задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

* изучить рекомендованную учебную литературу;
* изучить конспекты лекций;
* подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
* письменно решить домашние задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов**

Цель выполнения реферативной работы - самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат - это самостоятельное творческое исследование студентом определенной темы, он должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется самостоятельно, плагиат недопустим. Мысли других авторов, цитаты, изложение учебных и методических материалов должны иметь ссылки на источник.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Чтобы работа над рефератом была более эффективной, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом интересов обучающегося и актуальности самой проблемы. Желательно, чтобы обучающийся имел общее представление об основных вопросах, литературе по выбранной теме. Примерный перечень тем предоставляется преподавателем. Обучающийся может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в физических, философских, биологических, экологических, юридических и иных научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.

Требования к реферату:

Объем не менее 16 стр. в формате А4, шрифт Times New Roman 14, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1 см., разметка страницы ‑ везде 2 см, наличие титульного листа и списка литературы (не менее 4 источников оформленных по ГОСТ.7.1-2003), межстрочный интервал – 1. Реферат выполнять только в текстовом процессоре «Microsoft Word» программного пакета «Microsoft Office». Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и иметь название (ГОСТ 2.319-81 и ГОСТ 2.105-95). Рекомендуется также использовать ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и ГОСТ 8.417-2002 «Единицы величин».

Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

* титульный лист;
* план реферативной работы (оглавление);
* текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части и заключения;
* список использованной литературы.

Рекомендуемый объем реферата - 15-20 страниц текста.

Академическая структура реферата:

* Оглавление.
* Введение.
* Глава 1.
* 1**.**1**.**

• 1.2.

* Глава 2.
* 2.1.

• 2.2.

* Заключение.
* Литература.

Работа над рефератом начинается с составления плана. Продуманность плана — основа успешной и творческой работы над проблемой.

**Во введении** автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования. Желателен сжатый обзор научной литературы.

**В основной части** выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. При необходимости главы, параграфы должны заканчиваться логическими выводами, подводящими итоги соответствующего этапа исследования. Желательно, чтобы главы не отличались сильно по объему.

Приступать к написанию реферата лучше после изучения основной литературы, вдумчивого осмысления принципов решения проблемы, противоположных подходов к ее рассмотрению. Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

**В заключении** подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов.

В оглавлении введению и заключению не присваивается порядковый номер. Нумеруются лишь главы и параграфы основной части работы.