|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Отбор и ориентация в спорте** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) | |
|  |  |
| Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **физической культуры** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **5 (3.1)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 2/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 58 | 58 | 58 | 58 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 58 | 58 | 58 | 58 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 50 | 50 | 50 | 50 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна;  Ст. преп., Карякин Алексей Алексеевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | ознакомление студентов с основными этапами отбора и методами прогнозирования в различных видах спорта, с организационно-методическим основами комплектования групп на различных этапах подготовки юных спортсменов и методами текущего и оперативного контроля для получения знаний, умений и навыков, необходимых в практической реализации тренерско-преподавательской деятельности. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** | | | |
| **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** | | | |
| **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** | | | |
| **ПКР-4.1:Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями** | | | |
| **ПКР-4.2:Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности** | | | |
| **ПКР-4.3:Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| - знать основные методы контроля и оценки результатов образования,  - знать методы коррекции образовательной деятельности обучающихся,  - специальные умения, знания и навыки развития физических качеств;  - осознавать ценность здоровья и необходимость ведения здорового образа жизни;  - специальные правила и техники во избежание нанесения вреда здоровью, в том числе, во  время занятий физической культурой и спортом;  - иметь теоретические знания по педагогическому сопровождению социализации и профессионального  самоопределения обучающихся;  - знать особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального сопровождения обучающихся;  - иметь устойчивый интерес к применению возможностей по педагогическому сопровождению и социализации обучающихся;  - иметь специальные знания по обеспечению охраны и здоровья обучающихся:  знать методологические особенности организации обеспечения и здоровья обучающихся;  - иметь психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям , физическим и психическим качествам обучающихся;  - иметь методические и практические навыки, необходимые обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;  понимать необходимость обязательного использования психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний в практике педагогической работы; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| - уметь анализировать и выявлять недостатки в образовательной деятельности,  - уметь корректировать образовательную деятельность с целью снижения трудностей в обучении,  -применять приемы и техники укрепления и сохранения здоровья;  - применять техники формирования телосложения, повышения функциональных возможностей организма,  - применять техники развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости);  - обеспечивать методическую подготовку по обеспечению охраны и здоровья обучающихся;  - уметь определять наиболее важные методы охраны жизни и здоровья в конкретной ситуации;  - уметь анализировать методики по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  - уметь применять теоретические знания по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения и социализации обучающихся;  - определять необходимость педагогического сопровождения отдельных категорий обучающихся в социализации и профессионального самоопределения;  - уметь применять на практике педагогическое сопровождение по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся;  уметь оценивать физическое и психическое состояние обучающихся с целью коррекции учебно-образовательного процесса;  -уметь определять необходимые методы обучения и организации педагогического процесса по обучению двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;  - обеспечивать необходимые методическое обеспечение обучения двигательным действиям и совершенствованию физических психических качеств обучающихся; | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| - владеть современными методами контроля и оценки результатов образовательной деятельности,  - осуществлять коррекцию методик образования для снижения трудностей в обучении,  -владеть методикой использования техник формирования телосложения,  повышение функциональных возможностей организма;  - владеть методикой развития физических способностей (силовых, скоростных,  координационных, выносливости и гибкости),  - владеть методиками оздоровительной направленности (дыхательной, стретчинг, фитнес и т.д.)  - владеть теоретическими знаниями по охране жизни здоровья обучающихся;  - владеть методами и методическими приемами по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;  - выстраивать четкую стратегию по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.  владеть практическими методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;  - владеть эффективными практическими и методическими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;  - владеть методами внедрения и обеспечения эффективного образовательного процесса для обучения двигательным действиям, совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.  - понимать необходимость педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся  и использует ее в своей деятельности;  - владеть педагогическими приемами по привлечению обучающихся к работе по социализации и профессиональному самоопределению;  - использовать в практике педагогической деятельности наиболее эффективные и соответствующие конкретным участникам образовательного процесса методы и средства обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств с использованием психолого-педагогических, медико-биологических, организационно- управленческих знаний; | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Спортивная ориентация и отбор в спорте** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.1 | Тема 1. Виды спорта и их классификация. Формирование научного подхода к спорту. Классификации видов спорта и спортивных упражнений. Упражнения ( силовые; скоростные и координационные; циклические (основаны на повторяющихся движениях); ациклические;  одномоментные (четкое начало и конец упражнения); силовые (тяжелая атлетика, метание молота, толкание ядра); скоростно- силовые (прыжки в длину, высоту, в воду, на лыжах);  композиционные (комплекс отдельных навыков или композиций) гимнастика, фигурное катание и т. д.)  Деление видов спорта: стереотипные (виды спорта, которые оцениваются в баллах);  - ситуационные (игры, единоборства, кроссы). /Лек/ | | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | Л1.1 Л1.2 | |
| 1.2 | Тема 1. Спортивная ориентация и отбор. Проблема одаренности в спорте. Целенаправленная многолетняя подготовка спортсменов высокого класса. Спортивный отбор. Методы исследования, на основании которых выявляются способности детей, подростков и юношей для специализации в определенном виде спорта или группе видов спорта. Ориентация на выявление спортивных способностей к тому или иному виду спорта.Спортивная ориентация. Отличие ориентации от отбора. Подходы к изучению и выявлению одаренности к занятиям тем или иным видом спорта. Прогнозирование успешности спортивной деятельности в спорте по наследственным факторам. /Пр/ | | 5 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 |  | |
| 1.3 | Тема 1. Изучение проявления физических способностей человека.  Оборудование: стабилоплатформа, аудитория Ф-113.  Задание:  1. Определить наиболее значимые физические способности для занятий своим видом спорта.  2. Проверить степень их развития с использованием стабилоплатформы.  3. Разработать комплексы упражнений для их совершенствования.  4. Произвести контрольные измерения в начале и в конце исследования.  5. Произвести математический анализ результатов и сделать выводы. /Лаб/ | | 5 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 |  | |
| 1.4 | Тема 2. Критерии отбора. Педагогические критерии: уровни развития физических качеств;  технико-тактическую подготовленность; спортивно- техническое мастерство; темпы роста спортивных достижений; моторную обучаемость; координационные возможности; способность юных спортсменов к эффективному решению двигательных задач в условиях напряженной борьбы. Медико- биологические критерии: состояние здоровья; биологический возраст; морфофункциональные признаки; состояние функциональных и сенсорных систем организма; индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Психологические критерии: степень развития волевых качеств, особенности характера, темперамент. Социологические критерии: мотивы, интересы и запросы учащихся; влияние семьи; показатели, характеризующие формирующее влияние спорта, коллектива.  /Лек/ | | 5 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 |  | |
| 1.5 | Требования различных видов спорта к качествам и структуре психологической подготовленности спортсмена (по Ю. Ф. Курамшину). Отбор и ориентация для занятий различными видами спорта. Аналитический обзор научных источников. Скоростно-силовые, циклические, игровые виды, единоборства, сложно-координационные виды спорта, туризм. /Ср/ | | 5 | 25 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.6 | Тема 2. Уровни спортивного отбора. Первый уровень - начальный отбор: агитационные мероприятия с целью вызвать интерес к занятиям; тестирование и наблюдение для определения способностей детей к данному виду спорта; наблюдение в процессе обучения с целью установления темпов освоения учебного материала. Критерии спортивной ориентации: рекомендации учителя физической культуры; данные медицинского обследования; антропометрические измерения и их оценка с позиций перспективы. Второй уровень углубленный отбор оценка состояния здоровья; выполнение контрольно-переводных нормативов, разработанных для каждого вида спорта и изложенных в программах для спортивных школ; - антропометрические измерения; выявление темпов прироста физических качеств и спортивных результатов. Третий уровень - отбор по выявлению спортсменов (18-20 лет) для зачисления в коллективы высокой квалификации.  Уровни специальной физической подготовленности, спортивно- технической, тактической, психической подготовленности. /Пр/ | | 5 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 |  | |
| 1.7 | Тема 3. Способности. Способности в отборе для занятий спортом. Понятие - способности. Физические способности. Физические качества. Моторные задатки. Задатки: особенности высшей нервной деятельности; строение тела; свойства нервно- мышечного аппарата и т. д. Проблема способностей - это проблема индивидуальных различий. Свойства и типы нервной системы. Свойства нервной системы: сила процессов возбуждения и торможения; уравновешенность; подвижность. Оценка способностей соотнесением с достигнутым результатом в данном уровне физического развития. Уровни способностей: самые общие способности, общие элементы спортивных способностей, специальные элементы спортивных способностей, Структура способностей. Двигательная одаренность. Спортивные способности и наличие генетического фактора. /Лек/ | | 5 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 |  | |
| 1.8 | Тема 3. Спортивные способности и их развитие. Генетические и средовые факторы спортивных способностей. Проблема критических или чувствительных (сенситивных) периодов развития двигательных способностей. сенситивные возрастные периоды для развития двигательных качеств: для развития быстроты - 9-14 лет; для развития силы мышц - от 13-14 до 16- 17 лет; для увеличения результатов прыжков - 12-13 лет; для значительного повышения выносливости мышц - сгибателей предплечья и туловища - 8-10 лет; для увеличения продолжительности статистического усилия мышц-сгибателей кисти - 13-14 лет. Прогноз спортивных способностей. Роль генетической информации в формировании спортивных  способностей. Взаимодействие генетических и средовых факторов. /Пр/ | | 5 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 |  | |
| 1.9 | Изучение влияния физических упражнений на развитие двигательных способностей. Методики развития различных двигательных способностей. Написание методики развития отдельной двигательной способности и разработка учебно- тренировочного занятия, направленного на развитие данной способности. /Ср/ | | 5 | 25 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.10 | Тема 4. Отбор в спорте и критерии отбора. Педагогические критерии: уровни развития физических качеств; технико- тактическую подготовленность; спортивно-техническое мастерство; темпы роста спортивных достижений; моторную обучаемость; координационные возможности; способность юных спортсменов к эффективному решению двигательных задач в условиях напряженной борьбы. Тестирование на начальном этапе отбора. Технико-тактическая подготовленность и спортивно-техническое мастерство как критерии отбора на поздних этапах отбора. Прирост результатов как критерий на более поздних этапах отбора. Классификация испытуемых при отборе: наиболее одаренные, более одаренные чем в группе, наименее одаренные, наименее одаренные чем в группе. Темпы прироста показателей. Медико-биологические критерии: состояние здоровья; биологический возраст; морфофункциональные признаки; состояние функциональных и сенсорных систем организма; индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Психологические критерии: степень развития волевых качеств, особенности характера, темперамент. Социологические критерии: мотивы, интересы и запросы учащихся; влияние семьи; показатели, характеризующие формирующее влияние спорта, коллектива. /Лек/ | | 5 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 |  | |
| 1.11 | Тема 4. Виды (уровни) отбора. Начальный отбор: агитационные мероприятия с целью вызвать интерес к занятиям; тестирование и наблюдение для определения способностей детей к данному виду спорта; наблюдение в процессе обучения с целью установления темпов освоения учебного материала . Группы начальной подготовки ДЮСШ. Критериями спортивной ориентации: рекомендации учителя физической культуры; данные медицинского обследования; антропометрические измерения и их оценка с позиций перспективы. Углубленный отбор - проводится для выявления перспективных юношей и девушек (16-17 лет), которые обладают высоким уровнем способностей к данному виду спорта и склонностями к определенной специализации. Программа отбора: оценка состояния здоровья; выполнение контрольно-переводных нормативов, разработанных для каждого вида спорта и изложенных в программах для спортивных школ; антропометрические измерения; выявление темпов прироста физических качеств и спортивных результатов. Отбор по выявлению спортсменов (18-20 лет)  для зачисления в коллективы высокой квалификации. Отбор в спортивные команды (страны,  региона, ведомства и т. д.) для определения участников ответственных соревнований. Требования различных видов спорта к качествам и структуре психологической подготовленности спортсмена (по Ю. Ф. Курамшину). Принципы отбора.  /Пр/ | | 5 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 |  | |
| 1.12 | Тема 5. Отбор и ориентация для занятий различными видами спорта. Скоростно-силовые виды спорта. Циклические виды спорта. Игровые виды спорта. Единоборства. Сложно- координационные виды спорта. Туризм. /Лек/ | | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 |  | |
| 1.13 | Тема 5. Развитие физических качеств как критерий отбора. Сила и силовые способности. Сила. Собственно-силовые способности. Скоростно-силовые способности. Силовая выносливость. Измерение силовых способностей. Разновидности силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Наследственные и средовые факторы развития силовых способностей. /Пр/ | | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 1.14 | | Тема 6. Быстрота и скоростные способности. Виды скоростных способностей (элементарные формы проявления: латентное время (скрытый период) двигательной реакции, частота движений (темп) и скорость одиночного движения. Комплексное проявление скоростных способностей: быстрота выполнения двигательных действий, способность как можно быстрее набрать максимальную скорость и способность длительно поддерживать ее. Двигательные реакции, совершаемые человеком (две группы - простые и сложные). Уровень и качество скоростных способностей зависят от разных факторов. Скоростные способности и личностно-психические факторы: мотивация, проявление воли, эмоции. Методы оценки разных видов скоростных способностей и быстроты. /Пр/ | | | | 5 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | |  | |
| 1.15 | | Тема 7. Выносливость и виды выносливости. Выносливость. Общая выносливость. Специальная выносливость. Длительность работы до момента снижения интенсивности. Фазы снижения интенсивности: первая фаза - работа до появления чувства усталости, которое  свидетельствует о наступлении утомления, вторая фаза - работа на фоне утомления до тех пор, пока человек может за счет дополнительного волевого усилия поддерживать заданную интенсивность. Скоростная выносливость. Силовая выносливость. Координационная выносливость. Методы измерения выносливости. Специфические и неспецифические тесты оценки выносливости. Индекс выносливости. Коэффициент выносливости. /Пр/ | | | | 5 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | |  | |
| 1.16 | | Тема 8. Гибкость и виды ее проявления. Активная гибкость. Пассивная гибкость. Влияние различных факторов, определяющих гибкость. Методы оценки уровня развития гибкости. Индекс гибкости. /Пр/ | | | | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | |  | |
| 1.17 | | Тема 9. Ловкость и координационные способности. Координационные способности. Виды КС: специальные, специфические и общие. Важные специфические КС способности:  способность к точности воспроизведения, дифференцирования, отмеривания и оценки пространственных, временных и силовых параметров движений; к равновесию; ритму; быстрому реагированию; ориентированию в пространстве; быстрой перестройке двигательной  деятельности, а также произвольному расслаблению и вестибулярной устойчивости. Элементарные КС, проявляются в ходьбе и беге, а более сложные - проявляются в единоборствах и спортивных играх. Методы оценки координационных способностей. /Пр/ | | | | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Холодов, Жорж Константинович, Кузнецов, В. С. | | Теория и методика физической культуры и спорта: учебник | | М.: Академия, 2016 | | | | 15 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.2 | Карась, Т. Ю. | Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие | | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/85832.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Электронные подписные ресурсы: | | | | | | |
| «Университетская библиотека онлайн», режим доступа: https://biblioclub.ru/; | | | | | | |
| «Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: https://rusneb.ru/; | | | | | | |
| Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: https://e.lanbook.com; | | | | | | |
| Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: http://www.elibrary.ru/. | | | | | | |
| Ресурсы открытого доступа: | | | | | | |
| Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: http://www.biblio-online.ru/; | | | | | | |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: http://uisrussia.msu.ru; | | | | | | |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: http://cyberleninka.ru/; | | | | | | |
| Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа:http://www.gramota.net/materials.html. | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| 1. Два спортивных зала (24х12; 18х9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий. | | | | | | |
| 2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |