|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Личностно-творческий потенциал современного учителя** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) |
|  |  |
| Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **физической культуры** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **10 (5.2)** | Итого |  |  |  |  |
|  | Недель | 9 5/6 |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |
|  | Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 38 | 38 | 38 | 38 |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Личностно-творческий потенциал современного учителя» является формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза. |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
| **ПКР-1.1:Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответсвии с их возрастными особенностями** |
| **ПКР-1.2:Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды** |
| **ПКР-1.3:Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций** |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| – компоненты педагогического мастерства;– основы профессиональной этики и речевой культуры;– особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;– современные образовательные технологии; основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля учителя физической культуры;– особенности педагогической деятельности бакалавров по физической культуре; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;– методы обучения и воспитания;– сущность и структуру образовательных процессов;– основы и принципы формирования развивающей образовательной среды;– теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;– основы просветительской деятельности;– особенности социального партнерства в системе образования;– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;– способы контроля и оценки образовательных результатов; средства и методы профессиональной деятельности. |
| **Уметь:** |
| – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;– организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода обучения и воспитания;– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;– организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;– моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;– осуществить контроль и оценить образовательные результаты;– использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;– разрабатывать программы физкультурно-спортивной направленности в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;– осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Владеть:** |
| – социокультурной деятельности;– установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;– ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.);– вербальной и невербальной коммуникации;– осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;– организации досуга и учебно-познавательной деятельности учащихся;– разработки программы физкультурно-спортивной направленности в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;– организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы;– контроля и оценки образовательных результатов;– взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Профессионально важные качества учителя. Сущность педагогических способностей.** |  |  |  |  |
| 1.1 | Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. /Лек/ | 10 | 2 | ПКО-3.4 ПКР-1.1 | Л1.1 Л1.7 Л1.9 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.8 Л2.10 |
| 1.2 | Общие и профессиональные качества и способности учителя. Определение своего уровня готовности к будущей профессиональной деятельности. /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.10Л2.6 Л2.23 Л1.1 Л1.1 |
| 1.3 | Подготовить мини-выступление: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физической культуры», «Почему я выбрал профессию учителя по физической культуре». /Ср/ | 10 | 2 | ПКО-3.4 ПКР-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.18 Л2.19 |
| 1.4 | Этапы профессионального пути. Краткий анализ факторов повлиявших на ваш выбор будущей профессии. /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.1Л2.4 Л2.8 Л2.19 |
| 1.5 | Самооценка сформированности профессионально- педагогической культуры (ППК) будущего спортивного педагога. /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.4 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.7 Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.15 Л2.20 |
| 1.6 | На основе материалов периодических изданий подготовить доклад на тему: «Личностный фактор в педагогической деятельности новаторов в сфере физической культуры и спорта». /Ср/ | 10 | 4 | ПКО-3.3 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.1Л2.1 Л2.19 Л2.20 |
| 1.7 | Оценить степень сформированности профессиональных умений и способностей, используя характеристику деятельности учителя физической культуры, предложенную Е.П. Ильиным. Подготовка к дискуссии. /Ср/ | 10 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л1.6 Л1.1 Л1.7Л2.4 Л2.10 Л2.15 Л2.19 |
| 1.8 | Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Обобщенная характеристика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта./Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.5 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.7 Л1.1Л2.5 Л2.10 Л2.12 Л2.15 Л2.23 Л1.1 |
| 1.9 | Определить уровень эффективного осуществления педагогической деятельности вашего учителя физической культуры, тренера по методике Ж.К. Холодова. Подготовка к дискуссии. /Ср/ | 10 | 2 | ПКО-3.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л1.4 Л1.7Л2.15 Л2.20 Л2.23 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.10 | На основе литературы и собственных наблюдений определить наиболее значимые личностные и профессиональные качества и способности педагога по физической культуре. Подготовить доклад. /Ср/ | 10 | 4 | ПКО-3.3 ПКО-3.5 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.12 Л2.19 Л2.21 Л2.23 |
|  | **Раздел 2. Стиль педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая культура как основа становления спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога.** |  |  |  |  |
| 2.1 | Типы (стили) общения спортивного педагога. Социально- психологические особенности взаимопонимания учителя физической культуры и обучающихся. Специфика профессиональной деятельности спортивного педагога. /Лек/ | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКР-1.1 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.13 Л2.14 |
| 2.2 | Роль общения спортивного педагога с обучаемыми. Факторы, обуславливающие эффективность общения педагога с учащимися. Формы воздействия спортивного педагога на обучаемых. /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.4 | Л1.2 Л1.1 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.21 |
| 2.3 | Определить стиль педагогической деятельности исходя из ситуации (привести примеры различных стилей руководства). Подготовить краткое выступление. /Ср/ | 10 | 4 | ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1 Л2.6 Л1.1 Л1.7 Л1.1Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.15 |
| 2.4 | Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога. /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.4 ПКР-1.2 | Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.5 Л2.11 Л2.20 Л2.22 |
| 2.5 | Категории профессионально-педагогической этики. Методы этического воспитания. /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.7Л2.5 Л2.7 Л2.11 |
| 2.6 | Характеристика средств и методов этического воспитания студентов в процессе учебно-тренировочной деятельности. Подготовка к дискуссии. /Ср/ | 10 | 4 | ПКО-3.2 ПКО-3.5 | Л1.2 Л2.6 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.22 |
| 2.7 | Заполнить оценочный лист сформированности профессионально -педагогической этики учителя физической культуры. Написать мини-сочинение на тему: «Этика спортивных отношений». /Ср/ | 10 | 4 | ПКО-3.4 ПКР-1.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.4 Л2.10 Л2.12 Л2.21 Л2.22 |
| 2.8 | Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов. /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.7 Л1.10Л2.7 Л2.10 Л2.17 Л2.21 Л2.24 |
| 2.9 | Сущность и содержание формирования профессионально- педагогической культуры спортивных педагогов. /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.3 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.10 Л2.15 Л2.19 |
| 2.10 | Аналитическая работа с научно-методической и специальной литературой по выявлению основных компонентов профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Подготовить доклад./Ср/ | 10 | 4 | ПКР-1.1 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.19 Л2.21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.11 | Определить уровень сформированности профессионально- педагогической культуры будущих спортивных педагогов. Тестовое задание. /Ср/ | 10 | 4 | ПКО-3.5 | Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.8 Л2.20 Л2.21 |
| 2.12 | Педагогическое мастерство спортивного педагога. /Лек/ | 10 | 2 | ПКО-3.5 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л1.6 Л1.1 Л1.7 Л2.24Л2.5 Л2.7 Л2.12 |
| 2.13 | Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Педагогическая техника спортивного педагога. /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.24Л2.7 Л2.12 Л1.1 Л2.17 |
| 2.14 | Подготовиться к беседе о роли педагогического мастерства для специалиста в области физической культуры и спорта. /Ср/ | 10 | 2 | ПКО-3.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.24Л2.5 Л2.12 Л2.19 Л2.23 |
| 2.15 | Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. /Лек/ | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л2.17 Л1.7 Л1.1Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.19 |
| 2.16 | Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Педагогическая техника спортивного педагога. /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л2.24Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.19 Л2.20 |
| 2.17 | Методы самовоспитания будущего специалиста в области физической культуры и спорта. /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 | Л1.3 Л1.8 Л1.10 Л2.24Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.19 |
| 2.18 | Модель профессионального самовоспитания будущего учителя физической культуры. /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л2.24Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.15 |
|  | **Раздел 3. Зачёт.** |  |  |  |  |
| 3.1 | Зачёт /Зачёт/ | 10 | 0 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.7 Л1.10 Л2.24Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.20 Л2.21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Степанова И. Ю. | Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=229268 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Губанова М. И. | Педагогическое взаимодействие: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=232496 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. | Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=232660 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Костюк Н. В. | Педагогика профессионального образования: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=472630 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Неретина Т. Г. | Профессиональная этика педагога: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Ильин Е. П. | Психология для педагогов | Санкт-Петербург: Питер, 2012 | https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=2855 1 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Федотова, Е. О. | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. хрестоматия | Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2013 | http://www.iprbookshop. ru/32087.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Дохоян, А. М. | Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. учебно- методическое пособие | Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015 | http://www.iprbookshop. ru/54526.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 | Федотов, Б. В. | Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 | http://www.iprbookshop. ru/64745.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.10 | Костихина, Н. М., Гаврикова, О. Ю. | Педагогика физической культуры и спорта: учебник | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013 | http://www.iprbookshop. ru/65001.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Бадмаев Б. Ц. | Психология в работе учителя: практическое пособие | Москва: Владос, 2000 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=58251 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Коников И. А. | Эстетическая культура | Москва: Институт философии РАН, 1996 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=63391 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Гончарова Т. В., Плеханова Л. П. | Речевая культура личности: практикум | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83432 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Михайлова В. П., Градусова Т. К. | Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров): учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=232373 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Харченко Л. Н. | Технология педагогического общения и мастерство учителя: презентация: видеоиздание | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=240803 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Касимова Э. Г. | Психология и педагогика общения: учебное пособие | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272485 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Соболевская Ю. В. | Профессиональная культура личности: учебно- методический комплекс | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Николаева О. О., Марков К. К. | Тренер – педагог и психолог: монография | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=364066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Яшин Б. Л. | Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=429211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. | Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=438777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.11 | Александрова З. А., Кондратьева С. Б. | Профессиональная этика: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=469398 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Бахвалова Л. В. | Педагогическое мастерство: учебно- методическое пособие | Минск: РИПО, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485784 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | Игнатьева Л. Д. | Культура звучащей речи: дикция: учебное пособие | Челябинск: ЧГАКИ, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=491975 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 | Яшин Б. Л. | Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=575193 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.15 | Уткина О. Н. | Теория и технология развития педагогической техники учителя: монография | Москва: Библио-Глобус, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599647 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.16 | Ильин Е.П. | Психология спорта | Санкт-Петербург: Питер, 2019 | https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=3618 42 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.17 | Филимонова, С. И. | Самореализация педагога по физической культуре и спорту: монография | Москва: Московский городской педагогический университет, 2013 | http://www.iprbookshop. ru/26592.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.18 | Зуев, С. Н., Сырвачева, И. С., Сырвачев, В. А. | Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры: монография | Москва: Российская таможенная академия, 2014 | http://www.iprbookshop. ru/69731.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.19 | Неверкович, С. Д., Быстрицкая, Е. В., Арифулина, Р. У. | Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры | Москва: Издательство «Спорт», 2018 | http://www.iprbookshop. ru/77237.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.20 | Савельева, С. С. | Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/79666.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.21 | Никитина, Г. А. | Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя | Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016 | http://www.iprbookshop. ru/83579.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.22 | Маслова, Т. А., Маслов, С. И. | Этика педагогического общения: учебное пособие для спо | Саратов: Профобразование, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/85788.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.23 | Даутова, О. Б., Иваньшина, Е. В., Ивашедкина, О. А., Казачкова, Т. Б., Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В. | Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС | Санкт-Петербург: КАРО, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/89259.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.24 | Бахвалова, Л. В. | Педагогическое мастерство: учебно- методическое пособие | Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019 | http://www.iprbookshop. ru/93380.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.25 | Артеменко, О. Н. | Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум) | Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/99459.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.26 | Лаздина, Т. И. | Общая и профессиональная педагогика: практикум | Омск: Издательство ОмГПУ, 2016 | http://www.iprbookshop. ru/105306.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| Консультант + |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |