|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) |
|  |  |
| Для набора 2020, 2021, 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **2 (1.2)** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Недель | 18 3/6 |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Зав. каф., Подберезный В. В.;канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **УК-7.1:Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности** |
| **УК-7.2:Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности** |
| **УК-7.3:Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья** |
| **УК-7.4:Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности** |
| **УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих** |
| **УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения** |
| **ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся** |
| **ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма** |
| **ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе** |
| **УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека |
| **Уметь:** |
| оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| **Владеть:** |
| приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого- гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Проблемы здоровья детей** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.1. Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья.2. Факторы обеспечения здоровья современного человека.3. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников./Лек/ | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.3 УК-8.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.2 | Методы оценки физического состояния.1. Гиподинамия, ее влияние на организм.2. Простейшие функциональные пробы в оценке физического здоровья человека.3. Аэробные и анаэробные упражнения в тренировке физических качеств человека.4. Методика организации и проведения закаливающих процедур с использованием естественных природных факторов.5. Дыхательная гимнастика Стрельниковой и ее влияние на организм./Пр/ | 2 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л3.5 Л2.3 Л3.12Л1.1Л2. 1 Л3.6 Л3.8Э1 Э3 Э4 Э5 |
| 1.3 | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.1. Определение понятия «образ жизни».2. Сознание и здоровье.3. Мотивация и концепция здоровья и здорового образа жизни.4. Основные составляющие здорового образа жизни./Лек/ | 2 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 ПКО-4.3 | Л3.3Л3.6 Л3.12Л3.8 Л3.11Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 1.4 | Питание и здоровье.1.Значение питания для организма.2.Понятие «рациональное питание», его принципы.3.Основные виды расстройств пищевого поведения и их последствия (булимия и анорексия).4.Связь пищи с мыслительными процессами.5.Продукты, обеспечивающие стрессоустойчивость и улучшающие мыслительную деятельность.6.Выбор безопасных для здоровья и полезных продуктов питания./Пр/ | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.3 | Л3.3 Л2.3Л1.1Л1.1 Л3.12Э3 Э5 Э7 |
| 1.5 | Пневмоторакс и его виды.1.Что такое пневмоторакс?2.Каковы причины пневмоторакса?3.Какие виды пневмоторакса выделяют?4.Симптомы пневмоторакса5.Осложнения6.Что можете сделать Вы?7.Что можете сделать врач?/Ср/ | 2 | 4 | ПКО-4.1 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л3.12Л2.1 Л2.1 Л2.3Л1.1 Л3.3 Л3.6 Л3.8 Л3.11Э3 Э4 Э5 |
|  | **Раздел 2. Понятие о травмах, неотложных состояниях и первой помощи при них** |  |  |  |  |
| 2.1 | Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматические повреждения у детей.1. Табельные и подручные средства для первой помощи.2. Раны и кровотечения.3. Асептика и антисептика.4. Ожоги.5. Ушибы, вывихи.6. Детский травматизм7. Переломы костей. Приемы иммобилизации.8. Травматический шок.9. Общие правила транспортировки пострадавших./Лек/ | 2 | 4 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л3.3 Л2.3 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.7 Л3.12Э8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.2 | Характеристика детского травматизма и его профилактика.1. Определение понятия «неотложные состояния». Причины и факторы, их вызывающие.2. Шок, определение, виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия.3. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме.4. Понятие «острый живот» и тактика при нем./Лек/ | 2 | 2 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л3.3 Л3.5Л1.1 Л3.2 Л1.1Л3.6 Л3.8 Л3.12Э4 Э5 Э8 |
| 2.3 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей и подростков.— понятие острая сосудистая недостаточность;— признаки обморока, коллапса, комы;— ПМП при острой сосудистой недостаточности;— повышение артериального давления;— признаки гипертонического криза. ПМП;— понятия «стенокардия» и «инфаркт миокарда»;— основные симптомы, ПМП;— основные признаки неотложных состояний дыхательной системы;— ПМП при возникновении ложного крупа;— ПМП при возникновении приступа бронхиальной астмы./Пр/ | 2 | 2 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1Л2.1 Л3.5Л3.3 Л3.6 Л3.12Э7 Э8 |
| 2.4 | Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.1. Тестирование.2. Реакция родителей на болезнь ребенка.3. Реакция ребенка на болезнь родителей.4. Реакция педагогов на заболеваемость учащихся./Пр/ | 2 | 2 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л3.8Л1.1 Л3.2 Л3.5Л3.6 Л3.11 Л3.12Э3 Э4 Э5 Э7 Э8 |
| 2.5 | Виды перитонитов.1. Описание.2. Дополнительные факты.3. Причины.4. Патогенез.5. Классификация.6. Симптомы.7. Возможные осложнения.8. Диагностика.Лечение.Прогноз.Профилактика. /Ср/ | 2 | 6 | ПКО-4.1 УК -8.1 УК-8.3 | Л2.2 Л2.3Л1.1 Л3.5Л3.3 Л3.6 Л3.12Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
| 2.6 | Кровотечения.1. Виды кровотечений.2. Общие симптомы кровотечения.3. Оказание первой помощи при кровотечении.4. Как остановить артериальное, венозное кровотечение?5. Капиллярное кровотечение.6. Венозное кровотечение.7. Артериальное кровотечение.8. Как остановить кровотечение из бедренной артерии? /Ср/ | 2 | 6 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л3.3 Л3.5Л1.1 Л3.2 Л3.7Л3.6 Л3.8 Л3.11 Л3.12Э4 Э7 Э8 |
| 2.7 | Асептика и антисептика.1. Асептика в медицине.2. Антисептика в медицине.3. Источники инфекции.4. Виды современной антисептики.5. Требования к антисептическим средствам. /Ср/ | 2 | 6 | ПКО-4.1 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л3.3Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12Э4 Э5 Э7 |
| 2.8 | Поверхностные и проникающие ранения.1. Классификация ран.2. Патогенез раны и раневого процесса.3. Клиническая картина раны.4. Заживление ран. /Ср/ | 2 | 6 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л3.7Л3.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12Э4 Э5 |
|  | **Раздел 3. Роль школы и семьи в сохранении здоровья** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.1 | Роль учителя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей и подростков.1. Причины и признаки заболеваний органов дыхания.2. Острый и хронический ларингит: причины, признаки, профилактика.3. Ложный круп: признаки, первая помощ.ь4. Острый и хронический бронхит: причины, признаки, профилактика.5. Пневмония острая и хроническая: причины, признаки.6. Бронхиальная астма./Лек/ | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.3 УК-8.1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6 Л3.8 Л3.11 Л3.12Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 3.2 | Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей учащихся.1. Выявление особенностей нервной системы учащихся, профиля мозговой латерализации и их учет в организации и проведении классных и внеклассных занятий.2. Решение ситуационных задач. /Пр/ | 2 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 ПКО-4.3 УК -8.1 УК-8.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.6 Л3.12Э3 Э8 |
| 3.3 | Гигиеническое воспитание детей.1. Роль учительского коллектива вохране здоровья учащихся.2. Гигиена учебного процесса в школе.3. Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма.4. Гигиенические основы режима дня школьника.5. Предупреждение нарушений осанки.6. Личная гигиена школьника.7. Уход за зубами в школьном возрасте.8 Физическая культура и здоровье.9 Методы закаливания детскогоорганизма. /Ср/ | 2 | 6 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО -4.3 УК-8.1 | Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 2 |
| 3.4 | Формирование мотивации здорового образа жизни.1.Понятия «мотив», «мотивация».2.Принципы, на базе которых формируется мотивация здоровья.3.Основные мотивы, определяющие стиль здоровой жизни.4.Условия формирования установки на здоровый образ жизни./Пр/ | 2 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО -4.3 УК-8.1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 2 |
| 3.5 | Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств у школьников.1. Виды и причины нервно-психических расстройств у детей и подростков.2. Основные формы неврозов у детей и подростков.3. Психопатии: виды, причины, профилактика, коррекция.4. Понятие об олигофрении.5. Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств и предупреждение стрессовых состояний у учащихся./Лек/ | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 3.6 | Содержание работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.1. Цель и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя.3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здравотворческой работе учителя.4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задача работы учителя и пути ее реализации.5. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни.6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде.7. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.8. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью.9. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию.10. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся./Пр/ | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.3 УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.1 2 |
| 3.7 | Современная практика предупреждения заболеваний1) Оценка вероятности заболевания у студентов.2) Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний.3) Профилактика заболеваний сердца.4) Профилактика артериальной гипертензии.5) Профилактика онкологических заболеваний.6) Профилактика травм и несчастных случаев.7) Как отказаться от вредных пристрастий (табакокурение, употребление алкоголя)./Пр/ | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО -4.2 ПКО- 4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 2 |
| 3.8 | Роль учителя в профилактике вредных привычек.1. Вредные привычки у детей.2. Влияние вредных привычек на развитие подростков.3. Характеристика профилактик вредных привычек у учащихся.4. Профилактика пьянства и курения.5. Профилактика наркомании. /Лек/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 | Л1.2 Л3.5Л2.1Л3.1 2 |
| 3.9 | Профилактика вредных привычек.1. Курение табака.2. Наркомания.3. Злоупотребление алкоголем.4. Игровая зависимость.5. Шопоголизм.6. Переедание. /Ср/ | 2 | 6 | УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 | Л1.2 Л3.5Л2.1Л3.1 2 |
| 3.10 | /Зачёт/ | 2 | 0 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.3 Л2.1 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Тен, Елена Евгеньевна | Основы медицинских знаний: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования | М.: Академия, 2008 | 25 |
| Л1.2 | Артюнина, Галина Петровна | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для для студ. пед. вузов | М.: Академ. Проект: Мир, 2009 | 20 |
| Л1.3 | Желтухин В. С. | Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта: учебное пособие | Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=480113 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Блинова Н. Г., Федоров А. И. | Адаптация и здоровье: курс лекций: курс лекций | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495158 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Мисюк, Марина Николаевна | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие | М.: Юрайт, 2011 | 13 |
| Л2.2 | Нестерова А. В. | Болезни ног и их лечение традиционными и нетрадиционными методами: научно- популярное издание | Москва: РИПОЛ классик, 2007 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=53453 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Никишов А. И., Богданов Н. А., Никишов А. И. | Биология. Человек и его здоровье: учебник | Москва: Владос, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=116697 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е., Шахрай С. В., Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е. | Хирургические болезни: симптомы и синдромы: практическое пособие | Минск: Белорусская наука, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=231211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Хватова Н. В. | Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363831 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Емельянова Э. А., Асекритова А. С., Кылбанова Е. С. | Болезни пищевода: диагностика и лечение: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=560693 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Бубнов, В. Г., Бубнова, Н. В. | Основы медицинских знаний: учеб.-практ. пособие по оказанию первой мед. помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта | М.: АСТ: Астрель, 2004 | 18 |
| Л.2 | Петров, Сергей Викторович], Бубнов, В. Г. | Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие | М.: НЦ ЭНАС, 2005 | 25 |
| Л.3 | Быков, Николай Данилович | Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура" | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009 | 40 |
| Л.4 | Артюнина, Галина Петровна, Игнатькова, С. А. | Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для для студ. пед. вузов | М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2008 | 14 |
| Л.5 | Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.6 |  | Принципы здоровьетворящего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей: учебно-методическое пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83456 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.7 | Фадеева В. В. | Безопасность ребенка. Первая помощь | Москва: Мир и образование, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=98426 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.8 | Козьяков Роман | Психическое здоровье личности: учебно- методический комплекс | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.9 | Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н. | Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=240909 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.10 | Кувшинов Ю. А. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275372 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.11 | Цибульникова В. Е. | Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=469584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.12 | Давыдова С. С., Петкевич А. И. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577084 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| http:// www.rubicon.com/ - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. |
| https://www.mchs.gov.ru/ МЧС России |
| Университетская библиотека онлайн |
| Лань |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) |
| Научная электронная библиотека eLibrary |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз, |
| желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.). |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |

**Приложение 2**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- **лекции**;

- **практические занятия**.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются правила дорожного движения, формируется целостное представление об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретаются умения сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практически занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад ‒ продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;

- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;

- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;

- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

*Требования, предъявляемые к докладу:*

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;

- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;

- ссылки на используемую литературу по тексту;

- самостоятельность изложения;

- аккуратность оформления работы;

- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

*Оформление доклада.*

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.
2. Список использованных источников литературы не менее 10.
3. Структура доклада:
* титульный лист;
* лист содержания,
* основная часть работы,
* список использованной литературы,
* приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

**Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;

- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;

- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);

- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;

- проработка конспектов по ним;

- повторная выборочная проверка.

**Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач**

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения, как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи. Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

– изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;

– оценка или квалификация этой ситуации (отношения);

– поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;

– толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению; – принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

– обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;

– проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы.