

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Трудные случаи пунктуации**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и):;Ст. преп., Голобородько Ирина Эдуардовна;Преп., Ковальская Ирина Александровна

Зав. кафедрой: Субботина Т.М.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	закрепить, расширить и углубить теоретические знания студентов о пунктуации, особо обратив внимание на живой, развивающийся характер системы правописания; развитие практических навыков и умений по пунктуации; помочь студенту-словеснику разобраться в трудных вопросах русской пунктуации и тем самым облегчить ему будущую практическую деятельность в школе.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-3.1:</b> Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
<b>ПКО-3.2:</b> Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
<b>ПКО-3.3:</b> Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
<b>ПКО-3.4:</b> Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
<b>ПКО-3.5:</b> Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
<b>ПКР-5.1:</b> Применяет предметные полученные знания при проектировании культурно-просветительских программ
<b>ПКР-5.2:</b> Формирует культурные потребности различных социальных групп
<b>ПКР-5.3:</b> Реализует культурно-просветительские программы

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b> Основы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; Принципы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов при реализации образовательного процесса; Организацию деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также участие в проектировании предметной среды образовательной программы; Способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, разработку, раскрытие и реализацию полученных знаний при проектировании культурно-просветительских программ.
<b>Уметь:</b> Осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Применять предметные знания при реализации образовательного процесса при организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы и способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; Применять предметные полученные знания при проектировании культурно-просветительских программ; Формировать культурные потребности различных социальных групп; Реализовывать культурно-просветительские программы.
<b>Владеть:</b> Осуществления обучению в ходе изучения учебного предмета на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; Осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов Применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Проектирования предметной среды образовательной программы в способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; Применения предметных полученных знаний при проектировании культурно-просветительских программ; Формирования культурных потребностей различных социальных групп через реализацию культурно-просветительских программ.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

<b>Раздел 1. Пунктуация</b>					
1.1	Общие вопросы пунктуации. С применением Microsoft Office. /Пр/	1	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.13
1.2	Нормы применительно к знакам препинания. Основные тенденции в употреблении знаков препинания. С применением Microsoft Office /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1
1.3	Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи. Точка, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки. /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13
1.4	Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире интонационное. /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л2.5 Л2.13
1.5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ОЧП с союзами и без союзов; повторяющиеся слова. /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.11 Л2.13
1.6	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения, приложения. /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.11 Л2.13
1.7	Обособленные обстоятельства, уточнения. /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л1.1 Л1.1 Л2.13 Л1.1
1.8	Обособленные дополнения, пояснения, присоединения. /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л1.1 Л2.13 Л1.1
1.9	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. Вводные слова, сочетания, предложения. Вставные конструкции. С применением Microsoft Office. /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13

1.10	Знаки препинания в предложениях с обращениями, междометиями. /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13
1.11	Знаки препинания в предложениях с вопросительными, восклицательными, утвердительными и отрицательными словами. /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.11
1.12	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Запятая и ее отсутствие; точка с запятой, тире. /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л1.1 Л2.11 Л2.13
1.13	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сравнительный оборот, его отличие от сравнительного придаточного. /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.13
1.14	Пунктуация при сочетании союзов и союзных слов, при составных подчинительных союзах. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире, тире с запятой. /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11
1.15	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, запятая и тире. /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13
1.16	Знаки препинания при передаче чужой речи. /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.11
1.17	Прямая речь. Диалог. Цитация. С применением Microsoft Office. /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.13
1.18	Общие вопросы пунктуации. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л1.1

1.19	Знаки препинания в предложениях с обращениями, междометиями. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.11
1.20	Знаки препинания в предложениях с вопросительными, восклицательными, утвердительными и отрицательными словами. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13 Л1.1
1.21	Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи. С применением Microsoft Office 2007. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л1.1
1.22	Тире в простом предложении. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л1.1 Л2.13
1.23	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.13
1.24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л1.1 Л2.10 Л1.1
1.25	Однородные члены предложения с союзами и без союзов; повторяющиеся слова. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.10 Л2.13
1.26	Знаки препинания в предложениях с вводными словами. С применением Microsoft Office. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л1.1 Л1.1 Л1.1
1.27	Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. С применением Microsoft Office. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.13 Л1.1

1.28	Вводные слова, сочетания, предложения. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л2.13
1.29	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л1.1 Л2.11
1.30	Запятая, ее отсутствие; точка с запятой, тире в сложносочиненном предложении. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л1.1 Л2.13 Л1.1
1.31	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.13
1.32	Сравнительный оборот, его отличие от сравнительного придаточного. С применением Microsoft Office 2007. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.13
1.33	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.11 Л2.13
1.34	Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, запятая и тире в бессоюзном сложном предложении. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.13
1.35	Знаки препинания при передаче чужой речи. С применением Microsoft Office 2007. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13
1.36	Прямая речь. Диалог. Цитация. С применением Microsoft Office. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.11 Л2.13

1.37	/Экзамен/	1	36	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.13
------	-----------	---	----	---	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Разумовская М.М., Львова С.И.	Русский язык: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 1999	6
Л2.2	Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.	Русский язык: Теория: 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2000	8
Л2.3	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой	М.: Академия, 2001	97
Л2.4		Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 3-х ч.: Учеб. для филолог. ун-тов и ин-тов	Ростов н/Д: Феникс, 1997	4
Л2.5	Макурина, Людмила Владимировна	Русский язык: 11кл.: Урок за уроком: Кн. для учителя	М.: Русское слово, 2002	3
Л2.6	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	161
Л2.7	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	167
Л2.8	Букаренко С. Г., Дроботова Л. Л.	Современный русский язык: Методы обучения (контрольные работы с образцами их выполнения): учеб. пособие для студ. 1-Ук. ф-та рус. яз. и лит.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	30
Л2.9	Веселова, Зинаида Терентьевна	Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи: 10-11 кл.: метод. пособие	СПб.: Паритет, 2003	1
Л2.10	Белкина Е. М., Васильева Л. И.	Современный русский язык. Тесты: учеб. пособие для студентов филолог. фак. и абитуриентов	М.: Академия, 2002	12
Л2.11	Штрекер, Нина Юрьевна	Современный русский язык: истор. комментирование: учеб. пособие для студентов, высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900- Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2005	60
Л2.12	Бабайцева, В. В., Сальникова, О. А.	Русский язык: тренинг по орфографии для школьников ст. кл. и поступающих в вузы	М.: Дрофа, 2004	50
Л2.13	Новиков Л. А., Зубкова Л. Г.	Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. специальностям	СПб.: Лань, 2003	25
Л2.14	Ганиев Ж. В.	Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103369">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103369</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.15		Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458217">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458217</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16		Практикум по орфографии и пунктуации: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596374</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Всё образование Интернета. Каталог ссылок: [www.catalog.alledu.ru](http://www.catalog.alledu.ru)
3. Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
4. Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru)
5. Мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского Центра Интернет-образования: <http://center.ru>
6. Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
7. Сайт Центра развития русского языка: [www.buscentr.ru](http://www.buscentr.ru)
8. Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
9. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
10. Сайт «Культура письменной речи»: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
11. Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)
12. Грамотей-КЛУБ: <http://gramotey.ericos.ru>
13. Грамматический корпус «Золотая клякса»: <http://klyaksa.country.ru>
14. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www.rorpyal.ru](http://www.rorpyal.ru)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.