

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | <b>10 (5.2)</b> |    | Итого |    |
|---|-----------------|----|-------|----|
| Неделя                                    | 9 5/6           |    |       |    |
| Вид занятий                               | УП              | РП | УП    | РП |
| Лекции                                    | 18              | 18 | 18    | 18 |
| Практические                              | 18              | 18 | 18    | 18 |
| Итого ауд.                                | 36              | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                         | 36              | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                               | 36              | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                     | 72              | 72 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, доцент, Ким Н.М. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Субботина Т.М.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цели освоения дисциплины: «Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку» являются: формирование основ, определяющих профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, создание целостного систематизированного представления о способах подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований государственного образовательного стандарта и требований, предъявляемых к выпускнику среднего образовательного учреждения. |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |  |
|---|--|
| <b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>   |  |
| <b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>   |  |
| <b>ОПК-8.3: Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</b>  |  |
| <b>ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования</b>  |  |
| <b>ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся</b>  |  |
| <b>ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</b>   |  |
| <b>ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования</b>   |  |
| <b>ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</b>  |  |
| <b>ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</b>   |  |
| <b>ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b>   |  |
| <b>ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса</b>  |  |
| <b>ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>   |  |
| <b>ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы</b>   |  |
| <b>ПКР-1.1: знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий</b>   |  |
| <b>ПКР-1.2: умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b> |  |
| <b>ПКР-1.3: владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании</b>  |  |

| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>   |  |
|---|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| <p>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;<br/>           требования к содержанию и технологии проведения ЕГЭ по русскому языку;<br/>           принципы построения диагностических материалов ЕГЭ по русскому языку;<br/>           системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка;<br/>           принципы лингвистического анализа текста;<br/>           формы разбора языковых единиц различных уровней;<br/>           базовые концепты русской культуры, отражающиеся в проблематике текстов КИМов ЕГЭ по русскому языку.</p>  |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| <p>использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;<br/>           опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и сотрудничества;<br/>           использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ЕГЭ по русскому языку;<br/>           разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся;<br/>           разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся;<br/>           анализировать тексты различных жанров с точки зрения структуры и содержания;<br/>           применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий.</p> |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);<br/>           способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br/>           методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ЕГЭ по русскому языку;<br/>           навыками распознавания и анализа основных языковых единиц;<br/>           методикой содержательного анализа исходных текстов с учетом их культурологического и воспитательного значения;<br/>           методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку;</p>  |  |

| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |                |       |  |   |
|---|---|----------------|-------|--|---|
| Код занятия                                 | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература  |
|   | <b>Раздел 1. Документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по русскому языку</b> |                |       |  |   |
| 1.1   | Документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по русскому языку /Лек/            | 10             | 4     | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.2Л2.1<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э3 Э4 Э5               |
| 1.2   | Особенности кодификатора и спецификации КИМ ЕГЭ по русскому языку /Ср/                    | 10             | 4     | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э4 Э5                    |
|   | <b>Раздел 2. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с выбором ответа</b>       |                |       |  |   |
| 2.1   | Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с выбором ответа /Лек/                  | 10             | 6     | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.2 Л1.3Л2.2<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8 |

|  |  |    |   |  |   |
|--|--|----|---|--|---|
| 2.2  | Орфоэпические, морфологические и синтаксические нормы в заданиях ЕГЭ /Пр/                                  | 10 | 2 | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8 |
| 2.3  | Задания по орфографии и пунктуации /Пр/  | 10 | 2 | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.2 Л1.3Л2.4<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8         |
| 2.4  | Работа по совершенствованию орфографических навыков учащихся в аспекте подготовки к ЕГЭ /Ср/               | 10 | 4 | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.2 Л1.3Л2.4<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8         |
| <b>Раздел 3. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом</b> |  |    |   |  |   |
| 3.1  | Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом /Лек/                                  | 10 | 4 | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8                   |
| 3.2  | Методика изучения служебных частей речи. Функциональные омонимы /Пр/                                       | 10 | 2 | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8           |
| 3.3  | Задания по синтаксису /Пр/   | 10 | 2 | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8         |
| 3.4  | Система работы по совершенствованию речевой культуры учащихся. Морфологические и синтаксические нормы /Ср/ | 10 | 6 | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8           |
| 3.5  | Изучение средств выразительности /Пр/  | 10 | 2 | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8           |

|  |  |    |   |  |  |
|--|--|----|---|--|--|
| 3.6  | Формирование навыков анализа системы изобразительно-выразительных средств /Ср/                                   | 10 | 4 | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8 |
| <b>Раздел 4. Методика подготовки учащихся к выполнению задания с развернутым ответом – написанию сочинения-рассуждения</b> |  |    |   |  |  |
| 4.1  | Методика подготовки учащихся к выполнению задания с развернутым ответом – написанию сочинения- рассуждения /Лек/ | 10 | 4 | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.2<br>Л1.3Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7   |
| 4.2  | Композиция сочинения. Виды вступления и заключения /Ср/  | 10 | 4 | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7           |
| 4.3  | Работа с текстом на ЕГЭ по русскому языку /Пр/   | 10 | 4 | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.2<br>Л1.3Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7   |
| 4.4  | Работа над проблематикой текста. Виды проблем и способы их формулирования /Ср/                                   | 10 | 6 | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7           |
| 4.5  | Теория и практика аргументации в сочинении-рассуждении /Пр/  | 10 | 2 | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7           |
| 4.6  | Аргументация в сочинении на ЕГЭ. Способы аргументации /Ср/   | 10 | 4 | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7           |

|     |  |    |   |  |   |
|-----|--|----|---|--|---|
| 4.7 | Критерии оценивания сочинения-рассуждения на ЕГЭ /Пр/  | 10 | 2 | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7        |
| 4.8 | Типы речевых ошибок и работа по их предупреждению в процессе подготовки школьников к ЕГЭ. /Ср/ | 10 | 4 | ПКО-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л1.2 Л1.3Л2.4<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э8 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                    | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во |
|------|--|--|--------------------|----------|
| Л1.1 | Бабайцева В. В.,<br>Инфантова Г. Г.    | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой | М.: Академия, 2001 | 97       |
| Л1.2 | Диброва Е.И.,<br>Касаткин Л.Л.         | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов  | М.: Академия, 2002 | 167      |
| Л1.3 | Бабайцева, В. В.,<br>Сальникова, О. А. | Русский язык: тренинг по орфографии для школьников ст. кл. и поступающих в вузы  | М.: Дрофа, 2004    | 50       |
| Л1.4 | Касумова, Марина<br>Юрьевна            | Деловой русский язык: 10-11 кл.: учеб. пособие для ст. профильной шк.  | М.: Владос, 2005   | 16       |

##### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                 | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во |
|------|-------------------------------------|---|---|----------|
| Л2.1 | Разумовская М.М.,<br>Львова С.И.    | Русский язык: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений  | М.: Дрофа, 1999   | 6        |
| Л2.2 | Бабайцева В. В.,<br>Чеснокова Л. Д. | Русский язык: Теория: 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений                                      | М.: Дрофа, 2000   | 8        |
| Л2.3 | Макурина, Людмила<br>Владимировна   | Русский язык: 11кл.: Урок за уроком: Кн. для учителя  | М.: Русское слово, 2002   | 3        |
| Л2.4 | Веселова, Зинаида<br>Терентьевна    | Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи: 10-11 кл.: метод. пособие          | СПб.: Паритет, 2003   | 1        |
| Л2.5 | Нарушевич, Андрей<br>Георгиевич     | Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку: практикум для студентов высш. учеб. заведений | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | 2        |

##### 5.3. Методические разработки

|     | Авторы, составители              | Заглавие   | Издательство, год | Колич-во |
|-----|----------------------------------|--|-------------------|----------|
| Л.1 | Разумовская М.М.,<br>Львова С.И. | Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 8 класс" | М.: Дрофа, 2001   | 3        |
| Л.2 | Разумовская М.М.,<br>Львова С.И. | Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 9 кл."   | М.: Дрофа, 2002   | 2        |

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Всё образование Интернета. Каталог ссылок: [www.catalog.alledu.ru](http://www.catalog.alledu.ru)

Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru)

Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Сайт «Культура письменной речи»: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www.rorpyal.ru](http://www.rorpyal.ru)

#### **5.4. Перечень программного обеспечения**

#### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.