

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20 __ г.

**Рабочая программа дисциплины
Теоретическая педагогика**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кирюшина О.Н. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКР-1.1:	знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий
ПКР-1.2:	умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКР-1.3:	владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования; сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки; специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности; сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя
Уметь:	объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, проводить самооценку личностных ресурсов; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин; проектировать развивающую образовательную среду; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество
Владеть:	совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции; способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; применения возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов; использования основных принципов профессиональной этики

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы педагогики				
1.1	Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально- понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. /Лек/	3	2	УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.11
1.2	Педагогика как наука об образовании человека 1. Каково происхождение названия науки о воспитании – «педагогике» - и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания? 2. Перечислите идеологов образования различных исторических эпох и стран. 3. Какие задачи решает педагогика. 4. Каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия? 5. С какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой? /Пр/	3	2	УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8 Л2.10

1.3	<p>Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований</p> <p>Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический.</p> <p>Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований</p> <p>/Лек/</p>	3	4	ОПК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7
1.4	<p>Научное исследование: общая логика и структура исследования</p> <p>1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности.</p> <p>2. Исследовательская работа студентов (НИРС) – разновидности, особенности.</p> <p>3. Основные источники научной информации (виды научных изданий).</p> <p>4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой).</p> <p>5. Этические нормы в исследовательской деятельности</p> <p>6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и описать цели каждой группы методов):</p> <p>а) теоретические методы;</p> <p>б) эмпирические методы;</p> <p>в) математические методы. /Пр/</p>	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7
1.5	<p>Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент</p> <p>1. Разновидности метода опроса и особенности методики их применения.</p> <p>- беседа</p> <p>- анкетирование</p> <p>- интервьюирование</p> <p>2. Педагогический эксперимент, его разновидности. Достоинства метода эксперимента.</p> <p>3. Особенности тестирования (психологические и дидактические), его виды и особенности применения в педагогическом исследовании.</p> <p>4. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования</p> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-6.2 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7
1.6	<p>Методы педагогических исследований</p> <p>Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Психолого-педагогическая диагностика в профессионально-педагогической деятельности учителя</p> <p>/Ср/</p>	3	10	УК-6.2 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7
1.7	<p>Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация</p> <p>Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление.</p> <p>Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	УК-6.4 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.6
1.8	<p>Образование как многоаспектный феномен</p> <p>1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?</p> <p>2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России?</p> <p>3. Раскройте социальные и личностные функции образования.</p> <p>4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.12

1.9	Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (Дискуссия) Вопросы для обсуждения: 1. Причины кризиса современного образования. 2. Пути выхода из кризиса. /Пр/	3	2	УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.2 ПКР-1.2	Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.8
1.10	Образование как многоаспектный феномен Особенности современного образования. Требования общества к современным выпускникам. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования. /Ср/	3	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8
Раздел 2. Сущность и структура педагогического процесса					
2.1	Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ПКР-1.1	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6
2.2	Целостный педагогический процесс. 1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. 2. Сущность педагогического процесса. 3. Основные функции педагогического процесса. 4. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса. 5. Основная единица педагогического процесса – педагогическая ситуация и педагогическая задача /Пр/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.12
2.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Формирование базовой культуры личности. Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений». Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления. /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.9
2.4	Цель воспитания в современной российской школе Как Вы понимаете современную цель воспитания? Цели воспитания в мировой практике. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего развития личности как цели воспитания. Какой смысл имеет понятие «образовательный стандарт»? Разрешимо ли противоречие между необходимостью соблюдать образовательные стандарты и творчеством учителя в выборе содержания образования. Диагностическая постановка цели. /Ср/	3	10	ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.9
2.5	Обучение в целостном педагогическом процессе Дидактика как наука. Предмет дидактики. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Таксономия целей обучения Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.5Л2.5 Л2.7

2.6	Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека и формирование его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности Сущность социального воспитания. Институты социализации. Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации. Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации /Лек/	3	2	ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.9 Л2.11
2.7	Развитие личности как педагогическая проблема 1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка). 2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты. 3. Роль обучения в развитии личности. 4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности. Структура процесса самовоспитания. 5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов /Пр/	3	2	УК-6.3 ОПК-1.3 ОПК-8.3	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6
2.8	Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности 1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей. 2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи. 3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника 4. Формы взаимодействия педагогов и родителей: А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.) Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.) /Пр/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3
2.9	Развитие личности как педагогическая проблема Возрастосообразность педагогического процесса 1. Каковы возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста? 2. Каковы цели, содержание, формы, оптимальный стиль деятельности и общения в работе с детьми разного младшего школьного, подросткового, юношеского возраста? /Ср/	3	10	УК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.9 Л2.10
2.10	Зачет /Зачёт/	3	0	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	289
Л1.2	Краевский В.В., Меньев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	219
Л1.3	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174
Л1.4	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	29
Л2.2	Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Щербакова И. Вл.	Новый учитель для новой школы: сборник статей: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Джораев Р.	Воспитание поколений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437244 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561958 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574173 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Загвязинский В. И.	Наступит ли эпоха возрождения?..: стратегия инновационного развития российского образования: монография	Москва: Логос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Воспитание свободного человека: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599365 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85831.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей

<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»

<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.