

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Русская диалектология

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17 4/6			
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 изучение языковой структуры диалектного языка

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-5.1:** Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся**ОПК-5.2:** Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся**ОПК-5.3:** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса**ПКО-3.1:** Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий**ПКО-3.2:** Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов**ПКО-3.3:** Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса**ПКО-3.4:** Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности**ПКО-3.5:** Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- диалектные особенности языка, необходимые для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;
- особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексикофразеологическом) в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;
- лексические, фонетические, морфологические, словообразовательные, синтаксические особенности русских говоров; положение о системном характере диалектного различия для возможности выявления и коррекции трудностей в обучении;

Уметь:

- выявлять характерные черты диалектного языка, видеть их метапредметное значение при анализе диалектного текста и грамотно включать их в учебные предметы в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;
- анализировать записи диалектной речи (письменные и аудиальные) в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;
- анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях русской художественной литературы в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;
- определять диалектные единицы разных языковых уровней в тексте в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;
- воспринимать диалекты как свидетелей истории русского языка и главный источник истории народного языка для возможности выявления и коррекции трудностей в обучении;

Владеть:

- навыками анализа и синтеза диалектного текста; навыками и технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;
- основными методами и приемами анализа диалектных явлений в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;
- навыком работы с диалектными словарями разных типов в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;
- методами анализа диалектных текстов (сопоставительным, сравнительно- историческим и др.; навыками анализа диалектных явлений в единстве их формы и содержания) в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;
- навыками использования современных диалектных данных как одного из главных источников реконструкции древнего состояния языка для возможности выявления и коррекции трудностей в обучении

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	Раздел 1. Введение в курс "Русская диалектология"				
1.1	Задачи курса «Русская диалектология». Диалектное членение русского языка. Лингвистическая география. Предмет диалектологии. Понятие о диалектном языке. Диалектный и литературный языки. Задачи диалектологии. Разделы диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Из истории изучения русской диалектологии. Методы изучения диалектов. Понятие диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Значимость диалектных различий русского языка для языковой системы и диалектного членения русского языка. /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1
1.2	Основные понятия и термины русской диалектологии. Типы диалектных различий. Противопоставленные явления. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1
	Раздел 2. Фонетика				
2.1	Состав гласных фонем в различных говорах и их качественная характеристика. Общность основных элементов фонетической системы русского языка при наличии в ней существенных диалектных различий. Ударный вокализм. Типы ударного вокализма. Диалектные различия в функциональной нагрузке гласных фонем. Позиционные чередования ударных гласных. Сильные и слабые позиции для ударных гласных фонем. Безударный вокализм после твердых (оканье и его типы, аканье и его типы) и после мягких согласных (еканье, ёканье, иканье, яканье и его разновидности). Гласные первого предупредительного слога после шипящих. Гласные фонемы в других безударных слогах. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1
2.2	Ударный и безударный вокализм. Состав гласных фонем в различных говорах и их качественная характеристика. Диалектные модификации ударных гласных фонем. Безударный вокализм. Аканье, его типы. Оканье, его типы. Яканье, его типы. Еканье, иканье, ёканье. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2
2.3	Консонантная система русских говоров. Системно значимые диалектные различия в области консонантизма. Различия по говорам в составе и качестве аффрикат (цоканье и его типы), губных, заднеязычных, боковых и других согласных. Позиционные и комбинаторные изменения согласных фонем. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1
2.4	Консонантная система русских говоров. Комбинаторные и позиционные модификации согласных фонем. Тенденции развития диалектных консонантных систем в русском языке /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1
2.5	Ударный вокализм. Безударный вокализм. Консонантизм. /Ср/	1	11		Л1.1 Л1.2Л2.1
	Раздел 3. Морфология				
3.1	Морфологические особенности русских говоров: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. /Лек/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.1
3.2	Имя существительное. Распределение имен существительных по родам и типам склонения. Диалектные различия в категории числа. Диалектные особенности в склонении имен существительных в единственном числе. Особенности падежных окончаний имен существительных во множественном числе /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1
3.3	Имя прилагательное. Система флексий имен прилагательных единственного и множественного числа; комментарии к флексиям. Образование форм сравнительной степени прилагательных. Краткие, полные и стяженные формы прилагательных, особенности их употребления в диалектном языке. Синтаксические функции кратких прилагательных /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1

3.4	Местоимение. Общие сведения о разрядах местоимений и их категориях.Диалектные особенности местоименных форм. Местоимения, не имеющие категории рода. Местоимения, имеющие категорию рода. Диалектные явления в склонении местоимений /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1
3.5	Глагол. Особенности в образовании глагольных основ. Формы настоящего времени, особенности спряжения.Комментарий к формам настоящего времени. Будущее время глагола, комментарий к формам будущего времени.Прошедшее время глагола, комментарий к формам прошедшего времени. Диалектные различия в формах возвратных глаголов. Неопределенная форма глагола. Диалектные различия в формах инфинитива.Способы выражения повелительного и условного наклонений. Особенности в образовании причастий и деепричастий /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1
3.6	Диалектные различия в области морфологии: Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Причастие и деепричастие. /Ср/	1	16		Л1.1 Л1.2Л2.1
Раздел 4. Синтаксис					
4.1	Простое предложение. Главные члены предложения, способы их выражения.Второстепенные члены предложения.Сложное предложение. Его типы и диалектные особенности. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1
4.2	Диалектные особенности синтаксиса простого предложения. Главные члены предложения, способы их выражения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Синтаксические функции причастий и деепричастий. Управление. Особенности беспредложного и предложного управления. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные и несогласованные. Дополнение и способы его выражения. Обстоятельства и их виды. Безличные и инфинитивные предложения. Диалектные особенно - сти данных синтаксических структур. Постпозитивные частицы в диалектном языке. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1
4.3	Диалектные особенности синтаксиса сложного предложения.Типы сложных предложений. Диалектные особенности сложных предложений. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1
4.4	Диалектные различия в области словосочетания. Диалектные различия в области простого и сложного предложения /Ср/	1	9		Л1.1 Л1.2Л2.1
4.5	Подготовка к зачету/Зачет /Зачёт/	1	0		Л1.1 Л1.2Л2.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Васильева Е. В.	Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Багирова Е. П., Белякова С. М., Марандина Е. Л.	Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бальмонт К. Д.	Русский язык	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=34782 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Славянство – форум славянских культур: www.sklaviny.ru

Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

Русский филологический портал: www.philology.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.