

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Методика обучения русскому языку**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16 4/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	16	16	16	16	46	46
Практические	28	28	32	32	32	32	92	92
Итого ауд.	42	42	48	48	48	48	138	138
Контактная работа	42	42	48	48	48	48	138	138
Сам. работа	30	30	60	60	60	60	150	150
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): ст. преподаватель Голобородько Ирина Эдуардовна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. \_\_\_\_\_

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	•формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста;
1.2	•в основе дисциплины – исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультуроведческий, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт;
1.3	•дисциплина ориентирована на создание системы ценностных представлений о языке, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку.

<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы</b>	
<b>ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>	
<b>ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума</b>	
<b>ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	
<b>ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования</b>	
<b>ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся</b>	
<b>ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</b>	
<b>ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования</b>	
<b>ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</b>	
<b>ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</b>	
<b>ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b>	
<b>ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса</b>	
<b>ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>	
<b>ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы</b>	
<b>ПКР-1.1:знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий</b>	

**ПКР-1.2:** умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**ПКР-1.3:** владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании

**ПКР-5.1:** Применяет предметные полученные знания при проектировании культурно-просветительских программ

**ПКР-5.2:** Формирует культурные потребности различных социальных групп

**ПКР-5.3:** Реализует культурно-просветительские программы

**ПКР-7.1:** Знать особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ, знать алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ, знать нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, знать Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП, знать основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

**ПКР-7.2:** Уметь определять педагогические цели и задачи, разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения программы, уметь разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уметь корректировать содержание ДОП по результатам анализа их реализации

**ПКР-7.3:** Владеть технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ, опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП, владеть методами изучения социального заказа на содержание ДОП

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

особенности современной методики русского языка как науки, её предмет, задачи и содержание; традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка; научные основы методики преподавания русского языка; общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку; методы, приемы и средства обучения русскому языку в школе; типы и структурные элементы уроков разных типов; методы научного исследования; особенности изучения разделов школьного курса русского языка по трем действующим УК: под ред. Т.А.Ладыженской, М.М.Разумовской и В.В.Бабайцевой; методику работы в старшей профильной школе; методику проведения внеклассной работы.

##### **Уметь:**

определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов; проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и перспективность в обучении, выяснить соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения, пра-вила) использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы проводить все виды внеклассной работы по предмету; умение осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каж-дом уроке русского языка, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний, умений и навыков вести опрос и аргументировано оценивать знания, умения и навыки учащихся по русскому языку планировать учебный материал по теме; составлять план урока и конспект; формулировать вопросы и задания; проводить разные виды грамматического разбора и виды диктантов;

**Владеть:**

базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности  
 нормативными правовыми актами в сфере образования  
 образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  
 современными методами и технологиями обучения и диагностики  
 навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся  
 знаниями об образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и  
 обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов  
 навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся  
 элементами научно-исследовательской работы на материале курса русского языка  
 умениями отличать действительно ценное в опыте других от псевдонового

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ</b>				
1.1	Методика как наука, её лингвистические, психологические и дидактические основы Предмет и задачи методики. Задачи методики обучения русскому языку. Связь теории и методики обучения русскому языку с другими науками. Фундаментальные и прикладные методы исследования. Из истории методики. Современные ученые-методисты. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.2	Методика как наука, её лингвистические, психологические и дидактические основы Предмет и задачи методики. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.3	Задачи методики обучения русскому языку. Связь теории и методики обучения русскому языку с другими науками. Фундаментальные и прикладные методы исследования. Из истории методики. Современные ученые-методисты. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Цели и содержание обучения русскому языку Русский язык как учебный предмет в современной школе Стандарт образования по русскому языку. Русский язык среди других учебных предметов. Предметная функция русского языка. Формирование обще-учебных умений. Общие цели языкового образования. Предметные цели обучения русскому языку. Целеполагания курса русского языка как компонента филологического образования в школе. Обще-дидактические принципы обучения русскому языку. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Основное содержание обучения русскому языку в школе. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы. Региональный компонент в преподавании русского языка. Риторика как инновационный предмет школьного образования. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.5	Стандарт образования по русскому языку. Русский язык среди других учебных предметов. Предметная функция русского языка. Формирование обще-учебных умений. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы. Региональный компонент в преподавании русского языка. Риторика как инновационный предмет школьного образования. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3

1.7	Методы и приемы обучения русскому языку Понятие «метод обучения». Классификация методов по источнику получения учащимися знаний, по степени и характеру участия учащихся в учебном процессе. Проблемное обучение. Разграничение понятий «метод» обучения и «приём» обучения. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.8	Классификация методов по источнику получения учащимися знаний, по степени и характеру участия учащихся в учебном процессе. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Система методов обучения русскому языку. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др. Значение целей и задач конкретного урока. Определение метода и приёма. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.10	Основные учебники, используемые в современной школе, их своеобразие. Анализ школьных учебников по русскому языку. Знания, умения, навыки, их соотношение. Умения и навыки языковые, речевые, орфографические, пунктуационные /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.11	Планирование работы на уроках русского языка. Этапы подготовки учителя к уроку. Концепция развивающего обучения. Содержание курса русского языка в системе развивающего обучения /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.12	Основные учебники, используемые в современной школе, их своеобразие. Анализ школьных учебников по русскому языку. Знания, умения, навыки, их соотношение. Умения и навыки языковые, речевые, орфографические, пунктуационные /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.13	Формулировка целей и задач урока русского языка в школе, определение типа урока. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.14	Методы теоретического, теоретико-практического изучения языка (Л. П. Федоренко) /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.15	Методы проблемного и развивающего обучения (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Т. В. Напольнова). Специфика программированного обучения. Компьютерная поддержка уроков русского языка. Мультимедийные средства обучения. Активные формы обучения русскому языку /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.16	Составление рабочих материалов к фрагменту урока– объяснение нового материала; закрепление; опрос и проверка домашнего задания. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
	<b>Раздел 2. ТЕОРИЯ УРОКА</b>				

2.1	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка Активные формы обучения русскому языку. Модульное обучение. Метод проектов: исследовательская и проектная деятельность учащихся. Виды проектов. Методика проведения презентаций индивидуальных и групповых проектов. Дистанционное обучение. Информационные технологии. Ресурсы Интернета и уроки русского языка. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
2.2	Модульное обучение. Метод проектов: исследовательская и проектная деятельность учащихся. Виды проектов. Методика проведения презентаций индивидуальных и групповых проектов. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Дистанционное обучение. Информационные технологии. Ресурсы Интернета и уроки русского языка. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Основные программы по русскому языку Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. Н. М. Шанского). Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. В. В. Бабайцевой). Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта). Программа углубленного изучения русского языка (под ред. В. В. Бабайцевой). Программа компенсирующего обучения по русскому языку для 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской, Ю. Н. Гостевой). Программы элективных курсов по русскому языку. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
2.5	Средства обучения русскому языку. Школьный учебник как основное средство обучения Из истории создания школьных учебников. Функции школьного учебника. Теоретические тексты. Аппарат организации работы. Справочные материалы. Особенности работы с учебником на уроке. УК под ред. Т. А. Ладыженской и М. Т. Баранова. УК под ред. В. В. Бабайцевой. УК под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта. УК под ред. С. И. Львовой. Учебные пособия, дополняющие школьный учебник. Школьные словари по русскому языку. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
2.6	Учебные пособия, дополняющие школьный учебник. Школьные словари по русскому языку. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.7	Зачёт /Зачёт/	4	0	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.8	Виды чтения на уроках русского языка Методы и приёмы работы с рубрикой «Учись читать и пересказывать лингвистический текст» (УК под ред. М. М. Разумовской). Методика работы с лингвистическими текстами (УК под ред. В. В. Бабайцевой). /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
	<b>Раздел 3. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА</b>				
3.1	Средства наглядности на уроках русского языка Наглядность – один из важнейших общедидактических принципов. Языковая и речевая наглядность. Средства зрительной наглядности. Экран-ные средства и звукозапись. Компьютерная поддержка уроков русского языка. Мультимедийные обучающие программы. Опыт применения телекомму-никаций. Дистанционная олимпиада по русскому языку. Электронные биб -лиотеки. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.2	Типология упражнений по русскому языку Роль упражнений как методика практического усвоения русского языка: за-крепление знаний, выработка умений и навыков. Упражнения, формирующие учебно-языковые умения и навыки. Упражнения, формирующие речевые умения. Комплексная работа с текстом (по методике Т. М. Пахновой). Упражнения типа «ЗСП» (по УК под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта). /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.3	Дистанционное обучение. Информационные технологии. Ресурсы Интернета и уроки русского языка. Программы элективных курсов по русскому языку. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10



3.4	Средства наглядности на уроках русского языка /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.5	Упражнения, формирующие учебно-языковые умения и навыки. Упражнения, формирующие речевые умения. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.6	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.7	Школьный учебник как основное средство обучения /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.8	Виды чтения на уроках русского языка /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.9	Средства наглядности на уроках русского языка /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.10	Роль упражнений как методика практического усвоения русского языка: за-крепление знаний, выработка умений и навыков. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.11	Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. Н. М. Шанского). Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. В. В. Бабайцевой). /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.12	Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта). /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.13	Программа углубленного изучения русского языка (под ред. В. В. Бабайцевой). /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

3.14	Программа компенсирующего обучения по русскому языку для 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской, Ю. Н. Гостевой) /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.15	УК под ред. Т. А. Ладыженской и М. Т. Баранова. УК под ред. В. В. Бабайцевой. /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.16	УК под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта. /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.17	УК под ред. С. И. Львовой. /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
3.18	Методика работы с лингвистическими текстами (УК под ред. В. В. Бабайцевой). /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.19	Мультимедийные обучающие программы /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.20	Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала Календарный план. Тематический план. План урока. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.21	Методика урока. Основные типы уроков. Цели уроков. Методика проведения фрагментов урока. Подбор дидактического материала к уроку. Нетрадиционные формы проведения урока. Лингвометодическая основа урока /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.22	Новые тенденции в уроке русского языка Система гуманно-личностной ориентации. Принципы моделирования личностно-ориентированного урока. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся. Формирование специфических и общеучебных умений школьников. Структурно-содержательные компоненты урока. Уровневая дифференция на уроке. Анализ и оценка эффективности урока. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.23	Проверка и оценка знаний, умений и навыков Контроль и оценка. Виды контроля. Методы и формы контроля. Тестирование как форма оценивания. Виды и типы тестовых заданий. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

3.24	Тестирование как форма оценивания. Виды и типы тестов /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.25	Внеклассная работа по русскому языку в школе Место внеклассной работы в системе обучения. Кружок по русскому языку. Школьная стенгазета. Школьный журнал. Выставки и экскурсии. Олимпиады. Конференции. Конкурсы творческих работ. Неделя русского языка. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.26	Внеклассная работа по русскому языку в школе /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
3.27	Методика и приемы обучения орфографии Цели и содержание работы по орфографии. Этапы изучения. Орфографическая грамотность. Орфографическая зоркость. Орфограмма. Типы орфограмм. Варианты орфограмм. Условия выбора правильного написания. Орфографическое правило. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил. Виды орфографических правил. Методика работы с труднопроверяемыми и непроверяемыми словами. Алго-ритмы по орфографии. Виды упражнений. Диктанты по русскому языку (текстовые, словарные). Методика проведения орфографического разбора. Методика работы над орфографическими ошибками. Словарная орфографическая работа. Единый орфографический режим в школе. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.28	Методика проведения орфографического разбора. Методика работы над орфографическими ошибками. Словарная орфографическая работа. Единый орфографический режим в школе. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
3.29	Вопросы /Экзамен/	5	36		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.30	Методика обучения пунктуации Этапы изучения. Цели работы по пунктуации в школе. Содержание раздела. Принципы изучения пунктуации. Трудности изучения раздела. Пунктограмма и пунктуационное правило. Типы и причины пунктуационных ошибок. Виды упражнений по пунктуации. Методика проведения пунктуационного разбора. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

3.31	Методика изучения лексики и фразеологии Этапы изучения. Задачи преподавания. Содержание курса. Принципы изучения лексических понятий. Умения и навыки, связанные с изучением раздела. Работа со словарями. Виды упражнений по лексике. Использование материалов занимательного характера. Словарная лексическая работа. Методика изучения фразеологии. Особенности изучения раздела в действующих учебных комплексах. Методика проведения лексического разбора слов и фразеологизмов. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.32	Методика изучения фонетики Этапы и задачи изучения раздела. Содержание курса. Основные принципы изучения фонетики. Умения и навыки, связанные с изучением раздела Методика изучения фонетических понятий. Фонетические упражнения, специфика их проведения. Работа по орфоэпии. Особенности изучения раздела в действующих учебных комплексах. Методика фонетического разбора. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.33	Организация учебного процесса по русскому языку в школе. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.34	Методика урока. Основные типы уроков /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.35	Новые тенденции в уроке русского языка /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.36	Контроль и оценка. Виды контроля. Методы и формы контроля. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.37	Внеклассная работа по русскому языку в школе /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.38	Методика и приемы обучения орфографии. Изучение орфографических правил как руководство к действию. Методы объяснения орфографических правил. Обучение приемам работы по применению орфографических правил. Отбор лексического материала для упражнений по орфографии, работа с орфографическим словарем. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.39	Методика обучения пунктуации /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

3.40	Методы и приемы обучения учащихся лексике и фразеологии» Выработка умения толковать лексические значения слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Приемы разбора. Работа с толковым словарем. Виды заданий. Роль лексических упражнений. Дидактический и раздаточный материал на уроках лексики и фразеологии. /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.41	Методика изучения фонетики /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.42	Тема «УМК нового поколения. Программа по русскому языку и УМК под ред. С. И. Львовой. Программа по русскому языку и УМК под ред. Г. Г. Граник. Программы по развивающему обучению русскому языку. Возможности и условия реализации программы развивающего обучения. Методические рекомендации к действующим учебным комплексам. Пособия для средней школы по культуре речи, стилистике, риторике, русской словесности» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.43	Тема «Календарно-тематическое и тематическое планирование на основе анализа программы, методических рекомендаций и содержания учебника» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.44	Тема «Составление языковых и речевых таблиц по русскому языку. Алгоритмы по русскому языку» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.45	Тема «Нетрадиционные типы уроков /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.46	Тема «Особенности работы МО учителей русского языка в школе» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.47	Тема «Организация учебного процесса по русскому языку в общеобразовательной школе. Структурные элементы урока русского языка. Урок как основная форма организации учебного процесса. Цели, задачи урока русского языка. Подготовка учителя к уроку. Поурочный план. Организационный момент. Сообщение целей и задач урока.» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.48	Тема «Типы уроков русского языка. Подведение итогов урока. Урок усвоения новых знаний и умений Урок закрепления знаний, умений, навыков. Урок повторения, обобщения и систематизации пройденного. Урок проверки знаний, умений, навыков.» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

3.49	Тема «Нестандартные уроки русского языка. Структура и организация нестандартных уроков первичного усвоения знаний: урок-лекция, урок-обзор, урок-беседа, урок-путешествие и др. Понятия: «беседа на уроках русского языка», «лекционный метод обучения», «эвристическая беседа по русскому языку». Понятия: «практикум», «диспут», «Викторина по русскому языку». Урок-практикум, урок-диспут, урок- дискуссия, урок-суд, урок-самостоятельная работа, структура и организация уроков данного вида. Деловой урок-игра. Понятия: «зачет», «конференция», «семинар», «консультация», «комплексный подход». Понятие «дидактическая игра» на уроке русского языка. Типы дидактических игр на уроках русского языка (групповые, интеллектуальные, графические, тематические).» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.50	Тема «Внеклассная работа по русскому языку в школе» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.51	Методика изучения морфемики и словообразования Этапы изучения и задачи изучения раздела в школе. Содержание курса. Основные принципы изучения. Умения и навыки, связанные с изучением морфемики и словообразования. Трудности, связанные с изучением раздела. Изучение словообразования в связи с изучением морфологии. Виды упражнений. Изучение раздела в действующих учебных комплексах. Методика морфемного разбора и словообразовательного анализа слов. Морфемный разбор в старших классах. /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.52	Грамматика – один из важнейших разделов школьного курса Этапы изучения. Цели и задачи изучения. Содержание раздела. Принципы изучения грамматики. Формирование грамматических понятий и усвоение правил и определений. Грамматическая терминология. Проблемные вопросы и ситуации при обучении грамматики. /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.53	Методика изучения морфологии Этапы и цели изучения. Содержание раздела. Трудности, связанные с изучением частей речи. Особенности изучения частей речи в действующих учебных комплексах. Упражнения по морфологии. Методика проведения морфологического разбора частей речи /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.54	Методика изучения синтаксиса Этапы и цели изучения синтаксиса. Роль вводного курса синтаксиса в 5 классе. Содержание раздела. Принципы изучения синтаксиса. Методы и приемы изучения синтаксических понятий. Связь синтаксиса и пунктуации. Работа над синтаксическими синонимами. Упражнения по синтаксису. Методика синтаксического разбора простого и сложного предложения. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

3.55	Методика развития речи Развитие речи – одна из главных задач учебного предмета «Русский язык» Работа по развитию речи в связи с изучением разделов школьного курса «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис». Обучение различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Работа с речеведческими понятиями. Работа с текстом. Изучение выразительных средств языка. /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.56	Методика изложения Цели и задачи данного упражнения по развитию связной речи. Виды изложения. Приемы работы над изложением. План урока–изложения. Изложения малого объема. Редактирование текста. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.57	Методика сочинения Сочинение – одно из специальных упражнений по развитию связной речи. Виды сочинений по русскому языку. Деятельность учителя и учащихся, связанная с проведением и написанием сочинений. Сочинение малой формы в школьном обучении русскому языку. Методика сочинения по картине. Искусствоведческий текст как образец при подготовке к описанию картины. Жанры сочинений публицистического стиля. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.58	Изучение стилистики в школе Значение стилистики в школьном курсе русского языка. Цели и задачи стилистики. Этапы изучения, содержание работы. Особенности понятия «стиль речи» и стилистической окраски языковых средств. Характеристика функциональных стилей речи. Основные умения и навыки по стилистике, работа по их формированию в школе. Методика стилистического анализа текста. /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
<b>Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b>					
4.1	Работа по русскому языку в X-XI классах Требования к уровню подготовки выпускников. Обобщение, систематизация знаний по курсу «Русский язык». Блоковая подача материала для повторения. Программы по русскому языку для X-XI классов. /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.2	ЕГЭ по русскому языку Содержание ЕГЭ по русскому языку. Преимущества тестов КИМ-ов. Положительное влияние введения ЕГЭ по русскому языку. Задания с выбором ответа. Задания открытого типа с кратким ответом. Задания открытого типа с развернутым ответом. Документы, сопровождающие ЕГЭ. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы. Структура ЕГЭ. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Рекомендации по подготовке к экзамену. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

4.3	Теория и методика изучения морфемики и словообразования /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.4	Особенности обучения морфологии. Связь морфологии и синтаксиса. Морфологический разборы, их место в системе обучения, методика проведения. Типология упражнений, виды заданий. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.5	Особенности обучения синтаксису» Синтаксический разборы, их место в системе обучения, методика проведения. Построение схем предложения - средство в определении структуры предложения. Т /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.6	Теория и методика обучения правописанию /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.7	Развитие связной речи. Теория и методика изложения /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.8	Теория и методика сочинения /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.9	Работа с текстом /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.10	Теория и методика работы по русскому языку в старших классах (X – XI классы) /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.11	Оценка как элемент управления качеством образования. Традиционные и современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио) /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.12	Тема «Методы, приемы и средства активизации учащихся на уроках разных типов. Формы и приемы индивидуальной и групповой работы на уроке. Классификация изложений по характеру и целям проведения. Подготовка учителя к урокам обучающего изложения. Классификация сочинений.» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10



4.13	Тема «Совершенствование речевых умений учащихся. Обогащение речи школьников. Обучение различным видам речевой деятельности: обучение слушанию, обучение чтению, обучение устной и письменной речи. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Речеведческие понятия. Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий. Содержание работы по развитию речи. Стилистические, речевые ошибки. Виды работ по развитию речи» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.14	Тема «Обогащение словаря и грамматического строя речи учащихся. Знакомство учащихся со словарями разных типов, выработка умения пользоваться словарями. Понятие стилистической ошибки и стилистической погрешности. Регулярная работа над исправлением речевых ошибок» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.15	Тема «Составление терминологического словаря по разделу» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.16	Тема «Формирование пунктуационных навыков учащихся. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала. Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.17	Тема «Работа над ошибками; классификация ошибок. Тестирование как средство контроля над уровнем грамотности» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.18	Тема «Сопоставительный анализ изучения разделов «Фонетика», «Лексика», «Морфемика и словообразование» в трёх основных действующих учебных комплексах. Расширение содержания раздела фонетики за счет включения лингвистических понятий. Формирование представлений о звуке речи и букве. Типология упражнений по фонетике. Фонетический разбор - основной вид упражнений по фонетике» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.19	Тема «Составление методической копилки: фрагментов конспектов урока, методических образцов, дидактических материалов по разделам школьного курса: «Орфография и пунктуация», «Фонетика», «Морфемика и словообразование». Работа над составом слова. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и производящие основы, словообразующие средства, способы словообразования. Система упражнений. Словообразовательный, морфемный, этимологический анализ, их задачи, методика проведения. Методика работы со словарями. Изучение частей речи в школе» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.20	Тема «Особенности изучения частей речи по трём основным действующим учебным комплексам» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

4.21	Тема «Языковое чутье и опора на него в процессе обучения. Анализ упражнений по культуре речи: работа над усвоением морфологических и синтаксических норм русского литературного языка. Поморфемное письмо. Овладение функциональной семантикой морфем. Составление словариков знания морфем. Составление дидактических материалов с опорой на этимологию слов. Синтаксические синонимы» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.22	Тема «Модели различных предложений. Построение линейных и вертикальных схем, отражающих структуру предложения» /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.23	Тема «Обучение речевому этикету. Содержание работы в 5-7 кл. по основным действующим учебным комплексам». /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.24	Тема История тестирования в отечественном образовании. Возникновение тестирования в России. Тестирование в России на рубеже 19-20 веков. Применение тестов в России в первой половине 20 века. Развитие тестов в России во второй половине 20 века. Современная теория тестирования. /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.25	Тема Содержание тестовых форм заданий. Обработка и анализ данных педагогических измерений. Уровни измерений в образовании. Понятие «теста». Виды теста. Классификация видов теста. Формы тестовых заданий. Предтестовое задание. Тестовое задание. Педагогический тест. Результаты тестирования. ЕГЭ. История ЕГЭ. Структура экзаменационной работы. Требования к ЕГЭ. Требования к контрольно-измерительным материалам. Единый государственный экзамен по русскому языку. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку. /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.26	Вопросы /Экзамен/	6	36		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	161
Л1.2	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	167

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Белкина Е. М., Васильева Л. И.	Современный русский язык. Тесты: учеб. пособие для студентов филолог. фак. и абитуриентов	М.: Академия, 2002	12
Л2.2	Панюшева М. С., Шалимова Г. С.	Современный русский язык: практикум по синтаксису: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Журналистика"	М.: Дрофа, 2003	50
Л2.3	Новиков Л. А., Зубкова Л. Г.	Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. специальностям	СПб.: Лань, 2003	25

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Разумовская, М. М., Львова, С. И.	Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 8 кл."	М.: Дрофа, 2002	2
Л.2	Разумовская М.М., Львова С.И.	Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 9 кл."	М.: Дрофа, 2002	2

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.biblioclub.ru/book/60753/>

<http://www.infoliolib.info/philol/irl/3/index.html>

<http://www.chekhoved.ru/index.php/about>

<http://www.gramota.ru>

Всё образование Интернета. Каталог ссылок: [www.catalog.alledu.ru](http://www.catalog.alledu.ru)

Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru)

Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Сайт «Культура письменной речи»: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.