

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения английскому языку

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16 4/6		16 1/6		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	16	16	48	48
Практические	16	16	32	32	34	34	82	82
Итого ауд.	32	32	48	48	50	50	130	130
Контактная работа	32	32	48	48	50	50	130	130
Сам. работа	40	40	60	60	58	58	158	158
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна _____

Зав. кафедрой: Кравец О. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности в собственной педагогической и исследовательской деятельности; нормативные правовые акты в сфере образования;
- основные требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ; структуру реализуемой образовательной программы по английскому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС СОО;
- основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку;
- закономерности духовно-нравственного развития ребенка, задачи и технологии воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности; педагогические технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности;
- современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач;
- закономерности социализации школьника и о технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника;
- функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;
- особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Уметь:

- использовать знания в процессе решения вопросов профессиональной, общественной, творческой деятельности;
- анализировать и грамотно интерпретировать нормативные правовые акты в сфере образования;
- организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- анализировать образовательную программу по английскому языку на ее соответствие требованиям ФГОС;
- использовать современные методы и технологии обучения английскому языку в школе и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- учитывать ответственность педагога и его исключительную роль в достижении личностных результатов образовательной деятельности;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации;
- анализировать собственный педагогический опыт в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников;
- использовать основные возможности электронной образовательной среды; разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся;
- учитывать ценность личности каждого ребенка, осознавать равные права всех обучающихся на получение педагогической поддержки в процессе социализации и реализации индивидуальных способностей, склонностей, интересов;
- проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующих социализации и профессиональному самоопределению школьников;
- проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности;
- проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с нормативно-правовой документацией; навыками использования найденной информации в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сфере профессиональной деятельности;
- навыками проектирования сценария учебного занятия на основании образовательной программы по иностранному языку;
- навыками применения современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики уровня языковой компетенции обучающихся;
- навыками создания учебных ресурсов, соответствующих современным технологиям обучения и диагностики;
- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самоанализа собственного опыта и достижения, управления задачами самосовершенствования профессиональных умений;
- навыками использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку;
- опытом реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников;
- опытом продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;
- опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в школе				
1.1	<p>Методика обучения иностранным языкам как наука. Цели и содержание программ обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Цели и содержание обучения иностранному языку в школе. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере иноязычного образования. Принципы обучения иностранным языкам. Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения иностранным языкам. Структура и логика разработки основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Работа с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в школе. /Лек/</p>	5	8	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8 Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.26 Л3.29 Л3.35 Л3.37 Л3.38 Л3.39 Л3.40
1.2	<p>Цели и содержание обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Специфические методические принципы обучения иностранным языкам. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре. Методы и средства обучения иностранному языку в школе. Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в области иноязычного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в области иноязычного образования. /Пр/</p>	5	4	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКО-2.2 ПКО-2.5 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8 Л1.1 Л1.9Л2.1 Л2.1 Л2.25Л3.2 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.24 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.40

1.3	<p>Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Связь методики с другими науками. Принципы обучения иностранным языкам. Формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогические условия организации продуктивной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения иностранного языка в школе. /Пр/</p>	5	4	<p>ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.40</p>
Раздел 2. Проблемы обучения аспектам английского языка					
2.1	<p>Проблемы обучения аспектам иностранного языка. Цели и содержание обучения фонетическим, лексическим, грамматическим, социокультурным средствам общения на иностранном языке. Анализ ФГОС и примерных программ по английскому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по английскому языку для школ. /Лек/</p>	5	8	<p>ОПК-2.1 ОПК-6.3 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.25 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40 Л3.41 Л3.42 Л3.43</p>
2.2	<p>Обучение фонетической стороне иноязычной речи.</p> <p>Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов с презентациями. /Ср/</p>	5	12	<p>ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.34 Л3.35 Л3.36 Л3.40</p>
2.3	<p>Обучение грамматической стороне иноязычной речи</p> <p>Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. Подготовка к практическим занятиям. Доклады с презентациями. /Ср/</p>	5	12	<p>ПКО-3.1 ПКО-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40</p>
2.4	<p>Современные технологии формирования грамматических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения английскому языку в школе Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений. /Пр/</p>	5	4	<p>ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40</p>

2.5	<p>Обучение лексической стороне речи.</p> <p>Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике.</p> <p>Подготовка к вопросам практического занятия.</p> <p>Доклады с презентациями. /Ср/</p>	5	12	<p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.8Л2.1 Л2.1</p> <p>Л2.27 Л2.28</p> <p>Л2.30 Л2.31</p> <p>Л2.32 Л2.33</p> <p>Л2.34 Л2.41</p> <p>Л2.42Л3.2</p> <p>Л3.4 Л3.6 Л3.9</p> <p>Л3.13 Л3.20</p> <p>Л3.25 Л3.26</p> <p>Л3.29 Л3.36</p> <p>Л3.40</p>
2.6	<p>Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения иностранному языку в школе</p> <p>Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка.</p> <p>Активный, пассивный и потенциальный словарь.</p> <p>Система лексических упражнений.</p> <p>/Пр/</p>	5	4	<p>ОПК-2.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.8Л2.1 Л2.1</p> <p>Л2.42Л3.2</p> <p>Л3.4 Л3.6 Л3.9</p> <p>Л3.13 Л3.20</p> <p>Л3.25 Л3.26</p> <p>Л3.29 Л3.36</p> <p>Л3.40</p>
2.7	<p>Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам</p> <p>Упражнение как психологическое, дидактическое и методическое понятие.</p> <p>Классификация упражнений. Виды упражнений и их основные признаки.</p> <p>Методическая характеристика языковых упражнений.</p> <p>Система упражнений для обучения иностранным языкам.</p> <p>/Ср/</p>	5	4	<p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ПКО-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.8Л2.1 Л2.1</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л2.25</p> <p>Л2.41Л3.2</p> <p>Л3.4 Л3.5 Л3.6</p> <p>Л3.8 Л3.9</p> <p>Л3.13 Л3.14</p> <p>Л3.19 Л3.20</p> <p>Л3.25 Л3.26</p> <p>Л3.29 Л3.36</p> <p>Л3.40 Л3.43</p>
2.8	/Зачёт/	5	0	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКО-3.4</p>	<p>Л3.1 Л3.2 Л3.4</p> <p>Л3.6 Л3.7 Л3.9</p> <p>Л2.1 Л1.1</p> <p>Л3.13 Л1.1</p> <p>Л3.14 Л1.1</p> <p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л3.19 Л3.20</p> <p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л3.26 Л3.29</p> <p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.7 Л1.8Л2.1</p> <p>Л1.1 Л1.1</p> <p>Л2.42Л3.24</p> <p>Л3.25 Л3.36</p> <p>Л3.40</p>
Раздел 3. Проблемы обучения разным видам иноязычной речевой деятельности					

3.1	Цели и содержание обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке. Подготовка к вопросам практических занятий, докладов с презентациями в течение семестра. Подготовка рефератов в течение семестра. /Ср/	6	60	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40 Э2 Э3 Э4 Э7 Э8
3.2	Технологии развития навыков и умений рецептивных видов речевой деятельности: аудирование и чтение. Механизмы аудирования и чтения. Цели и содержание обучения аудированию и чтению. Формы и виды чтения и аудирования. Формы и виды контроля. /Лек/	6	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40 Э2 Э3 Э7 Э8
3.3	Технологии развития навыков и умений аудирования и чтения иноязычной речи Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Этапы работы с текстом/аудиотекста и формирование различных технологий извлечения информации из текста/аудиотекста. /Пр/	6	8	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40 Э2 Э3 Э7 Э8
3.4	Технологии обучения продуктивным (экспрессивным) видам речевой деятельности на иностранном языке: говорение и письменная речь. Говорение как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения диалогической и монологической речи. Упражнения в развитии диалогической и монологической речи. /Лек/	6	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8 Э13 Э14 Э15 Э16
3.5	Обучение диалогической речи на иностранном языке Разновидности и характеристики диалогической речи. Технология обучения иноязычной диалогической речи и полилогу. Пути обучения диалогу. /Пр/	6	8	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л1.1Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40 Э2 Э3 Э7 Э8

3.6	Обучение монологической речи на иностранном языке Обучение монологу, его разновидности и характеристики. Пути обучения монологу. /Пр/	6	8	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40 Э2 Э3 Э7 Э13 Э14 Э15
3.7	Обучение письму и письменной речи на иностранном языке Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения письму. Технология обучения письменной речи. /Пр/	6	8	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40 Э2 Э3 Э7 Э8
3.8	/Экзамен/	6	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л1.1 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.32 Л2.35 Л2.36 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Л2.40 Л2.41 Л2.42Л2.1 Л2.1 Л3.44 Л1.1 Л3.46
Раздел 4. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка. Внеурочные технологии обучения и воспитания.					

4.1	<p>Основные черты и специфика современного урока иностранного языка.</p> <p>Структура урока ИЯ и его организация.</p> <p>Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка.</p> <p>Анализ урока иностранного языка.</p> <p>/Лек/</p>	7	6	<p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ПКО-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.8Л2.1 Л2.1</p> <p>Л2.4 Л2.5 Л2.6</p> <p>Л2.7 Л2.8 Л2.1</p> <p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.1 Л1.1</p> <p>Л2.25Л3.2</p> <p>Л3.4 Л3.6 Л3.8</p> <p>Л3.9 Л3.13</p> <p>Л3.20 Л3.25</p> <p>Л3.26 Л3.29</p> <p>Л3.36 Л3.40</p>
4.2	<p>Основные черты и технология урока иностранного языка</p> <p>Определение задач урока и подготовка языкового материала.</p> <p>Структура урока иностранного языка и его организация.</p> <p>Подготовка учителя и обучающихся к уроку.</p> <p>Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Английский язык») в рамках ФГОС СОО.</p> <p>/Пр/</p>	7	10	<p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.8Л2.1 Л2.1</p> <p>Л2.4 Л2.5 Л2.6</p> <p>Л2.7 Л2.8 Л2.1</p> <p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.1 Л1.1</p> <p>Л2.25Л3.2</p> <p>Л3.4 Л3.6 Л3.8</p> <p>Л3.9 Л3.13</p> <p>Л3.20 Л3.25</p> <p>Л3.26 Л3.29</p> <p>Л3.36 Л3.40</p>
4.3	<p>Тематическое и поурочное планирования в иноязычном образовании</p> <p>Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса.</p> <p>Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.</p> <p>Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка.</p> <p>/Лек/</p>	7	6	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ПКО-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.8Л2.1 Л2.1</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л2.25Л3.2</p> <p>Л3.6 Л3.9</p> <p>Л3.13 Л3.14</p> <p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.1 Л3.19</p> <p>Л3.20 Л3.25</p> <p>Л3.26 Л3.29</p> <p>Л3.34 Л3.35</p> <p>Л3.36 Л3.37</p> <p>Л3.40 Л3.43</p>

4.4	<p>Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования</p> <p>Значение внеклассной работы по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку. /Лек/</p>	7	4	<p>ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКО-3.4</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л3.34 Л3.35 Л2.42Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л1.1 Л3.13 Л3.20 Л3.24 Л3.26 Л3.27 Л3.28 Л3.37 Л3.40</p>
4.5	<p>Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык».</p> <p>Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в области иноязычного образования. /Ср/</p>	7	14	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКО-3.5 ПКО-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1 Л2.11 Л1.1 Л2.28Л3.2 Л3.6 Л3.7 Л1.1 Л3.13 Л3.20 Л1.1 Л3.26 Л3.29 Л3.30 Л3.31 Л3.32 Л3.33 Л3.34 Л3.36 Л3.37 Л3.40</p>
4.6	<p>Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы</p> <p>Ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя английского языка. /Пр/</p>	7	6	<p>ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПКО-2.2 ПКО-2.5 ПКО-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.25Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7 Л3.20 Л3.29 Л3.40</p>
4.7	<p>Современные технологии обучения иностранным языкам в школе</p> <p>Понятие о педагогической технологии. Проблемный метод обучения иностранным языкам. Разноуровневое обучение иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве. Групповые технологии обучения иностранным языкам. Проектный метод обучения иностранным языкам. Модульное обучение иностранным языкам. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам. Информационные технологии обучения иностранным языкам. Игровой метод обучения иностранным языкам. /Ср/</p>	7	14	<p>ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКО-1.1 ПКО-1.3</p>	<p>Л1.10 Л3.46Л3.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л3.10 Л1.1 Л3.12 Л3.21 Л3.29 Л3.34 Л3.37 Л3.40 Л3.43</p>

4.8	Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам /Пр/	7	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1	Л1.1 Л2.35 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.36 Л2.38 Л2.40 Л1.6 Л3.44Л2.11 Л2.16 Л2.27 Л2.28 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.37 Л2.39Л3.2 Л3.4 Л3.7 Л1.1 Л3.29 Л3.30 Л3.32 Л3.33 Л3.40
4.9	Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе /Пр/	7	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.7 Л1.8Л2.12 Л2.14Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.13 Л3.20 Л3.24 Л3.25 Л3.26 Л3.27 Л3.29 Л3.34 Л3.35 Л3.36 Л3.40 Л3.43
4.10	Разработка тестов по английскому языку (лексико- грамматические тесты, тесты по чтению и др.) /Пр/	7	6	ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л2.35 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.36 Л2.38 Л2.40 Л1.6 Л3.44 Л1.10Л2.11 Л2.16 Л2.27 Л2.37 Л2.39Л3.2 Л3.4 Л3.7 Л1.1 Л3.29 Л3.30 Л3.32 Л3.33 Л3.40
4.11	Проектная работа по тематике курса. Рефераты, выступления с докладами и презентациями в течение семестра. /Ср/	7	30	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8 Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л3.46Л2.1 Л2.1 Л2.12 Л2.14 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.25Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л1.1 Л3.13 Л3.14 Л3.19 Л3.20 Л1.1 Л3.24 Л3.25 Л3.26 Л3.28 Л3.29 Л3.34 Л3.36 Л3.40

4.12	/Экзамен/	7	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.7 Л1.8 Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.16 Л1.1 Л2.25Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л1.1 Л3.13 Л3.14 Л3.20 Л3.21 Л1.1 Л3.25 Л3.26 Л3.36 Л3.39 Л3.40 Л3.41 Л3.42
------	-----------	---	----	---	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сорокина Г. Н.	Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка: сборник задач и упражнений	Москва: Альтаир МГАВТ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Бурмакина Л. В.	Английский язык: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Маслова М. Е., Маслов Ю. В., Кондратеня О. И.	Английский язык: учебно-тренировочные тесты для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571728 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Маслов Ю. В., Маслова М. Е., Якименко Е. В.	Текстовый тренажер по английскому языку: готовимся к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений	Минск: Тетралит, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Маслов Ю. В., Маслова М. Е., Цеханович И. Г.	Тесты по чтению на английском языке: готовимся к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений	Минск: Тетралит, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571732 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Точилина А. К., Кажемская Л. Л.	Тренажер по английскому языку для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Андреевко Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Андреевко Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Водовозов В. И.	Идеал народного учителя	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96020 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18
Л2.2	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	50
Л2.3	Кузовлев, В.П., Лапа, Н. М.	Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	15
Л2.4	Кузовлев, В. П., Лапа, Н. М.	Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	13
Л2.5	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	15
Л2.6	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	10
Л2.7	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2005	9
Л2.8	Кузовлев В. П., Лапа Н. М.	Английский язык: рабочая тетр. к учеб. для 10- 11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	10
Л2.9	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	27
Л2.10	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	19

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку : Грамматика и лексика	Macmillan, 2008	10
Л2.12	Харченко Л. Н.	Активные методы обучения: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Воротникова А. И., Кремнева Т. Л.	Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15		Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Дудорова Э. С.	Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17		Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485125 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485126 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.21	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486023 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486024 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно- методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492011 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 6 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно- методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492012 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 7 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно- методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492013 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подольяко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563295 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.27	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подольяко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563298 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.28	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подольяко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563300 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.29	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 6 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подольяко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563303 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.30	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 7 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подольяко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.31	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 8 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563305 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.32	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570386 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.33	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570387 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.34	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.35	Карницкая Г. В.	Экспресс-курс по английскому языку для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов	Минск: ТетраСистемс, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571717 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.36	Точилина А. К., Шинкарева О. А.	Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях: пособие для подготовки к тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов	Минск: Тетралит, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571767 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.37	Точилина А. К., Шинкарева О. А.	Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях: пособие для подготовки к тестированию и экзамену: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.38	Точилина А. К.	Супертренинг. Английский язык: материалы для подготовки к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.39	Точилина А. К., Кажемская Л. Л.	Тематическая лексика английского языка в тестах и упражнениях: готовимся к централизованному тестированию: пособие для абитуриентов	Минск: Тетралит, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571771 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.40	Точилина А. К., Кажемская Л. Л.	Тренажер по английскому языку – 2: углубленный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов	Минск: Тетралит, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571772 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.41	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574772 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.42	Пак В. Д.	Формирование лексических навыков при обучении английскому языку: (на материале стихотворений и песен из учебника Spotlight): студенческая научная работа	Ростов-на-Дону: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595726 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Андрееенко Е.Я., Белобородов А.П.	Методическое пособие студенту по организации самостоятельной работы: Дисциплины социально-гуманитарного цикла	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1995	1
Л.2	Рогова Г.В., Верещагина И.Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 1998	2
Л.3	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	12
Л.4	Маслыко Е.А., Бабинская П.К.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие	Минск: Вышэйш. шк., 1999	3
Л.5	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Обучение восприятию на слух английской речи. Практикум: учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	6
Л.6	Гальскова Н.Д.	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2000	1
Л.7	Миролубов А.А., Бим И.Л.	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку: Допущено Департаментом общ.сред.образования РФ	М.: Дрофа, 2000	2
Л.8	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	Английский язык: Учеб. для 9-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	2
Л.9	Пассов Е.И., Кузовлев В.П.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	6
Л.10	Полат Е.С., Моисеева М.В.	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	3
Л.11	Копылова, Виктория Викторовна	Методика проектной работы на уроках английского языка: Метод. пособие	М.: Дрофа, 2003	4
Л.12	Полат Е.С., Горбунькова Т.Ф.	Кабинет иностранного языка	М.: ВЛАДОС, 2003	1
Л.13	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ-ЦЕНТР, 2004	8
Л.14	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 5 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): 5 кл.: метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.15	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 6 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.16	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 7 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.17	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 8 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.18	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -6- е изд.- М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.19	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -4- е изд.-М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.20	Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 2000	2
Л.21	Полат Е. С., Бешенков С. А.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	5
Л.22	Клементьева, Т. Б., Кауфман, К. И.	Книга для учителя к учебному пособию "Счастливый английский. Кн. 2" для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений	Обнинск: Титул, 2003	10
Л.23	Цатурова И.А., Балуян С.Р.	Тестирование устной коммуникации: учеб. - метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", и преподавателей иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	5
Л.24	Гордиенко, Екатерина Юрьевна	Сценарии постановок на английском языке для школьного театра	М.: Чистые пруды, 2006	1
Л.25	Соловова, Елена Николаевна	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов	М.: Просвещение, 2006	1
Л.26	Колкова М.К., Колесникова И.Л.	Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов	СПб.: КАРО, 2008	1
Л.27	Власова, Елена Борисовна	Школьные олимпиады. Английский язык. 5 - 8 классы	М.: Айрис-Пресс, 2007	1
Л.28	Трофимова, Марина Александровна	Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5- 8 классов (праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания)	М.: Глобус, 2008	1
Л.29	Щукин, Анатолий Николаевич	Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008	1
Л.30	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: говорение и аудирование	Macmillan, 2007	5
Л.31	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку : Чтение. Письмо	Macmillan, 2008	5
Л.32	Клековкина, Елена, Манн, М.	Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку	Macmillan, 2008	5
Л.33	Клековкина, Е., Манн, М.	Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: кн. для учителя	Macmillan, 2009	2
Л.34		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	1
Л.35		Журнал для изучения англ. яз. "Speak out"	,	3
Л.36	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1
Л.37		English=[Английский язык], 2010, № 18: электрон. прил. [к газ. "English"]	М.: Первое сентября, 2010	1
Л.38		English=[Английский язык], 2010, № 16: электрон. прил. [к газ. "English"]: доп. материалы к № 13-16	М.: Первое сентября, 2010	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.39		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября": газета для тех, кто преподает и изучает англ. яз.	М.: Изд. дом "Первое сентября",	1
Л.40	Юрина, Светлана Ивановна, Михалева, Г. В.	Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2
Л.41		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2014	4
Л.42		Английский язык-Первое сентября (CD)	, 2015	5
Л.43		Английский язык-Первое сентября (CD)	, 1, 2016	5
Л.44	Кузьмин А. В., Агеев С. В.	Тесты по английскому языку: грамматика, лексика, аудирование: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610844 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.45	Анучин Д. Н.	Задачи современной антропологии и ее отношения к другим наукам	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/95902 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.46	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/154156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>

Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru>

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>

Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - <http://www.tea4er.ru>

Зарубежный портал для учителей английского языка - <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>

Российский портал для учителей английского языка - <http://www.englishteachers.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <http://www.fipi.ru>

Документы ФГОС учителю иностранного языка: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными средствами и выходом в интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.