

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и школе**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ким Наталья Михайловна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение студентами теоретических знаний в области фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса, а также прочных совершенствование умений и навыков фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа, умения их применять на практике в школьном курсе преподавания.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1:</b>	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.2:</b>	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.3:</b>	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ПКО-2.1:</b>	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
<b>ПКО-2.2:</b>	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
<b>ПКО-2.3:</b>	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
<b>ПКО-2.4:</b>	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
<b>ПКО-2.5:</b>	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
<b>ПКО-3.1:</b>	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
<b>ПКО-3.2:</b>	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
<b>ПКО-3.3:</b>	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
<b>ПКО-3.4:</b>	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
<b>ПКО-3.5:</b>	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
1. Основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний 2. Проектирование и организацию образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней 3. Реализацию основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
<b>Уметь:</b>
1. Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний 2. Проектировать и организовывать процесс в образовательных организациях различных уровней 3. Реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
<b>Владеть:</b>
1. Навык владения основами профессиональной этики и речевой культуры; 2. Навык реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 3. Навык выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; 4. Опыт осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; 5. Навык анализа синтаксических единиц с точки зрения синтаксической и когнитивной.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе и школе</b>				
1.1	Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе и Школе. Предмет фонетики. Фонетика как наука. Фонетика и фонология. Специфика фонетической системы русского языка. /Лек/	7	4	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2
1.2	Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе и школе. Предмет фонетики. Фонетика как наука. Фонетика и фонология. Специфика фонетической системы русского языка. /Пр/	7	4	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.2 Л2.7Л3.1 Э1 Э2
1.3	Методика и практика фонетических единиц в вузе и школе. Предмет фонетики. Фонетика как наука. Фонетика и фонология. Специфика фонетической системы русского языка. /Ср/	7	12	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Методика и практика лексического анализа в вузе и школе</b>				
2.1	Методика и практика лексического анализа в вузе и школе. Изучение лексического анализа в школе. Представление о лексическом составе языка как системе, о слове как иерархически устроенной единице /Лек/	7	2	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э4
2.2	Методика и практика лексического анализа в вузе и школе. Изучение лексического анализа в школе. Представление о лексическом составе языка как системе, о слове как иерархически устроенной единице /Пр/	7	6	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э4
2.3	Методика и практика лексического анализа в вузе и школе. Изучение лексического анализа в школе. Представление о лексическом составе языка как системе, о слове как иерархически устроенной единице /Ср/	7	7	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э4
	<b>Раздел 3. Методика и практика морфемного и словообразовательного анализа в вузе и школе</b>				
3.1	Методика и практика морфемного и словообразовательного анализа в вузе и школе. Словообразовательный и морфемный разбор разных частей речи. Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования /Лек/	7	2	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э5
3.2	Методика и практика морфемного и словообразовательного анализа в вузе и школе. Словообразовательный и морфемный разбор разных частей речи. Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования /Пр/	7	8	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э5
3.3	Методика и практика морфемного и словообразовательного анализа в вузе и школе. Словообразовательный и морфемный разбор разных частей речи. Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования /Ср/	7	12	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э5
	<b>Раздел 4. Методика и практика морфологического анализа в вузе и школе</b>				
4.1	Методика и практика морфологического анализа. Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования /Лек/	7	2	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4

4.2	Методика и практика морфологического анализа именных частей речи в вузе и школе. Особенности морфологического анализа глагола, причастия и деепричастия в средних учебных заведениях /Пр/	7	2	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3 Э5
4.3	Методика и практика морфологического анализа глагола в вузе и школе. Уточнение лингвистической основы изучения морфемики и словообразования /Пр/	7	2	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4
4.4	Методика и практика анализа служебных частей речи в вузе и Школе. Орфографическая работа при изучении служебных частей речи. Особенности изучения слов служебных частей речи /Пр/	7	2	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5
4.5	Методика и практика морфологического анализа именных частей речи в вузе и школе. Особенности морфологического анализа глагола, причастия и деепричастия в средних учебных заведениях /Ср/	7	11	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4 Э5
4.6	Методика и практика анализа служебных частей речи в вузе и школе. Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования. Уточнение лингвистической основы изучения морфемики и словообразования /Ср/	7	6	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4
<b>Раздел 5. Методика и практика анализа синтаксических единиц в вузе и школе</b>					
5.1	Методика и практика анализа словосочетаний в вузе и школе. Словосочетание в школе и вузе : проблемы и методы изучения /Лек/	7	2	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э5
5.2	Методика и практика анализа словосочетания в школе. Словосочетание в школе и вузе : проблемы и методы изучения /Пр/	7	2	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.5 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э5
5.3	Методика и практика анализа простого предложения в вузе и школе. понятие о предложении, наличии в нем грамматической основы, интонация, смысловая законченность, интонация конца предложения; виды предложения по цели высказывания, второстепенные члены предложения, понятие о распространённости/нераспространённости; осложнённое предложение, обращение, прямая речь, однородные члены. /Лек/	7	2	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2
5.4	Методика и практика анализа простого предложения в вузе и школе. понятие о предложении, наличии в нем грамматической основы, интонация, смысловая законченность, интонация конца предложения; виды предложения по цели высказывания, второстепенные члены предложения, понятие о распространённости/нераспространённости; осложнённое предложение, обращение, прямая речь, однородные члены. /Пр/	7	2	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э2 Э3
5.5	Методика и практика анализа сложного предложения в вузе и Школе. Основные проблемы изучения сложных предложений русского языка в школе и вузе /Лек/	7	2	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э4 Э5

5.6	Методика и практика анализа сложного предложения в школе. Состав сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. /Пр/	7	2	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5
5.7	Методика и практика анализа сложных синтаксических конструкций в школе. Первый компонент соответствует по структуре многочленному сложноподчиненному предложению с тремя однородными придаточными изъяснительными (изъяснительные отношения являются второстепенными). Второй компонент соответствует простому предложению. /Пр/	7	2	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э3 Э4 Э5
5.8	Методика и практика пунктуационного анализа в вузе и школе. Обобщение и систематизация теоретических сведений, изученных в разделе «Синтаксис и Пунктуация /Пр/	7	2	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3
5.9	Методика и практика сложных синтаксических конструкций в школе. Сложные предложения с разными видами синтаксической связи. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. /Ср/	7	5	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5
5.10	Методика и практика пунктуационного анализа в вузе и школе. Обобщение и систематизация теоретических сведений, изученных в разделе «Синтаксис и Пунктуация /Ср/	7	5	ОПК-8.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3 Э4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Чеснокова Л.Д., Гришанина Е.Б.	Русский язык. Лексикография: (учеб. пособие с элементами анализа лингвист. словарей)	Таганрог: Образование, 1997	0
Л1.2	Ольшанский, Гусева А. Е.	Лексикология. Современный немецкий язык: практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"	М.: Академия, 2007	0
Л1.3	Максимов В. И., Алаторцева С. И., Белоусов В. Н., Буланин Л. Л., Голубева А. В., Максимова А. Л.	Современный русский литературный язык: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Юрайт, 2010	0
Л1.4	Шанский Н.М.	Лингвистический анализ художественного текста: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Рус. язык и лит. в нац. шк."	Л.: Просвещение, 1990	1
Л1.5	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	161
Л1.6	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	167

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Филиппова Л. С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57621">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57621</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Мусатов В. Н.	Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58020</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Диброва Е. И.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231650">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231650</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Казарина В. И., Селеменова О. А.	Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: практикум	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272153">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272153</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Селеменова О. А.	Лабораторные работы по синтаксису словосочетания и простого предложения: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272263">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272263</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Словообразование. Морфонология. Морфология/ Шуба П.П., Вольнец Т.В., Германович И.К. и др.: [В 3 ч.]/ [Под ред. П.П. Шубы]	Минск: Плопресс, 1998	0
Л2.2	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Комиссарова Л.Ю.	Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рек. к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	0
Л2.3	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Богданова Г. А., Львов В. В., Тронина Т. С., Сергеева Н. Н.	Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2002	0
Л2.4	Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.	Русский язык: Теория: 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2000	8
Л2.5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рек. к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	2
Л2.6	Разумовская М. М., Львова С. И.	Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2002	2
Л2.7	Разумовская М.М., Львова С.И.	Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2006	2

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р.	Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2000	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.2	Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Кулибаба И.И.	Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 1999	0
Л.3	Николина Н. А., Фролова Е. А., Литвинова М. М.	Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 (050301) - Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2005	0
Л.4	Баранов М.Т., Ипполитова Н.А.	Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2000	22

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.gramota.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.rusforus.ru>

<http://www.russian.slavica.org>

<http://www.ruscorpora.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.