|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Особенности организации работы с одаренными детьми учителя русского языка** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **5** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Карлина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности учителя русского языка по выявлению и развитию языковой одаренности обучающихся. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| современные принципы и подходы к осуществлению эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;  основы организации и особенности деятельности учителя русского языка по выявлению и развитию детской одаренности;  функции языка, языковые универсалии и законы развития языка, понимать соотношение языка и мышления, роль языка в обществе;  системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| организовывать обучение и развитие одаренных детей с учетом современных принципов и подходов к осуществлению эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;  создавать условия для развития творческих, интеллектуальных способностей детей;  выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;  применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий;  использовать информационную среду образовательного учреждения, региона, страны. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе;  методикой организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса на уроках русского языка, внеклассной и внеурочной деятельности;  современными технологиями педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса;  навыками распознавания и анализа основных языковых единиц;  методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку  способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Методическое сопровождение обучения одаренных детей в ОУ** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Организация обучения одаренных детей: нормативная база, формы, приемы, методы, ресурсы /Лек/ | | 5 | 2 | ПКО-2.1 ОПК-6.1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | | Способы и приемы диагностики языковой одаренности школьников разных возрастных групп.  Приемы, методы, педагогические технологии обучения одаренных детей.  /Ср/ | | | | 5 | 8 | ПКО-2.1 ОПК-6.1 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.3 | | Нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие деятельность по выявлению и сопровождению детской одаренности. Положение о тьюторском сопровождении обучения одаренных детей. Положение об индивидуальном образовательном маршруте, программе, плане одаренного ребенка /Ср/ | | | | 5 | 8 | ПКО-2.1 ОПК-6.1 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
|  | | **Раздел 2. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе урока и внеурочной деятельности** | | | |  |  |  | |  | |
| 2.1 | | Индивидуальный подход к обучению одаренных детей /Лек/ | | | | 5 | 2 | ПКО-2.1 ОПК-6.1 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 2.2 | | Индивидуализация обучения одаренных детей на уроке и во внеурочной деятельности /Ср/ | | | | 5 | 6 | ПКО-2.1 ОПК-6.1 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 2.3 | | Понятие индивидуализации обучения. Индивидуализация обучения одаренных детей. Приемы, методы, педагогические технологии индивидуализации обучения одаренных детей на уроке и во неурочной деятельности /Ср/ | | | | 5 | 8 | ПКО-2.1 ОПК-6.1 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
|  | | **Раздел 3. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка** | | | |  |  |  | |  | |
| 3.1 | | Индивидуальный образовательный маршрут, план и программа одаренного ребенка /Пр/ | | | | 5 | 2 | ПКО-2.1 ОПК-6.1 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 3.2 | | Место уроков русского языка в индивидуальном образовательном маршруте одаренного ребенка. Исследовательская и проектная деятельность как часть индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка /Ср/ | | | | 5 | 8 | ПКО-2.1 ОПК-6.1 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 3.3 | | Тьюторское сопровождение обучения одаренных детей /Ср/ | | | | 5 | 8 | ПКО-2.1 ОПК-6.1 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
|  | | **Раздел 4. Создание развивающей образовательной среды – залог успешного обучения и воспитания одаренных учащихся** | | | |  |  |  | |  | |
| 4.1 | | Деятельность учителя русского языка, направленная на создание развивающей образовательной среды для одаренного ребенка /Пр/ | | | | 5 | 2 | ПКО-2.1 ОПК-6.1 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 4.2 | | Участие в олимпиадах, конкурсах. /Пр/  Формы воспитательной работы с одаренными учащимися  /Ср/ | | | | 5 | 6 | ПКО-2.1 ОПК-6.1 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 4.3 | | Взаимодействие с другими педагогами и специалистами ОО. Взаимодействие и сотрудничество с организациями дополнительного образования, ссузами/вузами. /Ср/ | | | | 5 | 8 | ПКО-2.1 ОПК-6.1 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 4.4 | | /Зачёт/ | | | | 5 | 4 | ПКО-2.1 ОПК-6.1 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С. | Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2000 | 6 | |
| Л1.2 | Хуторской А.В. | Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя | | М.: ВЛАДОС, 2000 | 27 | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Габдулхаков В. Ф. | Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие | | Казань: Школа, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Кукушин, Вадим Сергеевич | Теория и методика обучения: учеб. пособие | | Ростов н/Д: Феникс, 2005 | 1 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| 1. http://www.gramota.ru | | | | | | |
| 2. http://www.gramma.ru | | | | | | |
| 3. http://www.kultura-rechi.ru | | | | | | |
| 4. http://www.rusresh.ru | | | | | | |
| 5. http://www.rusforus.ru | | | | | | |
| 6. http://www.rulinguistic.com | | | | | | |
| 7. http://www.filologia.su/kultura-rechi | | | | | | |
| 8. http://www.slovari.ru | | | | | | |
| 9. http://www.russkie-slovari.ru | | | | | | |
| 10. http://www.philology.ru | | | | | | |
| 11. http://www.lecton.perm.ru | | | | | | |
| 12. http://www.russian.slavica.org | | | | | | |
| 13. http://www.ruscorpora.ru | | | | | | |
| 14. http://www.lexicograf.ru | | | | | | |
| 15. http://rusgram.narod.ru | | | | | | |
| 16. Консультант + | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |