|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Лингвометодический анализ школьных УМК по русскому языку** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | | | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **5** | | **6** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | формирование у студентов знаний. умений и навыков системного многоаспектного лингвометодического анализа УМК | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ПКР-1.1:знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий** | | | |
| **ПКР-1.2:умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета** | | | |
| **ПКР-1.3:владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании** | | | |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** | | | |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе** | | | |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** | | | |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| принципы, лежащие в основе УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и их реализацию  основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;  системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| создавать новые УМК, реализовывать УМК  использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;  опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и со-трудничества;  использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ЕГЭ по русскому языку;  • разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся;  • разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся;  применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий; | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| навыками создания методических комплексов, учитывающих взаимодействие учителя, ученика и его родителей  способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образо-вательные порталы и т.д.);  способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ЕГЭ по русскому языку;  навыками распознавания и анализа основных языковых единиц  методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку; | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Лингвометодический анализ основных принципов изложения учебного материала в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Лингвометодический анализ основных принципов изложения учебного материала в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Лек/ | | 5 | 2 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
| 1.2 | «Лингвометодический анализ заданий, способствующих установлению межпредметных связей, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Ср/ | | 5 | 2 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
|  | **Раздел 2. « Лингвометодический анализ изложения вопросов фонетики, графики, морфемики и орфографии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | « Лингвометодический анализ изложения вопросов фонетики, графики, морфемики и орфографии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Ср/ | | 5 | 2 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
| 2.2 | « Лингвометодический анализ фонетического разбора в УМК». « Лингвометодический анализ разбора по составу в УМК /Ср/ | | 5 | 2 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
| 2.3 | «Лингвометодический анализ изложения вопросов, связанных с изучением понятия о русском литературном языке и его стилях, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Ср/ | | 5 | 2 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
|  | **Раздел 3. « Лингвометодический анализ изложения вопросов лексикологии и фразеологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.1 | « Лингвометодический анализ изложения вопросов лексикологии и фразеологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Ср/ | | 5 | 2 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
| 3.2 | «Лингвометодический анализ изложения вопросов культуры речи в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ». /Ср/ | | 5 | 6 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
|  | **Раздел 4. « Лингвометодический анализ изложения вопросов морфологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»** | |  |  |  |  | |
| 4.1 | « Лингвометодический анализ изложения вопросов морфологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Лек/ | | 5 | 2 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
| 4.2 | « Лингвометодический анализ морфологического разбора имени существительного, прилагательного, числительного и местоимения в УМК» /Ср/ | | 5 | 6 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
| 4.3 | « Лингвометодический анализ изложения вопросов морфологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Пр/ | | 5 | 2 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
| 4.4 | « Лингвометодический анализ глагола и глагольных форм в УМК» /Ср/ | | 5 | 8 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
| 4.5 | « Лингвометодический анализ наречия и слов состояния в УМК». « Лингвометодический анализ служебных частей речи в УМК» /Ср/ | | 6 | 2 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
| 4.6 | Лингвометодический анализ изложения вопросов, связанных с изучением языка как развивающегося явления, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ». /Ср/ | | 6 | 4 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
| 4.7 | «Лингвометодический анализ изложения вопросов, связанных с изучением роли русского языка в современном мире, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ». /Ср/ | | 6 | 4 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
|  | **Раздел 5. « Лингвометодический анализ изложения вопросов синтаксиса предложения в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 5.1 | | « Лингвометодический анализ изложения вопросов синтаксиса предложения в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Ср/ | | | | 6 | 4 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
| 5.2 | | « Лингвометодический анализ словосочетания в УМК». « Лингвометодический анализ простого предложения в УМК» /Ср/ | | | | 6 | 4 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
| 5.3 | | « Лингвометодический анализ сложного предложения в УМК». « Лингвометодический анализ предложений с чужой речью в УМК». /Пр/ | | | | 6 | 2 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
| 5.4 | | « Лингвометодический анализ текста в УМК». « Лингвометодический анализ иллюстративного материала в УМК, (примеры, таблицы, схемы и др.)» /Ср/ | | | | 6 | 4 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
| 5.5 | | « Лингвометодический анализ заданий, контролирующих степень усвоения знаний учащимися в УМК». « Лингвометодический анализ заданий, обеспечивающих развитие самостоятельности в познании языковых явлений, в УМК». « Лингвометодический анализ заданий, обеспечивающих расширение лингвистического кругозора, в УМК». /Ср/ | | | | 6 | 4 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
| 5.6 | | «Лингвометодический анализ статей в журнале «Русский язык в школе» (за последние три года) с точки зрения совершенствования изложения учебного материала в УМК». /Ср/ | | | | 6 | 4 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
| 5.7 | | /Зачёт/ | | | | 6 | 4 | ПКО-2.3 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3 | | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Диброва Е.И., Касаткин Л.Л. | | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов | | М.: Академия, 2002 | | | | 167 | | |
| Л1.2 |  | | Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=560465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.3 | Колеченко А. К. | Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей: практическое пособие | | Санкт-Петербург: КАРО, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=462114 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Мормыш Л. С., Павлюченко Т. А., Балуш Т. В., Иватович-Бабич В. Т. | Русский язык : морфология, правописание частей речи: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями : пособие-репетитор: учебное пособие | | Минск: Тетралит, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571760 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Балуш Т. В. | Русский язык в таблицах: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: учебное пособие | | Минск: Тетралит, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571612 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Дроздова О. Е. | Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции, г. Москва, 19 апреля 2018 г.: материалы конференций | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=500421 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Хармаева Е., Шорина Т. А., Саматова Л. М., Ряузова О. Ю., Новикова А. К. | Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья: учебно-методическое пособие для учителей русских школ, родителей и детей, изучающих русский язык в образовательных организациях вне Российской Федерации: учебно-методическое пособие | | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577565 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru | | | | | | |
| Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru | | | | | | |
| Мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского Центра Интернет-образования: http://center.ru | | | | | | |
| Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru | | | | | | |
| Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru | | | | | | |
| Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru | | | | | | |
| Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru | | | | | | |
| Русский филологический портал: www.philology.ru | | | | | | |
| Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru | | | | | | |
| Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru | | | | | | |
| Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru | | | | | | |
| Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru | | | | | | |
| Сайт Центра развития русского языка: www.buscentr.ru | | | | | | |
| Грамотей-КЛУБ: http://gramotey.ericos.ru | | | | | | |
| Грамматический корпус «Золотая клякса»: http://klyaksa.country.ru | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx |  | стр. 8 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |