|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Лексикология английского языка** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **английского языка** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **5** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 58 | 58 | 58 | 58 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. филол. наук, Проф., Полякова Елена Владимировна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Кравец О. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | дать освещение проблем, связанных с изучением системы словарного состава современного английского языка и его функционирования; раскрыть закономерности функционирования лексико-семантической системы современного английского языка; определить ведущие тенденции ее развития, обусловленные комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненные коммуникативной потребности общества. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** | | | | | | | | |
| **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** | | | | | | | | |
| **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| современную теоретическую концепцию культуры речи, лексические нормы русского литературного языка; лексические нормы английского языка;  современные методы и технологии обучения, методы лингвистического анализа, этапы и закономерности исторического развития общества, общие и частные принципы культурной организации общества;  особенности фонетической, лексической и грамматической систем английского языка в синхронии и диахронии. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной  деятельности; правильно организовывать устную и письменную речь;  создавать и диагностировать практически-ориентированные задания с использованием современных методов и технологий обучения;  на основе прочитанного делать свой аргументированный вывод относительно того или иного лексического явления; применять знания в области лексикологии для анализа языковых явлений; словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального  текста на иностранном языке;  навыками исторически и культурно-обоснованного отбора единиц языка и речи; использовать современные методы обучения и диагностики;  навыками применения методики сравнительно-исторического анализа фактов и явлений языка; использования методики лексикологического, грамматического и стилистического анализов фактов и явлений языка, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Семантика** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Семасиология. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка.  Основные признаки слова в английском языке.  Слово и морфема.  Слово и форма слова.  Значение слова и проблемы лексической номинации.  Структура значения слова.  Лексическое, грамматическое и прагматическое в значении слова.  Природа значения слова.  Основные связи слова как знаковой единицы в процессе коммуникации.  Важнейшие компоненты содержания слова, определяемые его связью с объектом, понятием об объекте, другими словами и т.д.  Смысловая структура слова в современном английском языке.  Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языке, в английском и др. иностранных языках. . Коммуникативная необходимость и роль смысловой структуры слова в организации и функционировании лексико- семантической системы английского языка.  Типология значений, основанная на отношениях знака.  Основные аспекты, или типы значений: предметный, или денотативный; понятийный,или сигнификативный; прагматический, или коннотативный; системный, или дифференциальный.  Контенсиональный и экстенсиональный компоненты когнитивного значения слова.  Иные лингвистические типологии значений. Семантические классы лексических единиц. Признаки, по которым лексические единицы могут входить в те или иные классы; их значимость как таксономических критериев..Основные положения теории семантического поля: его основные характеристики; факторы, детерминирующие специфику семантических полей в различных языках. /Лек/ | | 5 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-8.2 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.2 | Слово как основная единица лексической системы языка.  Основные признаки слова в английском языке.  Слово и морфема.  Слово и форма слова.  Значение слова и проблемы лексической номинации.  Структура значения слова.  Лексическое, грамматическое и прагматическое в значении слова.  Природа значения слова.  Основные связи слова как знаковой единицы в процессе коммуникации.  Важнейшие компоненты содержания слова, определяемые его связью с объектом, понятием об объекте, другими словами и т.д.  Смысловая структура слова в современном английском языке.  Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языке, в английском и др. иностранных языках.  Коммуникативная необходимость и роль смысловой структуры слова в организации и функционировании лексико- семантической системы английского языка.  Типология значений, основанная на отношениях знака. Основные аспекты, или типы значений: предметный, или денотативный; понятийный,или сигнификативный; прагматический, или коннотативный; системный, или дифференциальный.  Контенсиональный и экстенсиональный компоненты когнитивного значения слова. Иные лингвистические типологии значений.  Семантические классы лексических единиц.  Признаки, по которым лексические единицы могут входить в те или иные классы; их значимость как таксономических критериев.  Основные положения теории семантического поля: его основные характеристики; факторы, детерминирующие специфику семантических полей в различных языках.  /Пр/ | | 5 | 2 | ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |
| 1.3 | Гиперо-гипонимические ряды.  Основные типы и схемы отношений в гиперо-гипонимических полях (отношения подчинения и господства, отношения равноправия).  Цепочечная, радиальная и радиально-цепочечная структуры семантического поля.  Две основные формы гипонимических отношений - внешняя и внутренняя гипонимия.  Синонимия.  Основные критерии синонимичности лексических единиц, их недостатки.  Синонимические ряды в английском языке и их доминанты.  /Ср/ | | 5 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-8.2 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |
| 1.4 | Полисемия. Омонимия.  Семантическая неоднозначность и ее типы.  Полисемия и омонимия как главные типы семантической неоднозначности.  Различия между полисемией и омонимией, их определен.  Процесс становления полисемии и омонимии.  Причины, типы и функции семантических изменений.  Роль социальных факторов в изменении семантики слова.  Психологические причины семантических изменений, возникновения эвфемизмов.  /Лек/ | | 5 | 2 | ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.5 | Внутрилигвистические причины возникновения новых значений (дифференциация синонимов, семантическая аналогия, эллипсис словосочетания).  Метонимические и метафорические переносы значений. 2.3.2.Расширение и сужение значений.  Роль парадигматики и синтагматики в изучении смысловой структуры слова.  Первичные и вторичные значения слова.  Главные и второстепенные значения.  Роль контекста как разграничителя значений.  Типы контекста (лексический, грамматический, тематический, лингвистический).  /Пр/ | | 5 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |
| 1.6 | Историческая изменчивость смысловой структуры слова  Место омонимии в системе языка.  Разграничение полисемии и омонимии.  Источники возникновения омонимов.  Причины относительно незначительного числа омонимов в лексической системе английского языка  /Ср/ | | 5 | 4 | ПКО-1.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |
| 1.7 | Словообразование и морфемная структура английского языка.  Преимущества словообразования как способа вторичной номинации.  Деривационный синтез и морфемный анализ как отражение разных позиций коммуникантов.  Роль словообразовательных процессов в пополнении словарного состава английского языка.  Основные функции словообразования.  Основные признаки производного слова и его отличия от простого слова.  Основные типы производных слов.  Основные классификационные единицы словообразовательной системы.  /Ср/ | | 5 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |
| 1.8 | Комплексные единицы системы словообразования.  Основные характеристики словообразовательного гнезда, семьи слов, лексического гнезда и трудности определения принадлежности слов к этим классам.  Построение графов словообразовательных гнезд.  Словообразовательные цепочки, словообразовательные парадигмы и словообразовательные категории в современном английском языке.  Параметры измерения функциональных характеристик производных слов и их классов, их определения.  Свойство двойной референции производных слов.    /Ср/ | | 5 | 4 | ПКО-1.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |
| 1.9 | Функциональный аспект системы словообразования.  Роль словообразовательных моделей и словообразовательного значения производных слов в процессе изучения иностранного языка.  Семантическая связь словообразования с морфологией и синтаксисом.  Понятия продуктивности, активности и употребительности словообразовательных моделей /Пр/ | | 5 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.10 | Основные способы образования слов в современном английском языке.    Аффиксация (префиксация и суффиксация).  Семантика деривационного аффикса.  Многозначность и омонимия деривационных аффиксов.  Принципы классификации аффиксов.  Продуктивность аффикса и аффиксальной модели.  Конверсия.  Различные понимания природы конверсии.  Критерии внутренней производности.  Семантические отношения при конверсии как критерий определения направления производности.  /Ср/ | | 5 | 2 | ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |
| 1.11 | Словосложение.  Основные особенности образования сложных слов в английском языке.  Критерии сложного слова.  Структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний.  Принципы классификации сложных слов.  /Ср/ | | 5 | 2 | ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |
| 1.12 | Аббревиация, или сокращение, как продуктивный немоделированный способ словообразования, особенно в письменном дискурсе.  Основные структурные типы сокращений в современном английском языке.  /Ср/ | | 5 | 2 | ПКО-1.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |
| 1.13 | Фразеология современного английского языка  Фразеологические единицы и их отличительные признаки – идиоматичность, устойчивость, эквивалентность слову.  Различная степень идиоматичности фразеологических единиц.  Основные типы фразеологического значения.  Источники происхождения устойчивых сочетаний.    /Ср/ | | 5 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-8.1 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |
| 1.14 | Основные точки зрения на границы и объем фразеологии.  Основные классификации фразеологических единиц. (В.В.Виноградова, А.И.Смирницкого, А.В.Кунина, Н.Н.Амосовой).  Понятия фразеологических сращений, фразеологических единств, фразеологических сочетаний.  /Ср/ | | 5 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |
| 1.15 | Фразеоматика и фразеология.  Фразовые глаголы в современном английском языке.  Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц.  Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.  Подготовка докладов и презентаций в Microsoft Word 7 /Ср/ | | 5 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |
|  | **Раздел 2. Морфология, этимология** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.  Роль заимствования как способа номинации в истории английского языка.  Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава.  Условность терминов "исконный" и "заимствованный".  Слова англосаксонского происхождения в современном английском языке.  Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление.  /Ср/ | | 5 | 4 | ПКО-1.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.2 | Виды заимствований.  Заимствования и лексико-семантическая система английского языка.  Ассимиляция заимствований.  Степень ассимиляции заимствований в лексико-семантической системе английского языка, их системно-функциональные особенности и коммуникативная значимость  /Ср/ | | 5 | 6 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-8.2 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |
| 2.3 | Влияние заимствований на словарный состав, систему словообразования английского языка, на лексико- семантическую систему и систему номинации английского языка.  Семантические, структурные, стилистические, этимологические особенности лексических единиц современного английского языка в их взаимосвязи и взаимозависимости.  /Ср/ | | 5 | 6 | ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.1 | |
| 2.4 | Принципы классификации словарей и основные параметры словаря.  Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и др.).  Наиболее употребительные толковые словари.  Принципы построения толковых словарей.  Отбор словника, структура словарной статьи.  Справочный материал в английских и американских толковых словарях.  Основные принципы российской двуязычной лексикографии.  Переводные англо-русские и русско-английские словари.  Проблема выбора эквивалента в составлении переводного словаря.  Учебная лексикография и ее особенности.  Особенности построения учебных (учебных толковых) словарей.  Словари сочетаемости, особенности их построения.  /Ср/ | | 5 | 6 | ПКО-1.2 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 | |
| 2.5 | Структуры представления знаний в языке.  Концепт и языковое значение.  Понятие фрейма.  Структура фрейма.  Фреймовая семантика как метод анализа и способ представления значения языковых единиц.  Предпосылки возникновения и психологические основы прототипического подхода, его основные принципы.  Структура прототипической категории, ее границы.  Понятие прототипа, его виды. Понятие "фамильного сходства".  /Ср/ | | 5 | 6 | ПКО-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |
| 2.6 | Речевые акты. Классификация речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты. Речевые события.  Коммуникативная ситуация. Типы коммуникативных ситуаций.  Дискурс и культура. Дискурсивный анализ. Фоновые знания. Константы культуры. Межкультурная прагматика.  Подготовка презентации с использованием программного обеспечения Microsoft Office 2007. /Ср/ | | 5 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |
| 2.7 | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ | | 5 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | | |  |  |  | стр. 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Куликова И. С., Салмина Д. В. | Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов | | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/bo ok/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Кругликова Е. А. | Лексикология английского языка: учебное пособие | | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=497266 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 | Зинина О. А., Окаева А. Б. | Лексикология английского языка: учебное пособие | | Минск: РИПО, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=487982 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.4 | Морозова Н. Н. | Лексикология английского языка: учебное пособие | | Москва: Прометей, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=240149 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Арнольд И. В. | Лексикология современного английского языка: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=103311 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.6 | Бабич Г. Н. | Lexicology: A Current Guide: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83079 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.7 | Антрушина, Г. Б., Афанасьева, О. В. | Лексикология английского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | | М.: Дрофа, 2004 | 46 | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | EnglishMag: журнал | | Воронеж: EnglishMag, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=575377 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Беленькая О. С., Чехович Ю. В. | Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.Эксперт» в научной организации | | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/bo ok/154157 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯZ.plx | | |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.3 | Левенкова А. Ю., Трифонова И. С. | Практикум по лексикологии английского языка: учебно-методическое пособие для студентов направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История, иностранный язык» и других гуманитарных направлений (Дидактические материалы для семинарских занятий): учебно-методическое пособие | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=573653 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Плетнева Н. В., Брылина Е. А. | Лексикология современного английского языка: практикум: практикум | | Москва: Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=482207 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Зиятдинова Ю. Н. | Practical modern english lexicology: Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие | | Казань: Казанский научно -исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=259073 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Катермина В. В. | Лексикология английского языка: практикум | | Москва: ФЛИНТА, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57954 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| ThoughtCO https://www.thoughtco.com/what-is-lexicology-1691230#:~:text=Lexicology%20is%20the%20branch% 20of,Adjective%3A%20lexicological. | | | | | | |
| Science Direct https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/lexicology | | | | | | |
| British National Corpus http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | | | | | | |
| The Corpus of Contemporary American Englishhttp://www.americancorpus.org/ | | | | | | |
| Национальный корпус русского языкаhttp://www.ruscorpora.ru/ | | | | | | |
| Etymological dictionary of Englishttp://www.etymonline.com h | | | | | | |
| Merriam-Webster dictionary www.m-w.org | | | | | | |
| Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org/ Cambridge Dictionaries Online | | | | | | |
| Oxford Dictionaries Online http://oxforddictionaries.com/?attempted=true | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой, специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |