|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |
|  |  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **10 (5.2)** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Недель |  9 5/6 |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  18 |  18 |  18 |  18 |  |  |  |  |
|  |  Практические |  18 |  18 |  18 |  18 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., доцент, Нарушевич Андрей Георгиевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Цели освоения дисциплины: «Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку» являются: формирование основ, определяющих профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, создание целостного систематизированного представления о способах подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований государственного образовательного стандарта и требований, предъявляемых к выпускнику среднего образовательного учреждения. |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** |
|  **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** |
|  **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** |
|  **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе** |
|  **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** |
|  **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** |
|  **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
|  **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
|  **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
|  **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
|  **ПКР-1.1:знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий** |
|  **ПКР-1.2:умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета** |
|  **ПКР-1.3:владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; требования к содержанию и технологии проведения ЕГЭ по русскому языку; принципы построения диагностических материалов ЕГЭ по русскому языку; системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка; принципы лингвистического анализа текста; формы разбора языковых единиц различных уровней; базовые концепты русской культуры, отражающиеся в проблематике текстов КИМов ЕГЭ по русскому языку. |
|  **Уметь:** |
|  использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и сотрудничества; использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ЕГЭ по русскому языку; разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся; разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся; анализировать тексты различных жанров с точки зрения структуры и содержания; применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий. |
|  **Владеть:** |
|  способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ЕГЭ по русскому языку; навыками распознавания и анализа основных языковых единиц; методикой содержательного анализа исходных текстов с учетом их культурологического и воспитательного значения; методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по русскому языку** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по русскому языку /Лек/ |  10 |  4 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5 |
|  1.2 |  Особенности кодификатора и спецификации КИМ ЕГЭ по русскому языку /Ср/ |  10 |  4 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5 |
|  |  **Раздел 2. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с выбором ответа** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с выбором ответа /Лек/ |  10 |  6 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  2.2 |  Орфоэпические, морфологические и синтаксические нормы в заданиях ЕГЭ /Пр/ |  10 |  2 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 |
|  2.3 |  Задания по орфографии и пунктуации /Пр/ |  10 |  2 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 |
|  2.4 |  Работа по совершенствованию орфографических навыков учащихся в аспекте подготовки к ЕГЭ /Ср/ |  10 |  4 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 |
|  |  **Раздел 3. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом** |  |  |  |  |
|  3.1 |  Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом /Лек/ |  10 |  4 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 |
|  3.2 |  Методика изучения служебных частей речи. Функциональные омонимы /Пр/ |  10 |  2 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 |
|  3.3 |  Задания по синтаксису /Пр/ |  10 |  2 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 |
|  3.4 |  Система работы по совершенствованию речевой культуры учащихся. Морфологические и синтаксические нормы /Ср/ |  10 |  6 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 |
|  3.5 |  Изучение средств выразительности /Пр/ |  10 |  2 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  3.6 |  Формирование навыков анализа системы изобразительно- выразительных средств /Ср/ |  10 |  4 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 |
|  |  **Раздел 4. Методика подготовки учащихся к выполнению задания с развернутым ответом – написанию сочинения- рассуждения** |  |  |  |  |
|  4.1 |  Методика подготовки учащихся к выполнению задания с развернутым ответом – написанию сочинения- рассуждения /Лек/ |  10 |  4 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
|  4.2 |  Композиция сочинения. Виды вступления и заключения /Ср/ |  10 |  4 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
|  4.3 |  Работа с текстом на ЕГЭ по русскому языку /Пр/ |  10 |  4 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
|  4.4 |  Работа над проблематикой текста. Виды проблем и способы их формулирования /Ср/ |  10 |  6 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
|  4.5 |  Теория и практика аргументации в сочинении-рассуждении /Пр/ |  10 |  2 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
|  4.6 |  Аргументация в сочинении на ЕГЭ. Способы аргументации /Ср/ |  10 |  4 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  4.7 |  Критерии оценивания сочинения-рассуждения на ЕГЭ /Пр/ |  10 |  2 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
|  4.8 |  Типы речевых ошибок и работа по их предупреждению в процессе подготовки школьников к ЕГЭ. /Ср/ |  10 |  4 |  ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. |  Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой |  М.: Академия, 2001 |  97 |
|  Л1.2 |  Диброва Е.И., Касаткин Л.Л. |  Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов |  М.: Академия, 2002 |  167 |
|  Л1.3 |  Бабайцева, В. В., Сальникова, О. А. |  Русский язык: тренинг по орфографии для школьников ст. кл. и поступающих в вузы |  М.: Дрофа, 2004 |  50 |
|  Л1.4 |  Касумова, Марина Юрьевна |  Деловой русский язык: 10-11 кл.:учеб. пособие для ст. профильной шк. |  М.: Владос, 2005 |  16 |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Разумовская М.М., Львова С.И. |  Русский язык: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений |  М.: Дрофа, 1999 |  6 |
|  Л2.2 |  Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. |  Русский язык: Теория: 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений |  М.: Дрофа, 2000 |  8 |
|  Л2.3 |  Нарушевич, Андрей Георгиевич |  Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку: практикум для студентов высш. учеб. заведений |  Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 |  2 |
|  Л2.4 |  Веселова, Зинаида Терентьевна |  Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи: 10-11 кл.: метод. пособие |  СПб.: Паритет, 2003 |  1 |
|  Л2.5 |  Макурина, Людмила Владимировна |  Русский язык: 11кл.: Урок за уроком: Кн. для учителя |  М.: Русское слово, 2002 |  3 |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  Разумовская М.М., Львова С.И. |  Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 9 кл." |  М.: Дрофа, 2002 |  2 |
|  Л.2 |  Разумовская М.М., Львова С.И. |  Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 8 класс" |  М.: Дрофа, 2001 |  3 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru
 |
|  Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru
 |
|  Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
 |
|  Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
 |
|  Русский филологический портал: www.philology.ru
 |
|  Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  стр. 8 |
|  Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
 |
|  Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru
 |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |