|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Русская языковая картина мира** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **2 (1.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 18 3/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | является формирование у студентов систематизированных знаний в области лингвокультурологии и духовной словесности. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся** | | | |
| **ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | |
| **ОПК-4.3:Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно- нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.** | | | |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | |
| **ПКР-1.1:знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий** | | | |
| **ПКР-1.2:умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета** | | | |
| **ПКР-1.3:владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании** | | | |
| **ПКР-5.1:Применяет предметные полученные знания при проектировании культурно-просветительских программ** | | | |
| **ПКР-5.2:Формирует культурные потребности различных социальных групп** | | | |
| **ПКР-5.3:Реализует культурно-просветительские программы** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| основы логики, философии, социогуманитарных дисциплин  исторические и современные процессы, связанные с развитием русского языка  особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, их функционирование; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| применять в общественной и научной деятельности полученные знания  определять и квалифицировать различные процессы в развитии языка  выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксиче-ский, стилистический анализ; | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| методикой исследования и рассуждения (методы дедукции и индукции)  приемами анализа языковых явлений  методикой разбора языкового явления. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Понятие о языковой картине мира. Базовые понятия лингвокультурологии, ее предмет, цели, задачи.** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Взаимосвязь языка и культуры  Понятие о языковой картине мира. Базовые понятия лингвокультурологии, ее предмет, цели, задачи  Культура и человек. Картина мира. Обыденная картина мира и языковая картина мира.  Концепт как ядерная единица картины мира. Национальные концепты. Архетип. Ми-фологема. Лингвокультурема. Прецедентный текст.  Методы описания языковой картины мира. /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 1.2 | Концепт как ядерная единица картины мира. Национальные концепты. Архетип. /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 1.3 | Мифологема. Лингвокультурема. Прецедентный текст. /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 1.4 | Методы описания языковой картины мира.  /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
|  | **Раздел 2. Особенности русской языковой картины мира.** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Базовые концепты русской языковой картины мира.  Объективация национальных русских концептов в языке. Интерпретация частотности лексем. Интерпретация номинативного поля концептов. Интерпретация метафор. Интерпретация фразеологических номинаций концепта. Интерпретация сравнений. Интерпретация паремий. Анализ ассоциативного поля концептов. Анализ внутренней формы лексем-номинантов.  /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 2.2 | Объективация национальных русских концептов в языке. Интерпретация частотности лексем. Интерпретация номинативного поля концептов. Интерпретация метафор. Интерпретация фразеологических номинаций концепта. Интерпретация сравнений. Интерпретация паремий. Анализ ассоциативного поля концептов. Анализ внутренней формы лексем-номинантов. /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
|  | **Раздел 3. Базовые концепты русской культуры в языке русской духовной литературы.** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.1 | Концепты Время, Бог, Человек, Красота, Любовь, Истина/Правда, Благо, Грех в языке русской духовной литературы. Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта. /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 3.2 | Концепт Время в языке русской духовной литературы  Лексический уровень репрезентации концепта.  Фразеологический уровень репрезентации концепта.  Морфологический уровень репрезентации концепта.  Синтаксический уровень репрезентации концепта.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 3.3 | Концепт Бог в языке русской духовной литературы  Лексический уровень репрезентации концепта.  Фразеологический уровень репрезентации концепта.  Морфологический уровень репрезентации концепта.  Синтаксический уровень репрезентации концепта. /Пр/ | | 2 | 4 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 3.4 | Концепт Грех в языке русской духовной литературы  Лексический уровень репрезентации концепта.  Фразеологический уровень репрезентации концепта.  Морфологический уровень репрезентации концепта.  Синтаксический уровень репрезентации концепта.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 3.5 | Концепты Истина/Правда в языке русской духовной литературы  Лексический уровень репрезентации концептов.  Фразеологический уровень репрезентации концептов.  Морфологический уровень репрезентации концептов  Синтаксический уровень репрезентации концептов.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 3.6 | Концепт Красота в языке русской духовной литературы  Лексический уровень репрезентации концепта.  Фразеологический уровень репрезентации концепта.  Морфологический уровень репрезентации концепта.  Синтаксический уровень репрезентации концепта.  /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 3.7 | Концепт Человек в языке русской духовной литературы  Лексический уровень репрезентации концепта.  Фразеологический уровень репрезентации концепта.  Морфологический уровень репрезентации концепта.  Синтаксический уровень репрезентации концепта.  /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 3.8 | Концепт Любовь в языке русской духовной литературы  Лексический уровень репрезентации концепта.  Фразеологический уровень репрезентации концепта.  Морфологический уровень репрезентации концепта.  Синтаксический уровень репрезентации концепта.  /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
|  | **Раздел 4. Особенности языка произведений русской духовной литературы.** | |  |  |  |  | |
| 4.1 | Лексико-семантические языковые средства в произведениях русской духовной литературы. Исконно русская и заимствованная лексика в произведениях русской духовной литературы. Старославянизмы/церковнославянизмы в произведениях русской духовной литературы. Многозначные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы.  Фразеологические единицы в произведениях русской духовной литературы. Фразеологические единицы разных типов в произведениях русской духовной литературы. ФЕ-библеизмы в языке произведений русской духовной литературы.  /Лек/ | | 2 | 4 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 4.2 | | Лексико-семантические языковые средства в произведениях русской духовной литературы. Исконно русская и заимствованная лексика в произведениях русской духовной литературы. Старославянизмы/церковнославянизмы в произведениях русской духовной литературы. Многозначные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. /Пр/ | | | | 2 | 2 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 4.3 | | Фразеологические единицы в произведениях русской духовной литературы. Фразеологические единицы разных типов в произведениях русской духовной литературы. ФЕ-библеизмы в языке произведений русской духовной литературы. /Пр/ | | | | 2 | 2 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 4.4 | | Лексико-семантические языковые средства в произведениях русской духовной литературы  Многозначные слова.  Синонимы. Омонимы. Антонимы.  /Ср/ | | | | 2 | 4 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
|  | | **Раздел 5. Тропы и фигуры речи в языке русской духовной литературы.** | | | |  |  |  | |  | |
| 5.1 | | Тропы в языке русской духовной литературы. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Аллегория и символ в языке произведений русской духовной литературы.  Фигуры речи в языке русской духовной литературы. Антитеза. Повтор и его виды. Градация. Сравнение.Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Асиндетон. Полисиндетон. Период.  /Лек/ | | | | 2 | 2 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 5.2 | | Тропы в языке русской духовной литературы. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Аллегория и символ в языке произведений русской духовной литературы. /Пр/ | | | | 2 | 2 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 5.3 | | Фигуры речи в языке русской духовной литературы. Антитеза. Повтор и его виды. Градация. Сравнение. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Асиндетон. Полисиндетон. Период. /Ср/ | | | | 2 | 4 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 5.4 | | Фигуры речи в языке русской духовной литературы. Антитеза. Повтор и его виды. Градация. Сравнение.  /Ср/ | | | | 2 | 4 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
|  | | **Раздел 6. Русские писатели о языке русской духовной литературы.** | | | |  |  |  | |  | |
| 6.1 | | Языковые особенности русской духовной литературы в творчестве выдающихся русских писателей. /Лек/ | | | | 2 | 2 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
| 6.2 | | /Зачёт/ | | | | 2 | 0 | ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Арутюнова Н. Д. | Язык и мир человека: монография | | Москва: Языки русской культуры, 1999 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=474291 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Маслова В. А. | Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=70365 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 | Семина, Светлана Ивановна | Русский речевой (риторический) идеал и его языковое воплощение в произведениях духовного красноречия: Метод. разработка к спецкурсу по спец. 021700 "Филология". В авт. ред. | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004 | 36 | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Маслова А. В., Архимандритова М. А. | Библиотечка "Российской Газеты": журнал | | Москва: Библиотечка "Российской Газеты", 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=235112 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Тренинг-центр «Оратор». http://www.orator.biz/ | | | | | | |
| Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru | | | | | | |
| Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru | | | | | | |
| Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru | | | | | | |
| Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru | | | | | | |
| Мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского Центра Интернет-образования: http://center.ru | | | | | | |
| Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru | | | | | | |
| Сайт Центра развития русского языка: www.buscentr.ru | | | | | | |
| Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru | | | | | | |
| Русский филологический портал: www.philology.ru | | | | | | |
| Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru | | | | | | |
| Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru | | | | | | |
| Грамотей-КЛУБ: http://gramotey.ericos.ru | | | | | | |
| Грамматический корпус «Золотая клякса»: http://klyaksa.country.ru | | | | | | |
| Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  | стр. 8 |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |