|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Русская диалектология** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |
|  |  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **1 (1.1)** |  Итого |  |  |  |
|  |  Недель |  17 4/6 |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |
|  |  Лекции |  16 |  16 |  16 |  16 |  |  |  |
|  |  Практические |  16 |  16 |  16 |  16 |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  32 |  32 |  32 |  32 |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  32 |  32 |  32 |  32 |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  40 |  40 |  40 |  40 |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  изучение языковой структуры диалектного языка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** |
|  **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** |
|  **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** |
|  **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
|  **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
|  **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
|  **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  - диалектные особенности языка, необходимые для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексикофразеологическом) в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - лексические, фонетические, морфологические, словообразовательные, синтаксические особенности русских говоров; положение о системном характере диалектного различия для возможности выявления и коррекции трудностей в обучении; |
|  **Уметь:** |
|  - выявлять характерные черты диалектного языка, видеть их метапредметное значение при анализе диалектного текста и грамотно включать их в учебные предметы в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - анализировать записи диалектной речи (письменные и аудиальные) в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях русской художественной литературы в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - определять диалектные единицы разных языковых уровней в тексте в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - воспринимать диалекты как свидетелей истории русского языка и главный источник истории народного языка для возможности выявления и коррекции трудностей в обучении; |
|  **Владеть:** |
|  - навыками анализа и синтеза диалектного текста; навыками и технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - основными методами и приемами анализа диалектных явленийв соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - навыком работы с диалектными словарями разных типовв соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - методами анализа диалектных текстов (сопоставительным, сравнительно- историческим и др.; навыками анализа диалектных явлений в единстве их формы и содержания)в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - навыками использования современных диалектных данных как одного из главных источников реконструкции древнего состояния языка для возможности выявления и коррекции трудностей в обучении |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  |  **Раздел 1. Ввведение в курс "Русская диалектология"** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Задачи курса «Русская диалектология». Диалектное членение русского языка. Лингвистическая география. Предмет диалектологии. Понятие о диалектном языке. Диалектный и литературный языки. Задачи диалектологии. Разделы диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Из истории изучения русской диалектологии. Методы изучения диалектов. Понятие диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Значимость диалектных различий русского языка для языковой системы и диалектного членения русского языка. /Лек/ |  1 |  4 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|  1.2 |  Основные понятия и термины русской диалектологии. Типы диалектных различий. Противопоставленные явления. /Ср/ |  1 |  4 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|  |  **Раздел 2. Фонетика** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Состав гласных фонем в различных говорах и их качественная характеристика. Общность основных элементов фонетической системы русского языка при наличии в ней существенных диалектных различий. Ударный вокализм. Типы ударного вокализма. Диалектные различия в функциональной нагрузке гласных фонем. Позиционные чередования ударных гласных. Сильные и слабые позиции для ударных гласных фонем. Безударный вокализм после твердых (оканье и его типы, аканье и его типы) и после мягких согласных (еканье, ёканье, иканье, яканье и его разновидности). Гласные первого предударного слога после шипящих. Гласные фонемы в других безударных слогах. /Лек/ |  1 |  2 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|  2.2 |  Ударный и безударный вокализм. Состав гласных фонем в различных говорах и их качественная характеристика. Диалектные модификации ударных гласных фонем. Безударный вокализм. Аканье, его типы. Оканье, его типы. Яканье, его типы. Еканье, иканье, ёканье. /Пр/ |  1 |  2 |  |  Л1.2 Л1.1 |
|  2.3 |  Консонантная система русских говоров. Системно значимые диалектные различия в области консонантизма. Различия по говорам в составе и качестве аффрикат (цоканье и его типы), губных, заднеязычных, боковых и других согласных. Позиционные и комбинаторные изменения согласных фонем. /Лек/ |  1 |  2 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|  2.4 |  Консонантная система русских говоров. Комбинаторные и позиционные модификации согласных фонем.Тенденции развития диалектных консонантных систем в русском языке /Пр/ |  1 |  2 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|  2.5 |  Ударный вокализм. Безударный вокализм. Консонантизм. /Ср/ |  1 |  11 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|  |  **Раздел 3. Морфология** |  |  |  |  |
|  3.1 |  Мофологические особенности русских говоров: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. /Лек/ |  1 |  6 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|  3.2 |  Имя существительное. Распределение имен существительных по родам и типам склонения. Диалектные различия в категории числа. Диалектные особенности в склонении имен существительных в единственном числе. Особенности падежных окончаний имен существительных во множественном числе /Пр/ |  1 |  2 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|  3.3 |  Имя прилагательное. Система флексий имен прилагательных единственного и множественного числа; комментарии к флексиям. Образование форм сравнительной степени прилагательных. Краткие, полные и стяженные формы прилагательных, особенности их употребления в диалектном языке. Синтаксические функции кратких прилагательных /Пр/ |  1 |  2 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  3.4 |  Местоимение. Общие сведения о разрядах местоимений и их категориях.Диалектные особенности местоименных форм. Местоимения, не имеющие категории рода. Местоимения, имеющие категорию рода. Диалектные явления в склонении местоимений /Пр/ |  1 |  2 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|  3.5 |  Глагол. Особенности в образовании глагольных основ. Формы настоящего времени, особенности спряжения.Комментарий к формам настоящего времени. Будущее время глагола, комментарий к формам будущего времени.Прошедшее время глагола, комментарий к формам прошедшего времени. Диалектные различия в формах возвратных глаголов. Неопределенная форма глагола. Диалектные различия в формах инфинитива.Способы выражения повелительного и условного наклонений. Особенности в образовании причастий и деепричастий /Пр/ |  1 |  2 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|  3.6 |  Диалектные различия в области морфологии: Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Причастие и деепричастие. /Ср/ |  1 |  16 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|  |  **Раздел 4. Синтаксис** |  |  |  |  |
|  4.1 |  Простое предложение. Главные члены предложения, способы их выражения.Второстепенные члены предложения.Сложное предложение. Его типы и диалектные особенности. /Лек/ |  1 |  2 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|  4.2 |  Диалектные особенности синтаксиса простого предложения. Главные члены предложения, способы их выражения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Синтаксические функции причастий и деепричастий. Управление. Особенности беспредложного и предложного управления. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные и несогласованные. Дополнение и способы его выражения. Обстоятельства и их виды. Безличные и инфинитивные предложения. Диалектные особенно -сти данных синтаксических структур. Постпозитивные частицы в диалектном языке. /Пр/ |  1 |  2 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|  4.3 |  Диалектные особенности синтаксиса сложного предложения.Типы сложных предложений. Диалектные особенности сложных предложений. /Пр/ |  1 |  2 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|  4.4 |  Диалектные различия в области словосочетания. Диалектные различия в области простого и сложного предложения /Ср/ |  1 |  9 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|  4.5 |  Подготовка к зачету/Зачет /Зачёт/ |  1 |  0 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Багирова Е. П., Белякова С. М., Марандина Е. Л. |  Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология»: учебно-методическое пособие |  Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.2 |  Васильева Е. В. |  Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие |  Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=278939 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Бальмонт К. Д. |  Русский язык |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=347 82 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  Славянство – форум славянских культур: www.sklaviny.ru |
|  Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru |
|  Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru |
|  Русский филологический портал: www. philology.ru |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьтерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |