|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Практическая фонетика английского языка** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **английского языка** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  |  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **2 (1.2)** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Недель |  18 3/6 |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  180 |  180 |  180 |  180 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Демонова Юлия Михайловна;канд. филол. наук, Доц., Демонова Юлия Михайловна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кравец О. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  последовательное и всестороннее овладение специальными навыками в области практической фонетики английского языка, особенностями английского произношения, а также применение данных знаний на практике с использованием возможностей цифровой образовательной среды |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** |
|  **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** |
|  **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** |
|  **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
|  **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
|  **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
|  **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  особенности фонетического и просодического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц в их коммуникативных разновидностях, особенности организации открытого информационно- образовательного пространства |
|  **Уметь:** |
|  применять системы разноуровневых функциональных единиц в различных коммуникативных целях с учетом возможностей цифровой образовательной среды |
|  **Владеть:** |
|  навыками использования системы основных фонетических, явлений и закономерностей функционирования английского языка в его функциональных разновидностей, коммуникативными навыками в устной и письменной формах на английском языке с применением возможностей цифровой образовательной среды |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Segmental phonetics** |  |  |  |  |
|  1.1 |  General principles of vowel classification. Organs of Speech. Make a project on the issue using Microsoft Office software. /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 |
|  1.2 |  General principles of consonant classification. Articulation base of the English language /Ср/ |  2 |  4 |  ПКО-3.1 ПКО-3.3 |  Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.3 |  Sounds [i], [e], [u], [o], [a]. Transcription /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-3.1 ПКО-3.3 |  Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.4 |  Sounds [k], [g], [p], [b].Word Stress /Ср/ |  2 |  4 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.5 |  Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.5 |  Sounds [m], [n], [r] Diphthongs: types and pactice. /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.6 |  Sounds [a:], [o:}, {u:} Reduction: types and pactice. /Ср/ |  2 |  4 |  ПКО-3.2 ПКО-3.3 |  Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.7 |  Stress-time Isochrony. Notion and practice Stress pattern according to the part of speech. Make a project on the issue using Microsoft Office software. /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-1.1 ПКО-1.3 |  Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.8 |  Specific cases of unstressed vocalism. Snowball reading. Tongue twisters /Ср/ |  2 |  4 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 |  Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.9 |  Interdental sounds: types and pactice. Assimilation: loss of aspiration /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.10 |  Assimilation: , loss of plosion, final voiced.Speech fluency: snowball reading /Ср/ |  2 |  4 |  ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.11 |  Sounds: monophthongs and diphthongs - minimal pairs. Assimilation: nazal plosion, lateral plosion, glottal stop /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.12 |  Sounds: monophthongs and diphthongoids - minimal pairs. /Ср/ |  2 |  4 |  ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.13 |  Sounds: full and reduced forms. Stress pattern of compound words. Make a project on the issue using Microsoft Office software /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-1.3 ПКО-3.1 |  Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.14 |  Sounds: apico-alveolar vs. interdental sounds. Minimal pairs. /Ср/ |  2 |  6 |  ПКО-3.2 ПКО-3.3 |  Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.15 |  Assimilation: affrication, dentalazation. Stress pattern of separable prefixes /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.16 |  Assimilation: regressive, progressive, reciprocal. /Ср/ |  2 |  4 |  ПКО-3.3 ПКО-3.5 |  Л1.1Л2.2 Л2.3 |
|  1.17 |  Logical Stress. Articulation of [j] [i:] [a:]. Palatalisation. /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-3.1 ПКО-3.3 |  Л1.1Л2.2 |
|  1.18 |  Reading rules. Consonant clusters. Rules of syllable devision. Speech fluency: connecting sonorants and approximants Make a project on the issue using Microsoft Office software /Ср/ |  2 |  2 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |  Л1.1Л2.2 Л2.3 |
|  |  **Раздел 2. Suprasegmental phonetics** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Low Fall: Meaning and Use. Low Fall + Falling Head: Meaning and Use. Reading practices /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  2.2 |  Notion of an Intonation Group. Parts of Intonation Group Make a project on the issue using Microsoft Office software /Ср/ |  2 |  4 |  ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.3 |  Л1.1Л2.2 Л2.4 |
|  2.3 |  Low Fall + Stepping Head. Meaning and Use. Reading practices /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 |  Л1.1Л2.2 Л2.3 |
|  2.4 |  Basic Intonation Types. Word Accentuation Types. /Ср/ |  2 |  4 |  ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 |  Л1.1Л2.2 |
|  2.5 |  Intonation: Low Rise. Meaning and Use. Reading practices Make a project on the issue using Microsoft Office software /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-1.1 ПКО-1.3 |  Л1.1Л2.2 |
|  2.6 |  Intonation: Low Rise + Falling Head. Meaning and Use. /Ср/ |  2 |  4 |  ПКО-1.3 ПКО-3.3 |  Л1.1Л2.2 |
|  2.7 |  Intonation: Fall Rise. Meaning and Use. Reading practices /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-3.1 ПКО-3.3 |  Л1.1Л2.2 |
|  2.8 |  Intonation: Low Rise + Stepping Head. Meaning and Use. Make a project on the issue using Microsoft Office software /Ср/ |  2 |  4 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |  Л1.1Л2.2 |
|  2.9 |  Intonation: Fall Rise. Meaning and Use. Reading practices /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.1Л2.2 |
|  2.10 |  Intonation: Logical Stress, Nucleus Shift. Make a project on the issue using Microsoft Office software /Ср/ |  2 |  4 |  ПКО-1.1 ПКО-1.3 |  Л1.1Л2.2 |
|  2.11 |  Articulation of [w] [r]. Assimilation: Linking [w] [r] [j]. Stress in polysyllabic words. /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.1Л2.2 |
|  2.12 |  Reading rules: III&IV syllable types. Digraphs. Articulation of affricates. Articulation of interdentals. Reading digraphs before [r]. /Ср/ |  2 |  4 |  ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 |  Л1.1Л2.2 |
|  2.13 |  Intonation of all kinds of questions: yes/no, wh-questions,alternative, tag-questions. Reading practices /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 |  Л1.1Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  2.14 |  Elision: rules of eliminating voiceless stops in connected speech. Flap [t]: rules of production and practice. /Ср/ |  2 |  4 |  ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.4 |  Л1.1Л2.2 |
|  2.15 |  Complex Sentences. Adverbial Clauses of Condition and Time.Reading practices /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-1.3 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |  Л1.1Л2.2 |
|  2.16 |  Intonation of offers, requests, commands. Intonation stategies of greetings and leave-takings. Reading practices /Ср/ |  2 |  4 |  ПКО-3.1 ПКО-3.3 |  Л1.1Л2.2 |
|  2.17 |  Accidental Rise. Sequence of Tones. The Simple Sentence. Intonation of Adverbials. Intonation of the Author’s Words.Reading practices Make a project on the issue using Microsoft Office software /Пр/ |  2 |  4 |  ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.3 |  Л1.1Л2.2 |
|  2.18 |  Intonation: High Rise. Meaning and Use. Intonation: High Fall. Meaning and Use. Reading practices /Ср/ |  2 |  4 |  ПКО-1.3 ПКО-3.3 |  Л1.1Л2.2 |
|  2.19 |  /Экзамен/ |  2 |  36 |  ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Дубовский Ю. А., Докута Б. Б., Переяшкина Л. Н. |  Основы английской фонетики: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57942 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Куликова И. С., Салмина Д. В. |  Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов |  Санкт-Петербург: Лань, 2020 |  https://e.lanbook.com/bo ok/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Литвинов П. П. |  Англо-русский фонематический словарь: словарь: словарь |  Москва: АЙРИС-пресс, 2005 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=79021 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Ершова О. В., Максаева А. Э. |  Английская фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83206 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.3 |  Узкий А. Ф. |  Правила чтения английских слов: учебное пособие |  Санкт-Петербург: Антология, 2010 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=220166 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  |  EnglishMag: журнал |  Воронеж: EnglishMag, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=575378 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А. |  Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ» |  Санкт-Петербург: Лань, 2020 |  https://e.lanbook.com/bo ok/154156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |