|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Практическая фонетика английского языка** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **английского языка** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **2 (1.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 18 3/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 180 | 180 | 180 | 180 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Демонова Юлия Михайловна;канд. филол. наук, Доц., Демонова Юлия Михайловна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Кравец О. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | последовательное и всестороннее овладение специальными навыками в области практической фонетики английского языка, особенностями английского произношения, а также применение данных знаний на практике с использованием возможностей цифровой образовательной среды | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** | | | | | | | | |
| **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** | | | | | | | | |
| **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| особенности фонетического и просодического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц в их коммуникативных разновидностях, особенности организации открытого информационно- образовательного пространства | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| применять системы разноуровневых функциональных единиц в различных коммуникативных целях с учетом возможностей цифровой образовательной среды | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыками использования системы основных фонетических, явлений и закономерностей функционирования английского языка в его функциональных разновидностей, коммуникативными навыками в устной и письменной формах на английском языке с применением возможностей цифровой образовательной среды | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Segmental phonetics** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | General principles of vowel classification. Organs of Speech. Make a project on the issue using Microsoft Office software. /Пр/ | | 2 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 | |
| 1.2 | | General principles of consonant classification. Articulation base of the English language /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.3 | | Sounds [i], [e], [u], [o], [a]. Transcription /Пр/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.4 | | Sounds [k], [g], [p], [b].Word Stress /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.5 | | Sounds [m], [n], [r] Diphthongs: types and pactice. /Пр/ | | 2 | 4 | ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.6 | | Sounds [a:], [o:}, {u:} Reduction: types and pactice. /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.7 | | Stress-time Isochrony. Notion and practice Stress pattern according to the part of speech. Make a project on the issue using Microsoft Office software. /Пр/ | | 2 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.8 | Specific cases of unstressed vocalism. Snowball reading. Tongue twisters /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.9 | Interdental sounds: types and pactice. Assimilation: loss of aspiration /Пр/ | | 2 | 4 | ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.10 | Assimilation: , loss of plosion, final voiced.Speech fluency: snowball reading /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.11 | Sounds: monophthongs and diphthongs - minimal pairs. Assimilation: nazal plosion, lateral plosion, glottal stop /Пр/ | | 2 | 4 | ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.12 | Sounds: monophthongs and diphthongoids - minimal pairs. /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.13 | Sounds: full and reduced forms. Stress pattern of compound words. Make a project on the issue using Microsoft Office software /Пр/ | | 2 | 4 | ПКО-1.3 ПКО-3.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.14 | Sounds: apico-alveolar vs. interdental sounds. Minimal pairs. /Ср/ | | 2 | 6 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.15 | Assimilation: affrication, dentalazation. Stress pattern of separable prefixes /Пр/ | | 2 | 4 | ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.16 | Assimilation: regressive, progressive, reciprocal. /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.3 ПКО-3.5 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | |
| 1.17 | Logical Stress. Articulation of [j] [i:] [a:]. Palatalisation. /Пр/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 | Л1.1Л2.2 | |
| 1.18 | Reading rules. Consonant clusters. Rules of syllable devision. Speech fluency: connecting sonorants and approximants Make a project on the issue using Microsoft Office software /Ср/ | | 2 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | |
|  | **Раздел 2. Suprasegmental phonetics** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Low Fall: Meaning and Use. Low Fall + Falling Head: Meaning and Use. Reading practices /Пр/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 2.2 | Notion of an Intonation Group. Parts of Intonation Group Make a project on the issue using Microsoft Office software /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.3 | Л1.1Л2.2 Л2.4 | |
| 2.3 | Low Fall + Stepping Head. Meaning and Use. Reading practices /Пр/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | |
| 2.4 | Basic Intonation Types. Word Accentuation Types. /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1Л2.2 | |
| 2.5 | Intonation: Low Rise. Meaning and Use. Reading practices Make a project on the issue using Microsoft Office software /Пр/ | | 2 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 | Л1.1Л2.2 | |
| 2.6 | Intonation: Low Rise + Falling Head. Meaning and Use. /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-1.3 ПКО-3.3 | Л1.1Л2.2 | |
| 2.7 | Intonation: Fall Rise. Meaning and Use. Reading practices /Пр/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 | Л1.1Л2.2 | |
| 2.8 | Intonation: Low Rise + Stepping Head. Meaning and Use. Make a project on the issue using Microsoft Office software /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.1Л2.2 | |
| 2.9 | Intonation: Fall Rise. Meaning and Use. Reading practices /Пр/ | | 2 | 4 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1Л2.2 | |
| 2.10 | Intonation: Logical Stress, Nucleus Shift. Make a project on the issue using Microsoft Office software /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 | Л1.1Л2.2 | |
| 2.11 | Articulation of [w] [r]. Assimilation: Linking [w] [r] [j]. Stress in polysyllabic words. /Пр/ | | 2 | 4 | ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1Л2.2 | |
| 2.12 | Reading rules: III&IV syllable types. Digraphs. Articulation of affricates. Articulation of interdentals. Reading digraphs before [r]. /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 | Л1.1Л2.2 | |
| 2.13 | Intonation of all kinds of questions: yes/no, wh-questions,alternative, tag-questions. Reading practices /Пр/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 | Л1.1Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.14 | | Elision: rules of eliminating voiceless stops in connected speech. Flap [t]: rules of production and practice. /Ср/ | | | | 2 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.4 | | Л1.1Л2.2 | |
| 2.15 | | Complex Sentences. Adverbial Clauses of Condition and Time.Reading practices /Пр/ | | | | 2 | 4 | ПКО-1.3 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | | Л1.1Л2.2 | |
| 2.16 | | Intonation of offers, requests, commands. Intonation stategies of greetings and leave-takings. Reading practices /Ср/ | | | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 | | Л1.1Л2.2 | |
| 2.17 | | Accidental Rise. Sequence of Tones. The Simple Sentence. Intonation of Adverbials. Intonation of the Author’s Words.Reading practices Make a project on the issue using Microsoft Office software /Пр/ | | | | 2 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.3 | | Л1.1Л2.2 | |
| 2.18 | | Intonation: High Rise. Meaning and Use. Intonation: High Fall. Meaning and Use. Reading practices /Ср/ | | | | 2 | 4 | ПКО-1.3 ПКО-3.3 | | Л1.1Л2.2 | |
| 2.19 | | /Экзамен/ | | | | 2 | 36 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Дубовский Ю. А., Докута Б. Б., Переяшкина Л. Н. | | Основы английской фонетики: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2018 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57942 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Куликова И. С., Салмина Д. В. | | Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов | | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | | | | https://e.lanbook.com/bo ok/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Литвинов П. П. | | Англо-русский фонематический словарь: словарь: словарь | | Москва: АЙРИС-пресс, 2005 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=79021 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.2 | Ершова О. В., Максаева А. Э. | | Английская фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83206 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.3 | Узкий А. Ф. | Правила чтения английских слов: учебное пособие | | Санкт-Петербург: Антология, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=220166 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 |  | EnglishMag: журнал | | Воронеж: EnglishMag, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=575378 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А. | Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ» | | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/bo ok/154156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |