|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Особенности организации работы с одаренными детьми учителя английского языка** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **английского языка** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **10 (5.2)** | | Итого | |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 9 5/6 | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Кравец О. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | сформировать у студентов навыки учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных обучающихся и навыки применения инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | | |
| **ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся** | | | |
| **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** | | | |
| **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** | | | |
| **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** | | | |
| **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** | | | |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** | | | |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе** | | | |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** | | | |
| **ПКР-1.1:знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий** | | | |
| **ПКР-1.2:умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета** | | | |
| **ПКР-1.3:владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании** | | | |
| **ПКР-7.1:Знать особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ, знать алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ, знать нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, знать Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП, знать основные подходы и направления**  **работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения** | | | |
| **ПКР-7.2:Уметь определять педагогические цели и задачи, разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения программы, уметь разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уметь корректировать содержание ДОП по результатам анализа их реализации** | | | |
| **ПКР-7.3:Владеть технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ, опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП, владеть методами изучения социального заказа на содержание ДОП** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | |
| - профессионально значимые качества личности учителя (педагогический такт, ответственность, профессиональная креативность и т.д.); требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;  - о закономерностях физического, психического и социального развития ребенка, о системе и технологиях психолого- педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе;  - специфику социально-педагогической деятельности с одаренными детьми; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся;  - о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;  - социокультурные особенности соответствующего лингвокультурного сообщества, закономерности построения дискурса;  - необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| - осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; повышать свой профессиональный уровень в системе непрерывного образования;  - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе;  - разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания лингвистически одаренных детей;  - проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей;  - выстраивать релевантную стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;  - вести беседу, диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала; выражать коммуникативные намерения, в т.ч. принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; высказывать свои мнения по поводу прочитанного или прослушанного. | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| - навыками самообразования и повышения профессиональной компетенции в области преподавания иностранного языка;  - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; практически значимыми умениями и навыками в проведении учебной и воспитательной работы с одаренными детьми по английскому языку в школе;  - навыками осуществления процесса социализации лингвистически одаренных детей; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения социализации и самоопределения одаренных детей;  - навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;  - опытом использования основных дискурсивных способов реализации иноязычного общения в типичных социокультурных ситуациях и сценариях взаимодействия;  - навыками и умениями неподготовленной и подготовленной монологической и диалогической речи на английском языке; основными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; оперирования официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения;  - опытом участия в обсуждении современной профессионально-значимой научной литературы на английском языке по проблематике развития детской одаренности; составления лингводидактических тестов для лингвистически одаренных детей. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Теоретические и практические аспекты учебно- методического сопровождения лингвистически одаренных детей** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.1 | Тема 1. Диагностика детской одаренности и ее развитие.    Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  Современные подходы к проблеме одаренности.  Личностные особенности одаренных детей.  Виды одаренности, их диагностика и развитие.  Определение лингвистической одаренности.  Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей.  Выявляение и коррекция трудностей в обучении иностранному языку, пути и способы совершенствования обучения иностранному языку в школе. /Лек/ | | 10 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКР-1.2 | Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.11 Л3.14 Л3.16 | |
| 1.2 | Тема 2. Специфика учебно-воспитательной работы с работы с лингвистически одаренными школьниками.    Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе.  Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по английскому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.  Использование педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области иноязычного образования.  Учет различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, осуществление педагогического процесса в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;организация учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. /Лек/ | | 10 | 6 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 | Л2.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.6 Л3.9 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л1.1 | |
| 1.3 | Тема 1. Психолого-педагогические условия организации работы с одарёнными детьми в школе.    Концептуальные модели программ для одарённых детей («свободный класс»; «структура интеллекта» Гилфорда; «три вида обогащения учебной программы» Рензулли; «таксономия целей обучения» Блума; «когнитивно-аффективная модель» Уильямса). Диагностика и модели лингвистической одаренности.  Формирование позитивного психологического климата в учебной группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. /Пр/ | | 10 | 6 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ПКО-2.5 | Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.1Л2.1Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.14 Л3.15 Л3.16 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.4 | Тема 2. Организация работы с лингвистически одаренными детьми.    Индивидуальное обучение одаренных детей через использование технологий развивающего обучения, введение факультативов, специальных курсов, изучение иностранного языка по вариативным программам, создание индивидуальных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Отбор методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных учащихся.  Разработка программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся в сфере иноязычного образования.  Проектирование и реализация содержания обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся.  Возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. /Пр/ | | 10 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.16 Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.4 Л3.8 Л3.9 Л3.14 Л3.15 Л3.16 | |
| 1.5 | Тема 1. Дополнительные образовательные возможности работы с лингвистически одаренными школьниками.    Обучение одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования (индивидуально или в малых группах; очно-заочные школы; каникулярные сборы; системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад).  Дополнительные общеобразовательные программы,проектирование дополнительных общеобразовательных программ, нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ,Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации лингвистически одаренных школьников, поддержки и сопровождения их профессионального самоопределения.  Разработка ДОП с учетом образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в сфере иноязычного образования на базе фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.  /Ср/ | | 10 | 20 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 | Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.14 Л3.15 Л3.16 | |
|  | **Раздел 2. Инновационные методы и технологии работы с одаренными детьми при обучении английскому языку** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Тема 3. Современные технологии в обучении одаренных детей английскому языку в школе    Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования. Компьютерные технологии. Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Программированное обучение. Дистанционное обучение. Компьютерное обучение. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение. Технологии личностно- ориентированного обучения. Мультимедийные технологии обучения ИЯ в школе. Языковой портфель как технология обучения ИЯ. Активные методы обучения ИЯ. Кейс-метод.  /Лек/ | | 10 | 8 | ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.13 Л1.1Л2.6Л3.2 Л3.13 Л3.17 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.2 | | Тема 3. Современные технологии в обучении одаренных детей английскому языку в школе.    Инновационные педагогические технологии при обучении иностранному языку (технологические приемы развития критического мышления через чтение и письмо; метод проектов; технология кейс-стади и др.). Использование видео ресурсов в обучении иностранному языку. Обучение монологической речи с использованием виртуальных туров на уроках английского языка. Использование ролевых (интерактивных) игр в обучении иностранному языку. Использование мультимедиа-презентаций в обучении иностранному языку.  Принципы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.    /Пр/ | | | | 10 | 6 | ОПК-3.2 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.13 Л1.1Л2.1 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Л3.10 Л3.13 Л3.18 | |
| 2.3 | | Тема 2. Интернет-технологии в обучении иностранному языку.    Учебные интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал (Hotlist, Multimedia, Scrapbook, Treasure Hunt, Subject Sampler, Webquest). Учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку: разработка и использование. Разработка учебных интернет-ресурсов по иностранному языку. Технологии Web 2.0 в обучении иностранному языку.  Принципы и требования к организации внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку.  /Ср/ | | | | 10 | 16 | ОПК-3.2 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | | Л1.2 Л1.9 Л1.1Л2.6Л3.1 Л3.3 Л3.8 Л3.10 Л3.12 Л3.18 | |
| 2.4 | | /Зачёт/ | | | | 10 | 0 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.12 Л3.13 Л3.15 Л3.16 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Гальскова, Наталия Дмитриевна | | Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя | | М.: АРКТИ, 2003 | | | | 18 | | |
| Л1.2 | Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. | | Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" | | М.: Академия, 2004 | | | | 50 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.3 | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. | Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" | | М.: Академия, 2005 | 27 | |
| Л1.4 | Гальскова, Наталия Дмитриевна | Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя | | М.: АРКТИ, 2004 | 19 | |
| Л1.5 | Коряковцева, Наталия Федоровна | Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | | М.: Академия, 2010 | 30 | |
| Л1.6 | Ридецкая О. Г. | Психология одаренности: учебно-практическое пособие: учебное пособие | | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=117867 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.7 | Матюшкин А. М. | Загадки одаренности: проблемы практической диагностики | | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226146 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.8 | Сиротюк А. Л. | Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие | | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226149 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.9 | Сиротюк А. С. | Диагностика одаренности: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226381 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.10 | Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В. | Одаренные дети | | Москва: Когито-Центр, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.11 | Габдулхаков В. Ф. | Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие | | Казань: Школа, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.12 | Бакаева О. Н. | Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста: монография | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=340447 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.13 | Щербатых Л. Н. | Теоретико-методические основы формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников в системе дополнительного иноязычного образования: монография | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=498246 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | | |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.14 | Алексеев Н. А. | Психология и педагогика одаренного ребенка: монография | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571451 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.15 | Родякова Т. Т. | Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника с признаками одаренности: студенческая научная работа | | Архангельск: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=597488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.16 | Водовозов В. И. | Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка | | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/bo ok/96019 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Хуторской А.В. | Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя | | М.: ВЛАДОС, 2000 | 27 | |
| Л2.2 | Ларионова Л. И. | Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности: монография | | Москва: Институт психологии РАН, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86275 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Ушаков Д. В. | Психология интеллекта и одаренности: монография | | Москва: Институт психологии РАН, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Щербатых Л. Н. | Проблемные дети (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков): учебное пособие | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272258 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Сиротюк А. С. | Диагностика одаренности: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=455664 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 |  | Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие | | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Гресько В. Э. | Профилактика проблем общения одаренных школьников: студенческая научная работа | | Великий Новгород: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=597402 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx | | |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.8 | Анучин Д. Н. | Задачи современной антропологи и ее отношения к другим наукам | | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/bo ok/95902 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров | | М.: Академия, 1999 | 5 | |
| Л.2 | Маслыко Е.А., Бабинская П.К. | Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие | | Минск: Вышэйш. шк., 1999 | 3 | |
| Л.3 | Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров | | М.: Академия, 2000 | 5 | |
| Л.4 | Лейтес Н.С. | Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2000 | 1 | |
| Л.5 | Гершунский Б.С., Полат Е.С. | Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика | | М.: ВЛАДОС, 2000 | 11 | |
| Л.6 | Лейтес Н.С. | Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2001 | 6 | |
| Л.7 | Полат Е.С., Моисеева М.В. | Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | М.: ВЛАДОС, 2001 | 3 | |
| Л.8 | Коряковцева, Наталия Федоровна | Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей | | М.: АРКТИ, 2002 | 22 | |
| Л.9 | Лейтес, Натан Семенович | Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. | | М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003 | 1 | |
| Л.10 | Полат Е.С., Горбунькова Т.Ф. | Кабинет иностранного языка | | М.: ВЛАДОС, 2003 | 1 | |
| Л.11 | Ландау, Эрика | Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка | | М.: Академия, 2002 | 5 | |
| Л.12 | Полат Е. С., Бешенков С. А. | Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям | | М.: Академия, 2004 | 5 | |
| Л.13 | Соловова, Елена Николаевна | Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов | | М.: Просвещение, 2006 | 1 | |
| Л.14 | Савенков, Александр Иванович | Одаренный ребенок дома и в школе: потенциал личности и программа развития | | Екатеринбург: У- Фактория, 2004 | 1 | |
| Л.15 |  | Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие | | М.: МПСИ, | 3 | |
| Л.16 | Кибальченко И. А., Кибальченко А. Я. | Развитие одаренности школьников: организация психолого-педагогической поддержки: учеб.- метод. пособие по курсу психология и педагогика | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002 | 1 | |
| Л.17 | Юрина,Светлана Ивановна, Михалева, Г. В. | Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014 | 2 | |
| Л.18 | Вайндорф-Сысоева, М. Е., Грязнова, Т. С. | Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов | | Москва: Юрайт, 2020 | 1 | |
| Л.19 | Куликова И. С., Салмина Д. В. | Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов | | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/bo ok/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  | стр. 11 |
| Целевая региональная программа «Одаренные дети» - http://www.khoiniki.gomel- region.by/modules/document/pdf/odaren\_deti.pdf | | |
| Сайт Центра по работе с одаренными детьми г. Ростова - http://www.dar.aaanet.ru/ | | |
| Подпрограмма «Одаренные дети (2003-06г.) Федеральная программа - http://www.programs-gov.ru/cgi-bin/show\_com.cgi? mod=result&prg=155&year=2005 | | |
| Муниципальная целевая Программа «Создание условий для выявления, развития и поддержки одарен-ных детей г.Саратова на 2006-10 г.г.» - 21. http://neptun.sarbc.ru:3000/noframe/law?d&nd=977102157&nh=0&ssect=1 | | |
| eLibrary.ru - научная электронная библиотека | | |
| www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн | | |
| Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – http://elibrary.ru | | |
| Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - http://cyberleninka.ru | | |
| Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - http://inyaz.prosv.ru | | |
| Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - http://www.tea4er.ru | | |
| Зарубежный портал для учителей английского языка - https://www.englishclub.com/teach-english.htm | | |
| Российский портал для учителей английского языка - http://www.englishteachers.ru | | |
| Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru | | |
| Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - http://www.fipi.ru | | |
| Документы ФГОС учителю иностранного языка: https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/ | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | |
| Microsoft Office | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, упокомплектованы необходимой специальной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |