|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Особенности организации работы с одаренными детьми учителя английского языка** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **английского языка** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |
|  |  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **10 (5.2)** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Недель |  9 5/6 |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  18 |  18 |  18 |  18 |  |  |  |  |
|  |  Практические |  18 |  18 |  18 |  18 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кравец О. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  сформировать у студентов навыки учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных обучающихся и навыки применения инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку. |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
|  **ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся** |
|  **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** |
|  **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** |
|  **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** |
|  **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** |
|  **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** |
|  **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** |
|  **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе** |
|  **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** |
|  **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** |
|  **ПКР-1.1:знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий** |
|  **ПКР-1.2:умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета** |
|  **ПКР-1.3:владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании** |
|  **ПКР-7.1:Знать особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ, знать алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ, знать нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, знать Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП, знать основные подходы и направления** **работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения** |
|  **ПКР-7.2:Уметь определять педагогические цели и задачи, разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения программы, уметь разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уметь корректировать содержание ДОП по результатам анализа их реализации** |
|  **ПКР-7.3:Владеть технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ, опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП, владеть методами изучения социального заказа на содержание ДОП** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  - профессионально значимые качества личности учителя (педагогический такт, ответственность, профессиональная креативность и т.д.); требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; - о закономерностях физического, психического и социального развития ребенка, о системе и технологиях психолого- педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе; - специфику социально-педагогической деятельности с одаренными детьми; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся; - о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся; - социокультурные особенности соответствующего лингвокультурного сообщества, закономерности построения дискурса; - необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. |
|  **Уметь:** |
|  - осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; повышать свой профессиональный уровень в системе непрерывного образования; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе; - разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания лингвистически одаренных детей; - проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей; - выстраивать релевантную стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; - вести беседу, диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала; выражать коммуникативные намерения, в т.ч. принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; высказывать свои мнения по поводу прочитанного или прослушанного. |
|  **Владеть:** |
|  - навыками самообразования и повышения профессиональной компетенции в области преподавания иностранного языка; - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; практически значимыми умениями и навыками в проведении учебной и воспитательной работы с одаренными детьми по английскому языку в школе; - навыками осуществления процесса социализации лингвистически одаренных детей; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения социализации и самоопределения одаренных детей; - навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики; - опытом использования основных дискурсивных способов реализации иноязычного общения в типичных социокультурных ситуациях и сценариях взаимодействия; - навыками и умениями неподготовленной и подготовленной монологической и диалогической речи на английском языке; основными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; оперирования официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения; - опытом участия в обсуждении современной профессионально-значимой научной литературы на английском языке по проблематике развития детской одаренности; составления лингводидактических тестов для лингвистически одаренных детей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Теоретические и практические аспекты учебно- методического сопровождения лингвистически одаренных детей** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.1 |  Тема 1. Диагностика детской одаренности и ее развитие.  Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Современные подходы к проблеме одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Виды одаренности, их диагностика и развитие. Определение лингвистической одаренности. Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей. Выявляение и коррекция трудностей в обучении иностранному языку, пути и способы совершенствования обучения иностранному языку в школе. /Лек/ |  10 |  4 |  ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКР-1.2 |  Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.11 Л3.14 Л3.16 |
|  1.2 |  Тема 2. Специфика учебно-воспитательной работы с работы с лингвистически одаренными школьниками.  Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе. Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по английскому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Использование педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области иноязычного образования. Учет различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, осуществление педагогического процесса в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;организация учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. /Лек/ |  10 |  6 |  ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 |  Л2.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.6 Л3.9 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л1.1 |
|  1.3 |  Тема 1. Психолого-педагогические условия организации работы с одарёнными детьми в школе.  Концептуальные модели программ для одарённых детей («свободный класс»; «структура интеллекта» Гилфорда; «три вида обогащения учебной программы» Рензулли; «таксономия целей обучения» Блума; «когнитивно-аффективная модель» Уильямса). Диагностика и модели лингвистической одаренности. Формирование позитивного психологического климата в учебной группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. /Пр/ |  10 |  6 |  ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ПКО-2.5 |  Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.1Л2.1Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.14 Л3.15 Л3.16 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  1.4 |  Тема 2. Организация работы с лингвистически одаренными детьми.  Индивидуальное обучение одаренных детей через использование технологий развивающего обучения, введение факультативов, специальных курсов, изучение иностранного языка по вариативным программам, создание индивидуальных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Отбор методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных учащихся. Разработка программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся в сфере иноязычного образования. Проектирование и реализация содержания обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся. Возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. /Пр/ |  10 |  6 |  ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.16 Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.4 Л3.8 Л3.9 Л3.14 Л3.15 Л3.16 |
|  1.5 |  Тема 1. Дополнительные образовательные возможности работы с лингвистически одаренными школьниками.  Обучение одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования (индивидуально или в малых группах; очно-заочные школы; каникулярные сборы; системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад). Дополнительные общеобразовательные программы,проектирование дополнительных общеобразовательных программ, нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ,Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации лингвистически одаренных школьников, поддержки и сопровождения их профессионального самоопределения. Разработка ДОП с учетом образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в сфере иноязычного образования на базе фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. /Ср/ |  10 |  20 |  ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 |  Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.14 Л3.15 Л3.16 |
|  |  **Раздел 2. Инновационные методы и технологии работы с одаренными детьми при обучении английскому языку** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Тема 3. Современные технологии в обучении одаренных детей английскому языку в школе  Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования. Компьютерные технологии. Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Программированное обучение. Дистанционное обучение. Компьютерное обучение. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение. Технологии личностно- ориентированного обучения. Мультимедийные технологии обучения ИЯ в школе. Языковой портфель как технология обучения ИЯ. Активные методы обучения ИЯ. Кейс-метод. /Лек/ |  10 |  8 |  ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.13 Л1.1Л2.6Л3.2 Л3.13 Л3.17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  2.2 |  Тема 3. Современные технологии в обучении одаренных детей английскому языку в школе.  Инновационные педагогические технологии при обучении иностранному языку (технологические приемы развития критического мышления через чтение и письмо; метод проектов; технология кейс-стади и др.). Использование видео ресурсов в обучении иностранному языку. Обучение монологической речи с использованием виртуальных туров на уроках английского языка. Использование ролевых (интерактивных) игр в обучении иностранному языку. Использование мультимедиа-презентаций в обучении иностранному языку. Принципы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.  /Пр/ |  10 |  6 |  ОПК-3.2 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.13 Л1.1Л2.1 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Л3.10 Л3.13 Л3.18 |
|  2.3 |  Тема 2. Интернет-технологии в обучении иностранному языку.  Учебные интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал (Hotlist, Multimedia, Scrapbook, Treasure Hunt, Subject Sampler, Webquest). Учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку: разработка и использование. Разработка учебных интернет-ресурсов по иностранному языку. Технологии Web 2.0 в обучении иностранному языку. Принципы и требования к организации внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку. /Ср/ |  10 |  16 |  ОПК-3.2 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3 |  Л1.2 Л1.9 Л1.1Л2.6Л3.1 Л3.3 Л3.8 Л3.10 Л3.12 Л3.18 |
|  2.4 |  /Зачёт/ |  10 |  0 |  ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.12 Л3.13 Л3.15 Л3.16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Гальскова, Наталия Дмитриевна |  Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя |  М.: АРКТИ, 2003 |  18 |
|  Л1.2 |  Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. |  Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" |  М.: Академия, 2004 |  50 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  стр. 8 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.3 |  Гальскова Н.Д., Гез Н.И. |  Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" |  М.: Академия, 2005 |  27 |
|  Л1.4 |  Гальскова, Наталия Дмитриевна |  Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя |  М.: АРКТИ, 2004 |  19 |
|  Л1.5 |  Коряковцева, Наталия Федоровна |  Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений |  М.: Академия, 2010 |  30 |
|  Л1.6 |  Ридецкая О. Г. |  Психология одаренности: учебно-практическое пособие: учебное пособие |  Москва: Евразийский открытый институт, 2011 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=117867 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.7 |  Матюшкин А. М. |  Загадки одаренности: проблемы практической диагностики |  Москва: Директ-Медиа, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226146 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.8 |  Сиротюк А. Л. |  Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие |  Москва: Директ-Медиа, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226149 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.9 |  Сиротюк А. С. |  Диагностика одаренности: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226381 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.10 |  Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В. |  Одаренные дети |  Москва: Когито-Центр, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.11 |  Габдулхаков В. Ф. |  Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие |  Казань: Школа, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.12 |  Бакаева О. Н. |  Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста: монография |  Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=340447 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.13 |  Щербатых Л. Н. |  Теоретико-методические основы формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников в системе дополнительного иноязычного образования: монография |  Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=498246 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  стр. 9 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.14 |  Алексеев Н. А. |  Психология и педагогика одаренного ребенка: монография |  Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571451 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.15 |  Родякова Т. Т. |  Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника с признаками одаренности: студенческая научная работа |  Архангельск: б.и., 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=597488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.16 |  Водовозов В. И. |  Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка |  Санкт-Петербург: Лань, 2017 |  https://e.lanbook.com/bo ok/96019 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Хуторской А.В. |  Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя |  М.: ВЛАДОС, 2000 |  27 |
|  Л2.2 |  Ларионова Л. И. |  Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности: монография |  Москва: Институт психологии РАН, 2011 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86275 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Ушаков Д. В. |  Психология интеллекта и одаренности: монография |  Москва: Институт психологии РАН, 2011 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Щербатых Л. Н. |  Проблемные дети (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков): учебное пособие |  Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272258 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Сиротюк А. С. |  Диагностика одаренности: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=455664 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.6 |  |  Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие |  Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.7 |  Гресько В. Э. |  Профилактика проблем общения одаренных школьников: студенческая научная работа |  Великий Новгород: б.и., 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=597402 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  |  |  стр. 10 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.8 |  Анучин Д. Н. |  Задачи современной антропологи и ее отношения к другим наукам |  Санкт-Петербург: Лань, 2017 |  https://e.lanbook.com/bo ok/95902 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. |  Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров |  М.: Академия, 1999 |  5 |
|  Л.2 |  Маслыко Е.А., Бабинская П.К. |  Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие |  Минск: Вышэйш. шк., 1999 |  3 |
|  Л.3 |  Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. |  Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров |  М.: Академия, 2000 |  5 |
|  Л.4 |  Лейтес Н.С. |  Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений |  М.: Академия, 2000 |  1 |
|  Л.5 |  Гершунский Б.С., Полат Е.С. |  Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика |  М.: ВЛАДОС, 2000 |  11 |
|  Л.6 |  Лейтес Н.С. |  Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений |  М.: Академия, 2001 |  6 |
|  Л.7 |  Полат Е.С., Моисеева М.В. |  Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений |  М.: ВЛАДОС, 2001 |  3 |
|  Л.8 |  Коряковцева, Наталия Федоровна |  Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей |  М.: АРКТИ, 2002 |  22 |
|  Л.9 |  Лейтес, Натан Семенович |  Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. |  М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003 |  1 |
|  Л.10 |  Полат Е.С., Горбунькова Т.Ф. |  Кабинет иностранного языка |  М.: ВЛАДОС, 2003 |  1 |
|  Л.11 |  Ландау, Эрика |  Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка |  М.: Академия, 2002 |  5 |
|  Л.12 |  Полат Е. С., Бешенков С. А. |  Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям |  М.: Академия, 2004 |  5 |
|  Л.13 |  Соловова, Елена Николаевна |  Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов |  М.: Просвещение, 2006 |  1 |
|  Л.14 |  Савенков, Александр Иванович |  Одаренный ребенок дома и в школе: потенциал личности и программа развития |  Екатеринбург: У- Фактория, 2004 |  1 |
|  Л.15 |  |  Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие |  М.: МПСИ, |  3 |
|  Л.16 |  Кибальченко И. А., Кибальченко А. Я. |  Развитие одаренности школьников: организация психолого-педагогической поддержки: учеб.- метод. пособие по курсу психология и педагогика |  Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002 |  1 |
|  Л.17 |  Юрина,Светлана Ивановна, Михалева, Г. В. |  Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений |  Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014 |  2 |
|  Л.18 |  Вайндорф-Сысоева, М. Е., Грязнова, Т. С. |  Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов |  Москва: Юрайт, 2020 |  1 |
|  Л.19 |  Куликова И. С., Салмина Д. В. |  Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов |  Санкт-Петербург: Лань, 2020 |  https://e.lanbook.com/bo ok/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-22-1-РИЯ.plx |  |  стр. 11 |
|  Целевая региональная программа «Одаренные дети» - http://www.khoiniki.gomel- region.by/modules/document/pdf/odaren\_deti.pdf |
|  Сайт Центра по работе с одаренными детьми г. Ростова - http://www.dar.aaanet.ru/ |
|  Подпрограмма «Одаренные дети (2003-06г.) Федеральная программа - http://www.programs-gov.ru/cgi-bin/show\_com.cgi? mod=result&prg=155&year=2005 |
|  Муниципальная целевая Программа «Создание условий для выявления, развития и поддержки одарен-ных детей г.Саратова на 2006-10 г.г.» - 21. http://neptun.sarbc.ru:3000/noframe/law?d&nd=977102157&nh=0&ssect=1 |
|  eLibrary.ru - научная электронная библиотека |
|  www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн |
|  Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – http://elibrary.ru |
|  Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - http://cyberleninka.ru |
|  Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - http://inyaz.prosv.ru |
|  Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - http://www.tea4er.ru |
|  Зарубежный портал для учителей английского языка - https://www.englishclub.com/teach-english.htm |
|  Российский портал для учителей английского языка - http://www.englishteachers.ru |
|  Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru |
|  Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - http://www.fipi.ru |
|  Документы ФГОС учителю иностранного языка: https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/ |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, упокомплектованы необходимой специальной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |