|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Трудные случаи морфологического анализа** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **4** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 91 | 91 | 91 | 91 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ким Наталья Михайловна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | 1) формирование у студентов глубоких и полных знаний о морфологической системе русского языка (традиционное и современное учение о морфологических единицах) в единстве содержания и формы; | | | | | | | |
| 1.2 | 2) дальнейшее совершенствование грамотности, т.е. более полное овладение нормами современного русского литературного языка, чему способствует осмысление теории и овладение практическими умениями и навыками анализа морфологических единиц в семантическом и формально-структурном аспектах; | | | | | | | |
| 1.3 | 3)формирование научного лингвистического мышления студентов, способствующего осознанному восприятию системности каждого языкового уровня и места трудных случаев морфологического анализа в многоуровневой системе языка, а также изучению современных научных достижений в теории и практике направления «Трудные случаи морфологического анализа». | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| 1. Педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  2.Реализацию основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| 1. Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  2. Реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| 1.Иметь навык осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  2.Иметь навык реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Трудные случаи анализа самостоятельных частей речи** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Понятие лексико-грамматического разряда.Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные.Конкретные и абстрактные; единичные, вещественные, собирательные существительные. Категория рода. Категория числа. /Пр/ | | 4 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Понятие лексико-грамматического разряда.Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные.Конкретные и абстрактные; единичные, вещественные, собирательные существительные. Категория рода. Категория числа. /Лек/ | | 4 | 1 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.3 | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Понятие лексико-грамматического разряда.Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные.Конкретные и абстрактные; единичные, вещественные, собирательные существительные. Категория рода. Категория числа. /Ср/ | | 4 | 11 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.4 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ . Трудные случаи анализа. Лексико- грамматические разряды прилагательных и их признаки. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных /Лек/ | | 4 | 1 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.5 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ . Трудные случаи анализа. Лексико- грамматические разряды прилагательных и их признаки. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных /Ср/ | | 4 | 11 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.6 | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Лексико- грамматические разряды числительных. Разряды числительных по составу. Грамматические особенности количественных числительных. Грамматические особенности собирательных числительных. Грамматические особенности дробных числительных /Лек/ | | 4 | 1 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.7 | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Лексико- грамматические разряды числительных. Разряды числительных по составу. Грамматические особенности количественных числительных. Грамматические особенности собирательных числительных. Грамматические особенности дробных числительных /Ср/ | | 4 | 5 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.8 | МЕСТОИМЕНИЕ Трудные случаи анализа. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи. Семантические разряды местоимений. Грамматические признаки местоимений /Лек/ | | 4 | 1 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.9 | МЕСТОИМЕНИЕ Трудные случаи анализа. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи. Семантические разряды местоимений. Грамматические признаки местоимений /Ср/ | | 4 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.10 | Основы глагола. Классы глагола. Спряжение как изменение глагола по лицам и числам. Широкий взгляд на спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы архаичного спряжения. /Пр/ | | 4 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.11 | Основы глагола. Классы глагола. Спряжение как изменение глагола по лицам и числам. Широкий взгляд на спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы архаичного спряжения. /Ср/ | | 4 | 5 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.12 | Инфинитив. Морфемный состав, морфологические категории, синтаксические функции .Суффиксы инфинитив /Ср/ | | 4 | 12 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.13 | Основы глагола. Классы глагола. Спряжение как изменение глагола по лицам и числам. Широкий взгляд на спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы архаичного спряжения. /Ср/ | | 4 | 5 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э2 | |
| 1.14 | Категория вида глагола. Значение категорий вида(отношение действия к внутреннему пределу). Видовые корреляции(парные одновидовые и двувидовые глаголы). /Ср/ | | 4 | 7 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.15 | Переходные и непереходные глаголы. Семантические особенности переходных и непереходных глаголов. Грамматические показатели переходности/непереходности. Косвенно-переходные глаголы. /Ср/ | | 4 | 5 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.16 | Возвратные глаголы. Роль постфикса -ся (грамматическая роль постфикса -ся, словообразующая роль постфикса -ся; утрата грамматических и словообразующих функций). /Ср/ | | 4 | 1 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.17 | Залог как морфолого-синтаксическая категория. Категория залога в трехзалоговой( действительный, страдательный, возвратно-средний залог, глаголы вне залога) и двузалоговой оппозициях( действительный и страдательный залог). /Ср/ | | 4 | 3 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.18 | Категория наклонения. Категория наклонения. Значение форм наклонения (понятие об объективной модальности). Противопоставленность изъявительного наклонения повелительному и сослагательному. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Употребление одних форм наклонений в значении других. /Ср/ | | 4 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.19 | Категория времени. Типы противопоставлений внутри системы временных форм глагола. Абсолютное и относительное значение временных форм. Употребление форм одного времени в значении другого /Ср/ | | 4 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.20 | Категория лица. Значение форм лица. Употребление одних форм лица в значении других. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности. /Ср/ | | 4 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.21 | Причастие как часть речи. Глагольные признаки причастия. Залог причастия. Время причастия. Признаки причастия общие с прилагательными. Образование причастий. /Ср/ | | 4 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.22 | Деепричастия как часть речи. Наречные признаки деепричастий. Глагольные признаки деепричастий. Вид деепричастия. Значение относительного времени деепричастия. Норма употребления деепричастия. Образование деепричастий. /Ср/ | | 4 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.23 | Наречие как часть речи. Семантика, образование, синтаксические функции наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий. Способы образования наречий. Переход различных частей речи в наречия. /Ср/ | | 4 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
| 1.24 | Слова категории состояния. Семантика, деривационные связи, синтаксические функции слов категории состояния. Вопрос о категории состояния (Л.В.Щерба, В.В.Виноградов, Е.М.Галкина -Федорук, Грамматика 70-80). Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Разграничение омонимичных форм прилагательных, наречий и слов категории состояния. /Ср/ | | 4 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | |
|  | **Раздел 2. Трудные случаи анализа модальных слов** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Модальные слова как часть речи. Модальность и средства ее выражения в русском языке. Деривационные связи. Семантические разряды модальных слов. Неизменяемость как основное морфологическое свойство модальных слов. Синтаксические особенности модальных слов. Отличие модальных слов от омонимичных им слов. /Ср/ | | 4 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | |
|  | **Раздел 3. Трудные случаи анализа междометий и звукоподражаний** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Междометие как часть речи. Значения междометий. Разряды междометий. Строение междометий. Семантика, происхождение, синтаксические функции междометий. /Ср/ | | 4 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | |
| 3.2 | Звукоподражание как часть речи. Грамматические особенности звукоподражаний. Связь звукоподражаний с другими частями речи.  Семантика, происхождение, синтаксические функции звукоподражательных слов. /Ср/ | | 4 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | |
|  | **Раздел 4. Трудные случаи анализа служебных частей речи** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 4.1 | | Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Типы предлогов по семантике, структуре, способам образования. Сочетаемость их с падежными формами имен, субстантивов, местоимений. Употребление предлогов. /Ср/ | | | | 4 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | |
| 4.2 | | Союз как служебная часть речи. Грамматическое значение союзов. Лексическое значение союзов. Функции союзов. Разряды союзов. Сочинительные союзы и их типы. Подчинительные союзы и их типы. Семантика, происхождение, употребление союзов. /Ср/ | | | | 4 | 1 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | |
| 4.3 | | Частицы как часть речи. Разряды частиц по значению. Строение частиц. Связь частиц с другими частями речи. Семантика, происхождение, употребление частиц. /Ср/ | | | | 4 | 1 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | |
| 4.4 | | /Экзамен/ | | | | 4 | 9 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Печникова В.С., Чеснокова Л.Д. | | Морфология. Синтаксис: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой | | М.: Академия, 2001 | | | | 0 | | |
| Л1.2 | Чеснокова | | Русский язык. Трудные случаи морфологического анализа: [учеб. пособие для студ.-филологов ] | | Таганрог: Образование, 1996 | | | | 0 | | |
| Л1.3 | Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. | | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой | | М.: Академия, 2001 | | | | 97 | | |
| Л1.4 | Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. | | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов | | М.: Академия, 2002 | | | | 161 | | |
| Л1.5 | Чеснокова, Лилия Дмитриевна | | Русский язык. Трудные случаи морфологического анализа: [учеб. пособие для студ.-филологов ] | | Таганрог: Образование, 1996 | | | | 2 | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Иванов С.В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. | | Русский язык: учеб. для учащихся 2 кл. общеобразоват. учреждений: в 2-х ч. | | М.: Вентана-Граф, 2004 | | | | 0 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯZ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.2 | Инфантова Г. Г., Беловольская Л. А., Глянцева Т. Н., Лившиц Т. Н., Нарушевич А. Г., Голубева И. В., Чернега Л. В., Лыков А. В., Ваганова А. К., Бертякова А. Н., Цыплакова Н. В. | Русский язык. Морфология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений | | М.: Академ. Проект, 2010 | 0 | |
| Л2.3 | Иванов С.В., Евдокимова А. О. | Русский язык: учеб. для учащихся 2 кл. общеобразоват. учреждений: в 2-х ч. | | М.: Вентана-Граф, 2004 | 25 | |
| Л2.4 | Ремчукова, Елена Николаевна | Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032900 - рус. яз. и лит. | | М.: Флинта: Наука, 2004 | 2 | |
| Л2.5 | Инфантова Г. Г., Беловольская Л. А. | Русский язык. Морфология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений | | М.: Академ. Проект, 2010 | 150 | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Под ред. Е.И. Дибровой | Морфология/ Чеснокова Л.Д., Печникова В.С.: В 3-х ч. | | М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995 | 0 | |
| Л.2 |  | Современный русский язык. Анализ языковых единиц: В 3-х ч. | | М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995 | 3 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| http://www.gramota.ru | | | | | | |
| http://www.slovari.ru | | | | | | |
| http://www.rusforus.ru | | | | | | |
| http://www.russian.slavica.org | | | | | | |
| http://www.ruscorpora.ru | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой | | | | | | |
|  | | | | | | |
| специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется | | | | | | |
|  | | | | | | |
| демонстрационное оборудование | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |