|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Особенности организации работы с одаренными детьми учителя русского языка** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **5** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  60 |  60 |  60 |  60 |  |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Карлина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности учителя русского языка по выявлению и развитию языковой одаренности обучающихся. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** |
|  **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** |
|  **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе** |
|  **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** |
|  **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** |
|  **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** |
|  **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** |
|  **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  современные принципы и подходы к осуществлению эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; основы организации и особенности деятельности учителя русского языка по выявлению и развитию детской одаренности; функции языка, языковые универсалии и законы развития языка, понимать соотношение языка и мышления, роль языка в обществе; системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка |
|  **Уметь:** |
|  организовывать обучение и развитие одаренных детей с учетом современных принципов и подходов к осуществлению эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; создавать условия для развития творческих, интеллектуальных способностей детей; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий; использовать информационную среду образовательного учреждения, региона, страны. |
|  **Владеть:** |
|  навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; методикой организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса на уроках русского языка, внеклассной и внеурочной деятельности; современными технологиями педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса; навыками распознавания и анализа основных языковых единиц; методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Методическое сопровождение обучения одаренных детей в ОУ** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Организация обучения одаренных детей: нормативная база, формы, приемы, методы, ресурсы /Лек/ |  5 |  2 |  ПКО-2.1 ОПК-6.1 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯZ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.2 |  Способы и приемы диагностики языковой одаренности школьников разных возрастных групп. Приемы, методы, педагогические технологии обучения одаренных детей. /Ср/ |  5 |  8 |  ПКО-2.1 ОПК-6.1 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.3 |  Нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие деятельность по выявлению и сопровождению детской одаренности. Положение о тьюторском сопровождении обучения одаренных детей. Положение об индивидуальном образовательном маршруте, программе, плане одаренного ребенка /Ср/ |  5 |  8 |  ПКО-2.1 ОПК-6.1 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  |  **Раздел 2. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе урока и внеурочной деятельности** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Индивидуальный подход к обучению одаренных детей /Лек/ |  5 |  2 |  ПКО-2.1 ОПК-6.1 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  2.2 |  Индивидуализация обучения одаренных детей на уроке и во внеурочной деятельности /Ср/ |  5 |  6 |  ПКО-2.1 ОПК-6.1 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  2.3 |  Понятие индивидуализации обучения. Индивидуализация обучения одаренных детей. Приемы, методы, педагогические технологии индивидуализации обучения одаренных детей на уроке и во неурочной деятельности /Ср/ |  5 |  8 |  ПКО-2.1 ОПК-6.1 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  |  **Раздел 3. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка** |  |  |  |  |
|  3.1 |  Индивидуальный образовательный маршрут, план и программа одаренного ребенка /Пр/ |  5 |  2 |  ПКО-2.1 ОПК-6.1 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  3.2 |  Место уроков русского языка в индивидуальном образовательном маршруте одаренного ребенка. Исследовательская и проектная деятельность как часть индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка /Ср/ |  5 |  8 |  ПКО-2.1 ОПК-6.1 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  3.3 |  Тьюторское сопровождение обучения одаренных детей /Ср/ |  5 |  8 |  ПКО-2.1 ОПК-6.1 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  |  **Раздел 4. Создание развивающей образовательной среды – залог успешного обучения и воспитания одаренных учащихся** |  |  |  |  |
|  4.1 |  Деятельность учителя русского языка, направленная на создание развивающей образовательной среды для одаренного ребенка /Пр/ |  5 |  2 |  ПКО-2.1 ОПК-6.1 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  4.2 |  Участие в олимпиадах, конкурсах. /Пр/ Формы воспитательной работы с одаренными учащимися /Ср/ |  5 |  6 |  ПКО-2.1 ОПК-6.1 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  4.3 |  Взаимодействие с другими педагогами и специалистами ОО. Взаимодействие и сотрудничество с организациями дополнительного образования, ссузами/вузами. /Ср/ |  5 |  8 |  ПКО-2.1 ОПК-6.1 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  4.4 |  /Зачёт/ |  5 |  4 |  ПКО-2.1 ОПК-6.1 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯZ.plx |  |  |  |  стр. 5 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С. |  Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений |  М.: Академия, 2000 |  6 |
|  Л1.2 |  Хуторской А.В. |  Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя |  М.: ВЛАДОС, 2000 |  27 |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Габдулхаков В. Ф. |  Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие |  Казань: Школа, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Кукушин, Вадим Сергеевич |  Теория и методика обучения: учеб. пособие |  Ростов н/Д: Феникс, 2005 |  1 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  1. http://www.gramota.ru |
|  2. http://www.gramma.ru |
|  3. http://www.kultura-rechi.ru |
|  4. http://www.rusresh.ru |
|  5. http://www.rusforus.ru |
|  6. http://www.rulinguistic.com |
|  7. http://www.filologia.su/kultura-rechi |
|  8. http://www.slovari.ru |
|  9. http://www.russkie-slovari.ru |
|  10. http://www.philology.ru |
|  11. http://www.lecton.perm.ru |
|  12. http://www.russian.slavica.org |
|  13. http://www.ruscorpora.ru |
|  14. http://www.lexicograf.ru |
|  15. http://rusgram.narod.ru |
|  16. Консультант + |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |