|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Теоретическая педагогика** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **общей педагогики** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **3 (2.1)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 31.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кирюшина О.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **УК-6.1:Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития** | | | |
| **УК-6.2:Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста** | | | |
| **УК-6.3:Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами** | | | |
| **УК-6.4:Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач** | | | |
| **ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики** | | | |
| **ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-1.3:Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики** | | | |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** | | | |
| **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | |
| **ПКР-1.1:знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий** | | | |
| **ПКР-1.2:умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета** | | | |
| **ПКР-1.3:владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | |
| способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования; сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки; специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности; сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, проводить самооценку личностных ресурсов; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин; проектировать развивающую образовательную среду; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции; способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; применения возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов; использования основных принципов профессиональной этики | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Теоретические основы педагогики** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке  Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально- понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.  /Лек/ | | 3 | 2 | УК-6.1 ОПК -1.1 ОПК- 8.1 | Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.11 | |
| 1.2 | Педагогика как наука об образовании человека  1. Каково происхождение названия науки о воспитании – «педагогики» - и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания?  2. Перечислите идеологов образования различных исторических эпох и стран.  3. Какие задачи решает педагогика.  4. Каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия?  5. С какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой?    /Пр/ | | 3 | 2 | УК-6.2 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8 Л2.10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.3 | Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований  Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований  /Лек/ | | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7 | |
| 1.4 | Научное исследование: общая логика и структура исследования  1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности.  2. Исследовательская работа студентов (НИРС) – разновидности, особенности.  3. Основные источники научной информации (виды научных изданий).  4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой).  5. Этические нормы в исследовательской деятельности  6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и описать цели каждой группы методов):  а) теоретические методы;  б) эмпирические методы;  в) математические методы. /Пр/ | | 3 | 2 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 | |
| 1.5 | Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент  1. Разновидности метода опроса и особенности методики их применения.  - беседа  - анкетирование  - интервьюирование  2. Педагогический эксперимент, его разновидности. Достоинства метода эксперимента.  3. Особенности тестирования (психологические и дидактические), его виды и особенности применения в педагогическом исследовании.  4. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования  /Пр/ | | 3 | 2 | УК-6.2 УК- 6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 | |
| 1.6 | Методы педагогических исследований  Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Психлого-педагогическая диагностика в профессионально-педагогической деятельности учителя  /Ср/ | | 3 | 10 | УК-6.2 ОПК -2.2 ОПК- 2.3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 | |
| 1.7 | Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация  Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования.  /Лек/ | | 3 | 2 | УК-6.4 ОПК -2.3 | Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.6 | |
| 1.8 | Образование как многоаспектный феномен  1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?  2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России?  3. Раскройте социальные и личностные функции образования.  4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.  /Пр/ | | 3 | 2 | УК-6.3 ОПК -1.2 ОПК- 1.3 ОПК-2.2 | Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.12 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.9 | Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (Дискуссия)  Вопросы для обсуждения:  1. Причины кризиса современного образования.  2. Пути выхода из кризиса.  /Пр/ | | 3 | 2 | УК-6.3 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-8.2 ПКР-1.2 | Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.8 | |
| 1.10 | Образование как многоаспектный феномен  Особенности современного образования. Требования общества к современным выпускникам. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.    /Ср/ | | 3 | 10 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 | |
|  | **Раздел 2. Сущность и структура педагогического процесса** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса  Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса  /Лек/ | | 3 | 2 | ОПК-2.1 ПКР-1.1 | Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 | |
| 2.2 | Целостный педагогический процесс.  1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.  2. Сущность педагогического процесса.  3. Основные функции педагогического процесса.  4. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.  5. Основная единица педагогического процесса – педагогическая ситуация и педагогическая задача  /Пр/ | | 3 | 2 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.12 | |
| 2.3 | Воспитание в целостном педагогическом процессе.  Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания.  Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Формирование базовой культуры личности.  Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений».  Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе.  Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления.  /Лек/ | | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.9 | |
| 2.4 | Цель воспитания в современной российской школе  Как Вы понимаете современную цель воспитания? Цели воспитания в мировой практике. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего развития личности как цели воспитания. Какой смысл имеет понятие «образовательный стандарт»? Разрешимо ли противоречие между необходимостью соблюдать образовательные стандарты и творчеством учителя в выборе содержания образования. Диагностическая постановка цели. /Ср/ | | 3 | 10 | ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.9 | |
| 2.5 | Обучение в целостном педагогическом процессе  Дидактика как наука. Предмет дидактики.  Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Таксономия целей обучения  Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения.  Закономерности и принципы обучения  /Лек/ | | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.5Л2.5 Л2.7 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.6 | | Развитие, социализация и воспитание личности.  Развитие человека и формирование его личности.  Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности  Сущность социального воспитания. Институты социализации.  Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации. Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации  /Лек/ | | | | 3 | 2 | ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.3 | | Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.9 Л2.11 | |
| 2.7 | | Развитие личности как педагогическая проблема  1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка).  2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты.  3. Роль обучения в развитии личности.  4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности. Структура процесса самовоспитания.  5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов  /Пр/ | | | | 3 | 2 | УК-6.3 ОПК -1.3 ОПК- 8.3 | | Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 | |
| 2.8 | | Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности  1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей.  2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи.  3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника  4. Формы взаимодействия педагогов и родителей:  А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.)  Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.)  /Пр/ | | | | 3 | 2 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ПКР-1.2 | | Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3 | |
| 2.9 | | Развитие личности как педагогическая проблема Возрастосообразность педагогического процесса  1. Каковы возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста?  2. Каковы цели, содержание, формы, оптимальный стиль деятельности и общения в работе с детьми разного младшего школьного, подросткового, юношеского возраста?  /Ср/ | | | | 3 | 10 | УК-6.3 ОПК -2.2 ОПК- 2.3 ОПК-8.3 | | Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.9 Л2.10 | |
| 2.10 | | Зачет /Зачёт/ | | | | 3 | 0 | УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф. | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2002 | 291 | |
| Л1.2 | Краевский В.В., Меняев А.Ф. | Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | | М.: Пед. изд-во России, 2003 | 219 | |
| Л1.3 | Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф. | Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | | М.: Академия, 2004 | 175 | |
| Л1.4 | Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. | Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие | | Москва: Центр педагогического образования, 2007 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=93270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Столяренко А. М. | Общая педагогика: учебное пособие | | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=436823 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Краевский, Володар Викторович | Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2008 | 29 | |
| Л2.2 | Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Щербакова И. Вл. | Новый учитель для новой школы: сборник статей: сборник научных трудов | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=429262 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Джораев Р. | Воспитание поколений | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=437244 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Бейзеров В. А. | 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=482143 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Трушников Д. Ю. | Обучение и воспитание в структуре культурно- образовательного кластера: монография | | Москва: Библио-Глобус, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 |  | Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал | | Владивосток: Эксперт- Наука, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=561958 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 |  | Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал | | Москва: Московский Государственный Университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574173 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | | |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.8 | Загвязинский В. И. | Наступит ли эпоха возрождения?..: стратегия инновационного развития российского образования: монография | | Москва: Логос, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 | Рожков М. И., Байбородова Л. В. | Воспитание свободного человека: монография | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599365 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.10 | Оболенский Л. Е. | Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43972 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.11 | Водовозов В. И. | Русская народная педагогика | | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/bo ok/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.12 | Седова, Н. Е. | Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие | | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/85831.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ | | | | | | |
| https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | | | |
| https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования | | | | | | |
| http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" | | | | | | |
| http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | | | | | | |
| http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | | | | | | |
| http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | | | | | | |
| http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей | | | | | | |
| https://ug.ru Сайт «Учительская газета» | | | | | | |
| https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека | | | | | | |
| http://pedlib.ru Педагогическая библиотека | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx |  | стр. 10 |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |